

Кроме того, при интегрировании обучения в сотрудничестве в структуру образовательного процесса по иностранному языку, можно также проанализировать то, как различные образовательные структуры взаимодействуют между собой, что, соответственно, способствует развитию международного образовательного сотрудничества. Все это подчеркивает необходимость дальнейшего развития специализированных направлений обучения в сотрудничестве.

Литература

- 1 Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 351 с.
- 2 Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве / Е. С. Полат // Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Гл. 1. – С. 24–64.
- 3 Burns, A. Collaborative Action Research for English Language Teachers / A. Burns. – Cambridge : Cambridge University Press, 1999. – 212 с.
- 4 Жолтикова, Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции / Н. В. Жолтикова // Концепт. – 2014. – № 2. – URL: <https://e-koncept.ru/2014/14052.htm> (дата обращения: 07.04.2025).
- 5 Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 47–51. – URL: <https://fralla.nethouse.ru/articles/20150> (дата обращения: 07.04.2025).

УДК 37.091.33:316.77:811'243

М. Д. Пержаница

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена раскрытию сущности коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, основанного на практическом использовании языка в реальных ситуациях общения. Описываются пять ключевых компетенций (языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная) и основные принципы подхода: речевая направленность, индивидуализация, функциональность, ситуативность и новизна. Статья подчеркивает эффективность метода для формирования навыков живого общения и межкультурного взаимодействия.

Коммуникативный подход – это одна из ведущих методик в преподавании иностранных языков, которая основывается на использовании языка как средства общения. Он направлен на формирование у обучающихся способности эффективно и уместно использовать язык в различных жизненных ситуациях. Главной целью коммуникативного подхода является развитие коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности использовать язык не только грамматически правильно, но и с учетом конкретной речевой ситуации, роли собеседников, цели общения, условий речевого акта.

Истоки коммуникативного подхода уходят в 1960–70-е годы, когда ученые и методисты начали пересматривать традиционные методы обучения из-за их ограниченной эффективности в реальной языковой практике. Внимание было смещено с заучивания грамматических правил и словарного запаса на развитие умений понимать и порождать связанные высказывания в подлинных ситуациях общения. Существенную роль в становлении подхода сыграли труды британских ученых Майкла Хэллидея и Дэвида Уилкинса, а также европейские исследования в области лингвистики и психолингвистики.

В российской методике важнейший вклад в развитие и адаптацию коммуникативного подхода внес профессор Е. И. Пассов. Он обосновал необходимость перехода от системы знаний к системе деятельности в процессе обучения иностранному языку, утверждая, что язык необходимо изучать как средство общения. Е. И. Пассов разработал целостную концепцию коммуникативно-деятельностного подхода, где обучение строится на речевом действии и взаимодействии учащихся. Его труды стали основой для создания современных учебных программ, направленных на развитие навыков реального общения.

Коммуникативный подход базируется на формировании пяти основных компетенций, каждая из которых является неотъемлемой частью речевой деятельности:

1) языковая компетенция охватывает знания о системе языка, включая лексику, грамматику, фонетику. Она необходима для правильного построения высказываний, понимания и порождения речевых сообщений. Без языковой компетенции невозможно добиться точности в коммуникации;

2) речевая компетенция предполагает умение использовать языковые средства в различных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме. Это практическое применение языковых знаний в ситуациях общения, которое требует не только теоретических знаний, но и навыков спонтанной речевой деятельности;

3) социокультурная компетенция направлена на формирование знаний о культуре страны изучаемого языка. Она включает в себя представления о традициях, нормах поведения, особенностях быта, а также культурных реалиях, что способствует более глубокому пониманию языковых единиц и смыслов, скрытых за ними;

4) компенсаторная компетенция позволяет находить выход из трудных коммуникативных ситуаций при нехватке языковых средств. Она проявляется, например, в умении переформулировать мысль, использовать синонимы, жесты, мимику, интонацию, чтобы сохранить эффективность общения;

5) учебно-познавательная компетенция связана с умением самостоятельно изучать язык, использовать различные стратегии обучения, обращаться к справочной литературе, цифровым ресурсам, а также анализировать и контролировать собственный прогресс. Эта компетенция обеспечивает автономность обучающегося в процессе овладения языком.

Принципы коммуникативного подхода отражают его ориентированность на личность учащегося и особенности реального общения. Среди них:

1 Принцип речевой направленности. Он подчеркивает, что в обучении недостаточно просто ставить цель овладения речью, важно, чтобы весь процесс обучения был сосредоточен на практическом использовании языка. Упражнения должны быть направлены не на простое проговаривание, а на реальное говорение, в ходе которого учащиеся выполняют конкретные задачи и взаимодействуют с собеседником. Важно, чтобы каждая фраза, используемая в обучении, была связана с определенной коммуникативной задачей, соответствующей конкретной ситуации общения и интересам учеников. Таким образом, первым методическим правилом, вытекающим из принципа речевой направленности, является следующее: при обучении говорению абсолютным средством формирования и развития говорения следует считать постоянную речевую практику учащихся на основе речемышления [1, с. 46].

2 Принцип индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта. Индивидуализация учитывает особенности каждого ученика, включая его способности, интересы и жизненный опыт. В философских трудах (например, И. И. Резвицкий), а также в психологической литературе (Б. Г. Ананьев) индивидуальность рассматривается как система, включающая в себя свойства человека в трёх основных аспектах его жизнедеятельности: как индивида, как субъекта и как личности [1, с. 51].

3 Принцип функциональности. Речевые единицы должны быть использованы с учетом их функциональной роли в общении. Это означает, что знания грамматических

форм и лексики должны быть связаны с их реальным применением в речи. Учащиеся должны не только знать правила языка, но и уметь применять их для выполнения речевых задач в контексте общения, что достигается путем работы с речевыми функциями в конкретных ситуациях.

4 Принцип ситуативности. Обучение должно основываться на реальных или воображаемых ситуациях общения, которые мотивируют учащихся к действию. Важно, чтобы учебный материал был представлен через ситуации, которые связаны с жизненными контекстами и потребностями студентов. Это позволяет создавать у учащихся потребность в целенаправленной языковой деятельности, а также способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков говорения.

5 Принцип новизны подразумевает регулярное обновление форм и содержания учебного процесса. Введение новых ситуаций, речевых материалов и методов обучения помогает поддерживать интерес к языку и стимулировать процесс овладения им. Новизна в учебном процессе позволяет учащимся активно воспринимать и использовать язык, а также способствует развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, коммуникативный подход в обучении иностранным языкам представляет собой эффективную и гибкую методику, ориентированную на развитие целостной речевой компетенции учащихся. Он делает акцент на деятельностном аспекте языка, формирует у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного общения в реальных условиях, и способствует формированию личности, способной к межкультурному взаимодействию и саморазвитию. Благодаря трудам таких методистов, как Е. И. Пассов, коммуникативный подход прочно занял свое место в отечественной методике преподавания иностранных языков и продолжает развиваться в условиях современной образовательной среды.

Организация обучения иностранному языку с использованием коммуникативного метода основывается на активном применении языка в процессе общения. Коммуникативный подход предполагает, что изучение языка происходит через взаимодействие, а не только через заучивание правил. Язык служит средством общения, передачи культуры и ценностей разных народов. Так как важнейшей функцией речи является коммуникация, воздействующая на мысли, чувства и поведение людей, следовательно, обучение языку должно быть направлено на моделирование реальных ситуаций общения и вовлечение учащихся в активную языковую деятельность.

Коммуникативный метод основывается на идее, что овладение языком возможно только через общение. В этом контексте коммуникация выполняет несколько ключевых функций: познание новой информации, развитие индивидуальности, воспитание личных качеств и навыков взаимодействия. Обучение строится на системно-деятельностном подходе, который включает систематизацию материала и использование языка в реальных ситуациях.

Цель подхода – мотивировать студентов к изучению языка, создавая условия для его практического применения. Важно, чтобы язык использовался за пределами занятий – в путешествиях, в общении с носителями языка и обмене материалами с зарубежными сверстниками. Коммуникативность охватывает не только социальное и туристическое общение, но и умение использовать язык в профессиональной и академической сфере.

Основной акцент ставится на развитие разговорной речи, поскольку обучение происходит через речевую деятельность. Учащиеся решают реальные или воображаемые задачи с помощью иностранного языка. Важным является использование различных типов речи и языковых моделей, а также игровые и имитационные задания.

Деятельностный подход реализуется через гуманистическую систему обучения, ориентированную на ученика. В такой системе учащиеся активно участвуют в процессе обучения, обмениваются знаниями и опытом, что способствует лучшему усвоению языка.

Методическая организация включает три этапа: подготовительный (ознакомление с материалом), исполнительский (выполнение задания) и итоговый (анализ и оценка). Этот структурированный подход помогает учащимся применять языковые конструкции в реальном общении.

Развитие коммуникативной компетенции происходит во всех видах речевой деятельности: слушании, говорении, чтении и письме. Комплексное развитие этих навыков помогает учащимся не только понимать язык, но и уверенно использовать его в реальных ситуациях общения.

Разумеется, это вовсе не означает, что процесс обучения должен полностью копировать процесс реального общения. Более того, в общении присутствуют такие характеристики, которые нецелесообразно воспроизводить в учебном процессе. Например, это может быть бессистемность общения, точнее, отсутствие специально организованной структуры, а также практически полное подсознательное усвоение формальных аспектов речевой деятельности.

Создание учебного процесса как модели общения предполагает не прямое копирование, а воспроизведение лишь ключевых, принципиально важных и существенных характеристик коммуникации. К ним относятся: личностная направленность коммуникативной деятельности, взаимодействие и взаимосвязь речевых партнёров, ситуационный контекст как форма существования общения, содержательная база коммуникации, система речевых средств, позволяющая успешно функционировать в различных коммуникативных ситуациях, функциональный подход к усвоению и использованию языка, а также эвристический, творческий характер общения и другие важные параметры [2, с. 4]

Таким образом, коммуникативный подход в обучении иностранным языкам представляет собой эффективную методику, ориентированную на развитие навыков реального общения. Он акцентирует внимание на активном применении языка в различных ситуациях и формировании у обучающихся коммуникативной компетенции, что включает языковую, речевую, социолингвистическую и культурную составляющие. Принципы подхода, такие как принцип коммуникативности и функциональности, способствуют более естественному усвоению языка через взаимодействие и решение практических задач. Использование этого метода помогает студентам развивать необходимые умения для общения в реальной жизни и межкультурного взаимодействия.

Литература

1 Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

2 Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 276 с.

УДК 373.5.091.33:004.9:811.111

М. А. Петрова

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена анализу влияния компьютерных игр на обучение английскому языку в средней школе. Рассматриваются как положительные, так и отрицательные стороны интеграции игр в образовательную среду. Особое внимание уделяется роли игры в развитии навыков чтения, аудирования, устной речи и грамматической правильности. Наряду с этим анализируются и потенциальные риски, связанные с использованием игр в обучении, а также автор приводит конкретные примеры обучающих и развлекательных игр, таких как Wordshake, The Grammar of Doom, FluentU, Influent и Hogwarts Legacy.