

Литература

1 Видеоматериалы как средство обучения иностранным языкам // Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/videomaterialy-kak-sredstvo-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 09.04.2025).

2 Калачникова, Р. С. Использование фильмов и мультфильмов для обучения говорению на английском языке / Р. С. Калачникова // Державинский форум. – 2018. – Т. 2. – № 8. – С. 116–117.

3 Виды иноязычных видеоматериалов и специфика их влияния на обучение говорению на английском языке // Cyberleninka. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-inoazychnyh-videomaterialov-i-spetsifika-ih-vliyaniya-na-obuchenie-govoreniyu-na-angliyskom-yazyke> (дата обращения: 08.04.2025).

УДК 373.091.33:811.111'271.1

А. Д. Малютникова

НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В данной работе анализируются наиболее результативные методы формирования навыков разговорной речи на уроках английского в средней школе. Рассматриваются различные стратегии, включая моделирование ситуаций, групповые и парные дискуссии, использование современных инструментов и интерактивных упражнений. Приводятся примеры различных методов формирования разговорных навыков, которые можно применить на уроке английского языка.

Развитие разговорных навыков – одна из ключевых целей обучения иностранному языку, особенно в средней школе. В этом возрасте учащиеся активно формируют свои коммуникативные способности, и педагогам важно использовать широкий спектр методик, чтобы сделать обучение более продуктивным и интересным.

В данной статье мы рассмотрим такие методы, как ролевая игра, обсуждение в парах, применение современных технологий и интерактивные упражнения, которые, с нашей точки зрения, относятся к наиболее эффективным методам обучения диалогической речи.

Ролевые игры – один из самых эффективных способов обучения разговорной речи. Данный метод позволяет ученикам воссоздать различные сценарии, в которых они могут применять язык в условиях, максимально приближенных к реальным [1, с. 85]. Ролевые игры помогают учащимся обрести уверенность и научиться применять свои языковые знания в повседневных ситуациях.

Например, школьники могут моделировать ситуации из обычной жизни, такие как совершение покупок или заказ еды в кафе. Это не только делает уроки более увлекательными, но и способствует лучшему усвоению лексики и разговорных конструкций.

Во время ролевых игр ученики оттачивают умения аудирования и говорения, а также учатся эффективно взаимодействовать друг с другом. Так, в качестве примера, возьмём игру «Ресторан», где один ученик может исполнить роль официанта, а другой – посетителя. Посетитель может заказывать блюда, уточнять детали меню, а официант отвечать и давать советы. Подобное игровое взаимодействие не только расширяет языковую практику, но и помогает развить коммуникативные навыки в условиях, максимально приближенных к реальным.

Обсуждения в парах и группах – один из результативных способов развития диалогической речи у школьников. Данный метод не только формирует располагающую к общению обстановку, но и позволяет ученикам взаимодействовать в маленьких группах, что заметно увеличивает степень их вовлеченности в учебу. Анализ методических статей показал, что совместное обучение происходит у учащихся не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее, так как работа в группах или парах повышает их мотивацию и улучшает результативность учебной деятельности. Помочь друг другу, вместе решить проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – естественно для процесса обучения. Учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе – вот, что составляет суть данного метода [2]. Стоит подчеркнуть, что работа в группах способствует не только совершенствованию навыков устной речи, но и развитию умения слушать.

Групповые занятия особенно полезны для развития критического мышления. Когда ученики обсуждают различные темы в малых группах, где они учатся отстаивать свою точку зрения, слушать других и находить компромиссы.

Современные технологии открывают новые возможности для организации подобных обсуждений. Преподаватели могут использовать онлайн-платформы для организации виртуальных дебатов, что дает школьникам уникальный шанс практиковать язык с носителями или другими учащимися из разных стран. Например, учитель может устроить видеоконференцию с классом из другой страны, где учеников будет возможность пообщаться на английском. Это порождает настоящую мотивацию к изучению языка, так как школьники непосредственно видят, как их знания применяются на практике.

Преподаватели также могут использовать видео- и аудиоматериалы, которые способны заметно оживить процесс обучения. Видео- и аудиозаписи дают учащимся возможность услышать, как носители языка применяют диалогическую речь в реальных обстоятельствах. Преподаватели могут воспроизводить отрывки из фильмов, интервью или телепередач, чтобы показать разные аспекты диалогической речи.

Рассмотрим пример, учитель показывает эпизод из кинофильма. После просмотра учащиеся вместе с учителем разбирают, какие фразы и выражения они слышали, и пытаются воссоздать / проиграть диалог, применяя новую лексику. Это помогает учащимся улучшить умения аудирования и пополняет их словарный запас.

После выполнения диалогового задания учитель устраивает обсуждение, где ученики делятся своими впечатлениями и получают отзыв от одноклассников. Это помогает им лучше понимать свои достижения, а также мотивирует к дальнейшей работе.

Интерактивные упражнения, такие как дискуссии и обсуждения, важны для улучшения диалогической речи у учеников. Подобные формы работы требуют от учеников не только активности, но и глубокого осмысления предложенных доводов и взглядов. Дебаты, в частности, – это эффективный инструмент, помогающий школьникам формулировать свои идеи и аргументы, а также развивает навыки критического анализа. В ходе дебатов ученики учатся принимать мнения других, даже если они не совпадают с их собственными, что создает атмосферу взаимодействия и взаимопонимания в классе.

Рассмотрим, в качестве примера, организацию дебатов на тему «Нужна ли ученикам школьная форма?», которая может стать отличным способом их вовлечения в процесс обучения. Учитель может поделить класс на две группы: первая – «за» школьную форму, а вторая – «против». Каждая группа получит возможность подготовить свои доводы, что не только улучшает коммуникативные навыки, но и помогает учащимся научиться отстаивать свою точку зрения в ходе дебатов с другими учениками. Во время подготовки к дебатам учащиеся будут изучать разные аспекты темы, что способствует расширению их кругозора и более глубокому пониманию предмета обсуждения [3, с. 105].

Таким образом, подобные интерактивные задания способствуют формированию у учащихся навыков работы в команде. Они учатся слушать друг друга, высказывать свои мысли и находить компромиссы.

Таким образом, обучение диалогической речи в средней школе требует внедрения разнообразных методов, что делает учебный процесс более эффективным и увлекательным. Ролевые игры, парные и групповые обсуждения, использование современных технологий и интерактивные задания – все эти методы помогают развивать коммуникативные навыки учащихся. Их применение значительно увеличивает интерес учащихся к изучению языка и повышает уверенность в общении. Важно интегрировать данные современные методы в занятия английского языка, создавая тем самым динамичную и поддерживающую обстановку для обучения. Это поможет учащимся стать более уверенными в своих языковых навыках и подготовит их к реальным жизненным ситуациям, в которых они смогут применять знания на практике.

Литература

- 1 Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – М. : Академия, 2000. – 264 с.
- 2 Абжамалова, Н. Д. Современные педагогические методы как многоаспектные явления в обучении английскому языку / Н. Д. Абжамалова, Э. А. Жданова // Молодой ученый. – 2015. – № 5 (85). – С. 419–423. – URL: <https://moluch.ru/archive/85/15929/> (дата обращения: 02.04.2025).
- 3 Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

УДК 37.091.33:811'373'243

О. А. Миронова

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕСПЕРЕВОДНОГО СПОСОБА СЕМАНТИЗАЦИИ ЛЕКСИКИ

В данной статье рассмотрен беспереводный способ семантизации лексики, который представляет собой метод, при котором новые слова и выражения осваиваются без обращения к их переводу на родной язык. Этот подход основывается на контекстуальном обучении, где значение слов формируется через их использование в различных ситуациях и текстах. Основная идея заключается в том, что учащиеся воспринимают лексику через ассоциации, визуальные образы и практические примеры, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию.

Изучение иностранных языков подразумевает очень длительный, постоянный и кропотливый труд. Работа над изучением новой иностранной лексики является на сегодняшний день одной из основных задач в отечественной и зарубежной методике. Развитие коммуникативной компетенции в иностранном языке, то есть освоение навыков чтения, говорения и аудирования невозможны без тщательного и грамотного изучения лексического материала. Недостаточный словарный запас у изучающих иностранный язык вызывает чувство неуверенности, что влечет за собой нежелание выражаться на изучаемом языке. Поэтому одной из главных задач при обучении иностранным языкам является увеличение словарного запаса у студентов. Проблематикой освоения иностранных слов занимались такие известные специалисты, как Э. Г. Азимов, Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович и другие [1, с. 24].

Существует множество способов и методов по расширению словарного запаса, каждый из которых является эффективным при учете способностей учащихся к изучению иностранных языков, их возрастных и психологических особенностей. Поэтому одной из