

Таким образом, онлайн-обучение имеет свои преимущества, но также сопряжено с рядом недостатков, которые могут негативно сказаться на образовательном процессе. Отсутствие личного взаимодействия, проблемы с самоорганизацией, технические трудности и нехватка практического обучения – все это создает определенные сложности для учеников и учителей.

Важно учитывать эти недостатки при разработке образовательных программ и платформ, чтобы обеспечить наиболее эффективное обучение для всех учеников. Необходимость интеграции традиционных методов обучения с современными технологиями может стать ключом к созданию более эффективной образовательной среды для будущих поколений.

Использование онлайн-платформ в образовательном процессе представляет собой значительный шаг вперед в изучении языков. Интернет может удовлетворить большинство образовательных потребностей пользователя, зависит это лишь от желания, целей, личных способностей и качеств обучающегося, а также от его информированности об образовательных возможностях сети.

В целом, использование онлайн-платформ в обучении английскому языку является отличным инструментом. Они открывают новые возможности и делают процесс обучения более гибким и интересным. Ожидается, что в будущем технологии будут продолжать развиваться и улучшаться, что позволит еще большему количеству людей освоить английский язык.

Литература

1 Строкань, В. И. Актуальность использования Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам / В. И. Строкань // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S8. – С. 61–66.

2 Абраменко, И. А Недостатки и преимущества использования информационных технологий при обучении иностранному языку / И. А. Абраменко // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://multiurok.ru/files/nedostatki-i-preimushchestva-ispolzovaniia-informa.html> (дата обращения: 04.04.2025).

3 Тиунова, Н. Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа / Н. Н. Тиунова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С. 103–108.

УДК 373.5.091.33-028.22:811.111

М. П. Магданова

ВИДЫ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются разные виды видеоматериалов, которые могут быть использованы на уроке английского языка в средней школе. Видеоролики представляют собой наглядный и интерактивный ресурс, способствующий повышению интереса учащихся и их вовлеченности в процесс обучения. Образовательные видеоролики, короткие клипы и мультфильмы могут быть адаптированы под разные уровни подготовки учащихся и их интересы.

«Видеоматериалы представляют собой аудиовизуальные средства обучения, использование которых основано на зрительно-слуховом восприятии информации» [1]. Только правильно подобранные видеоматериалы и тщательно продуманные задания к ним способствуют продуктивному просмотру и обучению с их помощью.

Видео является замечательным вспомогательным ресурсом при изучении английского языка, так как оно наиболее приближено к реальной языковой практике. С визуальными образами и необходимым аудиоматериалом оно делает запоминание более эффективным и легким. Видео можно использовать на уроке как для введения и изучения нового материала, так и для повторения ранее усвоенного.

Применение видеоматериалов на уроках английского языка в средней школе способно существенно улучшить образовательный процесс, сделав его более живым и продуктивным.

При выборе видеоматериалов для уроков важно учитывать несколько факторов, таких как оптимальный формат и уровень сложности языка, представленный в выбранном материале.

Рассмотрим виды видеоматериалов, которые могут быть использованы на уроке английского языка в средней школе.

1 Короткий видеоролик. Это может быть как специализированный ролик по изучаемой теме, так и просто короткое видео на английском языке. Преимуществом специализированного материала является краткое представление актуальной лексики и грамматики, однако недостатком становится отсутствие сюжета, что может снизить интерес учащихся. В каждом видео могут появляться новые актеры и ситуации, которые не всегда понятны школьникам, что также ограничивает эмоциональный отклик.

2 Короткометражный фильм. Достоинство этого формата заключается в том, что его можно просмотреть за одно-два занятия, что позволяет охватить завершённый информационный блок и проводить различные задания, такие как ролевые игры и обсуждения. Однако недостатком является то, что такие фильмы могут быть незнакомы учащимся, что снижает мотивацию к просмотру.

3 Полнометражный фильм. Преимущество данного формата в том, что правильно выбранный фильм значительно повышает мотивацию учащихся. Они с интересом изучают лексику и грамматику, связанную с любимым фильмом, и активно участвуют в заданиях. Однако недостатком является длительность фильма, что требует деления его на логические отрывки по 10 минут, а некоторые сцены могут не иметь педагогической ценности и содержать упрощённые конструкции.

4 Сериалы. Как и в случае с полнометражными фильмами, сериал может быть знакомым и любимым для учеников, что усиливает их желание смотреть отрывок. Кроме того, сериалы предоставляют обширный ресурс для учебы. Однако недостатком является регулярное появление новых персонажей, что усложняет восприятие учащимися речи и интонаций основных героев.

5 Мультфильмы. Мультфильмы являются особенно полезным инструментом для учеников младших классов, так как они помогают в изучении базовых языковых конструкций и упрощают объяснение сложных явлений. Краткие мультфильмы можно использовать для анализа персонажей, выражения эмоций и обучения говорению.

6 Образовательные видеоролики. Короткие обучающие видео предназначены для объяснения грамматических правил, расширения тематического словарного запаса и обучения произношению. Видеоуроки на YouTube могут подробно рассматривать такие темы, как времена глагола и модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, число имени существительного и т. д.

7 Интервью и репортажи. Просмотр интервью с носителями языка и репортажей позволяет учащимся услышать различные акценты и ознакомиться с актуальными для них темами. Интервью с известными личностями о их жизненных ценностях и опыте могут стать основой для обсуждений в классе.

8 Музыкальные клипы. Клипы способствуют развитию слуха и улучшению произношения. Использование песен на уроке английского языка позволяет обогатить словарный запас учащихся.

Представим примеры видеоматериалов на разных уровнях изучения английского языка [2, с. 116–117].

1 Elementary – наиболее простой уровень изучения английского языка. На этом уровне учащиеся могут поговорить на простые темы (семья, работа, учеба, друзья, покупки). К данной категории относятся фильмы, в которых язык героев прост для понимания. Примером может служить фильм «Книга джунглей» (это сказка про малыша Маугли, которого вырастили волки). Данный фильм относится к категории Elementary в связи с тем, что в нем используются достаточно простая лексика и полезные для изучения высказывания. К примеру, “Jungle is no longer safe” («В джунглях больше небезопасно»), “I’ll never forgive myself” («Я никогда не прощу себе»). Недостаток фильма заключается в практически полном отсутствии диалогов.

2 Pre-Intermediate – более сложный уровень, предполагающий владение основными базовыми знаниями и грамматическими конструкциями. К данной категории можно отнести фильмы о Гарри Поттере. Достоинством данной серии кинокартин является изобилие актеров-англичан с поставленной грамотной речью и произношением.

Значимым достоинством данного фильма является то, что в каждой новой части фильмов о Гарри Поттере речь актеров постепенно усложняется, благодаря чему выбранные фильмы являются достаточно эффективным источником обучения говорению на английском языке.

3 Intermediate – это средний уровень знаний. Этот уровень позволяет достаточно свободно разговаривать на английском языке. К данной категории относится фильм о Темном рыцаре (иначе – фильм о Бэтмене). В данной кинокартине герой, играющий роль Бэтмена, является англичанином. В фильме он старается использовать американский вариант произношения, что позволяет наглядно продемонстрировать особенности интонационного и фонетического оформления речи в британском и американском вариантах английского языка.

4 Upper Intermediate – это уровень, на котором человек почти свободно владеет английским языком. Ученик понимает аудиозаписи с первого раза и без проблем воспринимает речь носителей языка. К данной категории относится фильм «Матрица». Достоинство данного фильма заключается в предоставлении хорошей площадки для отработки навыков применения условных предложений в английском языке, так как данная грамматическая конструкция встречается в фильме достаточно часто. К примеру, “But if you could, would you really want to?” («Но если бы ты мог, ты на самом деле захотел бы?»).

5 Advanced – продвинутый уровень знаний. Человек с этим уровнем может спокойно общаться на любые темы с носителем языка, свободно изъясняет свои мысли, не задумываясь над подбором слов. К данной категории относится фильм «Социальная сеть». Речь в данном фильме достаточно сложна и изобилует большим количеством специальных терминов и сленговых выражений [3].

Использование видеоматериалов в образовательном процессе при изучении английского языка открывает новые горизонты для школьников и помогает сделать занятия более увлекательными и эффективными. Все вышеперечисленные форматы имеют свои преимущества и недостатки, и их выбор зависит от целей урока, уровня знаний учащихся и особенностей материала.

Правильно подобранные ресурсы могут значительно повысить мотивацию, улучшить навыки восприятия на слух и произношения, а также обогатить словарный запас учащихся. Важно учитывать уровень сложности языка в видеоматериалах, чтобы они соответствовали возможностям учеников и способствовали их прогрессу. Разнообразие форматов и жанров позволяет обращаться к разным интересам учащихся, что также является ключевым фактором в создании положительной атмосферы обучения.

Таким образом, видеоматериалы становятся не только инструментом обучения, но и мощным средством культурного обмена и расширения кругозора учащихся, что делает занятия по английскому языку более живыми, актуальными и многогранными. Использование данных ресурсов может существенно обогатить образовательный процесс и привести к более глубокому и осмысленному пониманию языка и культуры страны изучаемого языка.

Литература

1 Видеоматериалы как средство обучения иностранным языкам // Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/videomaterialy-kak-sredstvo-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 09.04.2025).

2 Калачникова, Р. С. Использование фильмов и мультфильмов для обучения говорению на английском языке / Р. С. Калачникова // Державинский форум. – 2018. – Т. 2. – № 8. – С. 116–117.

3 Виды иноязычных видеоматериалов и специфика их влияния на обучение говорению на английском языке // Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-inoyazychnyh-videomaterialov-i-spetsifika-ih-vliyaniya-na-obuchenie-govoreniyu-na-angliyskom-yazyke> (дата обращения: 08.04.2025).

УДК 373.091.33:811.111'271.1

А. Д. Малютникова

НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В данной работе анализируются наиболее результативные методы формирования навыков разговорной речи на уроках английского в средней школе. Рассматриваются различные стратегии, включая моделирование ситуаций, групповые и парные дискуссии, использование современных инструментов и интерактивных упражнений. Приводятся примеры различных методов формирования разговорных навыков, которые можно применить на уроке английского языка.

Развитие разговорных навыков – одна из ключевых целей обучения иностранному языку, особенно в средней школе. В этом возрасте учащиеся активно формируют свои коммуникативные способности, и педагогам важно использовать широкий спектр методик, чтобы сделать обучение более продуктивным и интересным.

В данной статье мы рассмотрим такие методы, как ролевая игра, обсуждение в парах, применение современных технологий и интерактивные упражнения, которые, с нашей точки зрения, относятся к наиболее эффективным методам обучения диалогической речи.

Ролевые игры – один из самых эффективных способов обучения разговорной речи. Данный метод позволяет ученикам воссоздать различные сценарии, в которых они могут применять язык в условиях, максимально приближенных к реальным [1, с. 85]. Ролевые игры помогают учащимся обрести уверенность и научиться применять свои языковые знания в повседневных ситуациях.

Например, школьники могут моделировать ситуации из обычной жизни, такие как совершение покупок или заказ еды в кафе. Это не только делает уроки более увлекательными, но и способствует лучшему усвоению лексики и разговорных конструкций.

Во время ролевых игр ученики оттачивают умения аудирования и говорения, а также учатся эффективно взаимодействовать друг с другом. Так, в качестве примера, возьмём игру «Ресторан», где один ученик может исполнить роль официанта, а другой – посетителя. Посетитель может заказывать блюда, уточнять детали меню, а официант отвечать и давать советы. Подобное игровое взаимодействие не только расширяет языковую практику, но и помогает развить коммуникативные навыки в условиях, максимально приближенных к реальным.