

- 2 Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие / М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
- 3 Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 478 с.
- 4 Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 474 с.

УДК 378.147:37.018.43:004.9:811'243

В. Д. Куприянчик

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматриваются возможности использования онлайн-платформ в обучении иностранному языку. С развитием технологий и их внедрением в повседневную жизнь наблюдается значительное изменение в подходах к обучению. Традиционные методы постепенно уступают место новым, более гибким и доступным формам. Онлайн-платформы становятся важным инструментом в обучении иностранным языкам, предоставляя уникальные возможности для изучения и практики языка в удобном формате.

Современные методики преподавания довольно тесно связаны с техническим прогрессом. Новые возможности, множество информации, аудио- и видеоматериала, различные приложения, онлайн-словари и огромное количество книг – все это может предоставить сеть Интернет, которая открывает широкие возможности для совершенствования процесса обучения [1, с. 61].

Образование всегда играло ключевую роль в формировании личности и подготовке молодого поколения к жизни в современном обществе. В условиях глобализации и интеграции различных культур знание иностранных языков становится не просто полезным навыком, а необходимостью.

Использование онлайн-ресурсов в образовательном процессе дает учителям и ученикам новые вызовы и возможности. Онлайн-платформы предоставляют доступ к огромному количеству материалов, которые могут значительно обогатить процесс изучения языка. Учащиеся могут использовать интерактивные уроки, видео- и аудиоматериалы, а также различные игры и тесты. Это разнообразие ресурсов делает обучение более увлекательным и эффективным, позволяя учитывать индивидуальные предпочтения каждого ученика.

В данной работе мы рассмотрим преимущества и недостатки использования онлайн-платформ в обучении иностранному языку.

Преимущества онлайн-платформ в обучении иностранным языкам следующие:

1) доступность и гибкость: одним из ключевых достоинств онлайн-платформ является их легкая доступность. Учащиеся могут заниматься из любого места с Интернетом, что особенно актуально в современных условиях. Это дает возможность учиться в удобное время, что значительно увеличивает количество часов, посвященных изучению языка.

Онлайн-платформы предоставляют возможность продолжать обучение даже вне учебных заведений. Это особенно полезно для тех, кто не может посещать занятия по различным причинам, таким как проблемы со здоровьем или семейные обстоятельства. Ученики могут самостоятельно выбирать время для занятий, что позволяет им совмещать изучение языка с другими предметами и внеклассной деятельностью. Все это способствует лучшему управлению временем и снижает уровень стресса, связанного с учебной нагрузкой;

2) разнообразие учебных материалов: онлайн-платформы предлагают широкий ассортимент учебных ресурсов, которые могут удовлетворить различные стили обучения и предпочтения учащихся. Интернет-ресурсы содержат языковой материал, в том числе текстовый, аудио и визуальный по разнообразным тематикам на изучаемом языке. Поисковые системы Интернета позволяют учителю использовать на занятиях аутентичные материалы, такие как аудио, видео и тексты, знакомиться с произведениями художественной литературы авторов из страны изучаемого языка, приобщаться к иноязычной культуре, развивать кругозор и расширять свой активный словарный запас;

3) индивидуализация обучения: онлайн-платформы позволяют адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности каждого ученика. Они могут выбирать темы и уровни сложности, соответствующие их интересам и способностям, что помогает избежать однообразия и делает обучение более целенаправленным.

Многие платформы предлагают инструменты для отслеживания прогресса учащихся и предоставляют обратную связь по выполненным заданиям. Это помогает ученикам видеть свои достижения и выявлять области, требующие дополнительного внимания;

4) экономия времени и средств: онлайн обучение может быть более экономичным по сравнению с традиционными методами. Многие онлайн-платформы предлагают бесплатные курсы и материалы, что делает изучение языка доступным для более широкой аудитории;

5) мотивация и вовлеченность: онлайн-платформы способны значительно повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка. Интерактивные задания и игровые элементы делают процесс обучения более увлекательным, что способствует повышению интереса к языку. Возможность общения с другими учениками через форумы или чаты создает чувство сообщества и поддержки, что также положительно влияет на мотивацию;

6) оптимизация работы преподавателя: онлайн-платформа одновременно может быть источником информации, тренажером, средством контроля и оценки. К тому же, как уже было отмечено ранее, она подстраивается под индивидуальный уровень учащегося и способствует комфортному изучению предмета, а также может быть использована как средство хранения данных. Онлайн-платформы помогают учителям лучше оценить способности и знания ученика, понять его, побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, а также стимулируют профессиональный рост [2];

7) геймификация процесса обучения – еще одно преимущество онлайн-платформ. Игровые элементы делают изучение языка более увлекательным и мотивирующим. Ученики могут зарабатывать баллы, проходить уровни и участвовать в соревнованиях, что повышает их заинтересованность в учебе.

Недостатки онлайн платформ в обучении иностранным языкам:

1) отсутствие личного взаимодействия: одним из самых заметных недостатков онлайн-обучения является отсутствие личного взаимодействия между учениками и учителями. В традиционном классе ученики могут задавать вопросы в реальном времени, получать мгновенные ответы и участвовать в обсуждениях. В онлайн-среде такое взаимодействие может быть ограничено. Часто ученики испытывают трудности с формулированием вопросов через текстовые сообщения или электронную почту. Это может привести к недопониманию и затруднить процесс обучения. Кроме того, отсутствие невербальных сигналов, таких как жесты и мимика, может усложнить общение между учениками и учителями.

Отсутствие живого общения может создать чувство изоляции. Социальные взаимодействия, которые происходят в классе, играют важную роль в развитии межличностных навыков и эмоционального интеллекта. Виртуальная среда не всегда может восполнить этот недостаток;

2) проблемы с самоорганизацией: онлайн-обучение требует от учеников высокой степени самоорганизации и дисциплины. Не все учащиеся обладают необходимыми навыками для эффективного управления своим временем и учебными задачами.

В традиционном классе ученики следуют расписанию и имеют четкие временные рамки для выполнения заданий. В онлайн-обучении такая структура может отсутствовать, что может привести к откладыванию дел на потом. Ученики могут забыть о сроках или не успеть выполнить задания из-за плохого планирования. Некоторые могут испытывать трудности с поддержанием мотивации без непосредственного контроля со стороны учителей. Виртуальная среда способна сделать обучение менее увлекательным, что приведет к снижению интереса к учебе;

3) технические проблемы: технические проблемы могут значительно затруднить процесс онлайн-обучения. Необходимость наличия стабильного Интернет-соединения и подходящих устройств – это неотъемлемые части онлайн обучения. Не все ученики имеют доступ к необходимым устройствам или высокоскоростному интернету. Это может создать неравные условия для учащихся, что приведет к разнице в качестве образования. Ученики из малообеспеченных семей могут столкнуться с трудностями в участии в онлайн-курсах. Проблемы с программным обеспечением, зависание платформ или сбои в соединении могут отвлекать учеников и мешать их обучению. Такие ситуации способны вызывать стресс и разочарование, что негативно сказывается на учебном процессе;

4) нехватка мотивации и вовлеченности: несмотря на наличие различных интерактивных элементов на онлайн-платформах, многие ученики могут испытывать недостаток мотивации и вовлеченности в учебный процесс. В традиционном классе ученики часто соревнуются друг с другом, что может служить дополнительным стимулом для учебы. В онлайн-среде такая конкуренция может отсутствовать. Некоторые учащиеся могут быть не готовы к изменениям в формате обучения и предпочитают привычные методы. Это может привести к сопротивлению с нововведениями и снижению эффективности обучения;

5) ограниченные возможности для групповой работы: групповые проекты и совместные задания являются важной частью образовательного процесса. В онлайн-обучении такие взаимодействия могут быть затруднены. Работа в группе требует хорошей координации между участниками. В виртуальной среде это может быть сложно реализовать из-за разницы во временных зонах, технических проблем или недостатка общения. Работа в команде развивает важные навыки, такие как сотрудничество и коммуникация. Онлайн-обучение может ограничить возможности для развития этих навыков, что негативно скажется на подготовке учеников;

6) проблемы с оцениванием: оценка знаний студентов в онлайн-формате представляет собой сложную задачу для учителей. Виртуальная среда может повысить риск мошенничества при выполнении заданий и экзаменов. Ученики могут использовать запрещенные материалы или обращаться за помощью к другим людям во время тестирования, что ставит под сомнение объективность оценивания. Онлайн-платформы часто используют ограниченные методы оценки, такие как тесты или контрольные работы. Это не всегда позволяет полноценно оценить знания учеников и их способности применять полученные знания на практике;

7) ограниченные возможности обратной связи: обратная связь играет важную роль в образовательном процессе, однако в онлайн-обучении она может быть менее эффективной. Из-за большого объема работы учителя могут задерживаться с предоставлением обратной связи по выполненным заданиям. Это может привести к тому, что ученики не успевают внести коррективы в свое обучение и продолжают допускать одни и те же ошибки;

8) психологические проблемы: онлайн-обучение может вызвать ряд психологических проблем у учеников. Постоянное нахождение за экраном компьютера может спровоцировать стресс и тревожность. Они могут чувствовать давление из-за необходимости самостоятельно управлять своим временем и успевать выполнять задания. Длительное время перед экраном может негативно сказаться на внимании учеников. Многие учащиеся сталкиваются с трудностями концентрации на учебном материале из-за множества отвлекающих факторов в домашней обстановке [3, с. 107].

Таким образом, онлайн-обучение имеет свои преимущества, но также сопряжено с рядом недостатков, которые могут негативно сказаться на образовательном процессе. Отсутствие личного взаимодействия, проблемы с самоорганизацией, технические трудности и нехватка практического обучения – все это создает определенные сложности для учеников и учителей.

Важно учитывать эти недостатки при разработке образовательных программ и платформ, чтобы обеспечить наиболее эффективное обучение для всех учеников. Необходимость интеграции традиционных методов обучения с современными технологиями может стать ключом к созданию более эффективной образовательной среды для будущих поколений.

Использование онлайн-платформ в образовательном процессе представляет собой значительный шаг вперед в изучении языков. Интернет может удовлетворить большинство образовательных потребностей пользователя, зависит это лишь от желания, целей, личных способностей и качеств обучающегося, а также от его информированности об образовательных возможностях сети.

В целом, использование онлайн-платформ в обучении английскому языку является отличным инструментом. Они открывают новые возможности и делают процесс обучения более гибким и интересным. Ожидается, что в будущем технологии будут продолжать развиваться и улучшаться, что позволит еще большему количеству людей освоить английский язык.

Литература

1 Строкань, В. И. Актуальность использования Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам / В. И. Строкань // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S8. – С. 61–66.

2 Абраменко, И. А Недостатки и преимущества использования информационных технологий при обучении иностранному языку / И. А. Абраменко // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://multiurok.ru/files/nedostatki-i-preimushchestva-ispolzovaniia-informa.html> (дата обращения: 04.04.2025).

3 Тиунова, Н. Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа / Н. Н. Тиунова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С. 103–108.

УДК 373.5.091.33-028.22:811.111

М. П. Магданова

ВИДЫ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются разные виды видеоматериалов, которые могут быть использованы на уроке английского языка в средней школе. Видеоролики представляют собой наглядный и интерактивный ресурс, способствующий повышению интереса учащихся и их вовлеченности в процесс обучения. Образовательные видеоролики, короткие клипы и мультфильмы могут быть адаптированы под разные уровни подготовки учащихся и их интересы.

«Видеоматериалы представляют собой аудиовизуальные средства обучения, использование которых основано на зрительно-слуховом восприятии информации» [1]. Только правильно подобранные видеоматериалы и тщательно продуманные задания к ним способствуют продуктивному просмотру и обучению с их помощью.