

Развитие коммуникативной компетенции происходит во всех видах речевой деятельности: слушании, говорении, чтении и письме. Комплексное развитие этих навыков помогает учащимся не только понимать язык, но и уверенно использовать его в реальных ситуациях общения.

Разумеется, это вовсе не означает, что процесс обучения должен полностью копировать процесс реального общения. Более того, в общении присутствуют такие характеристики, которые нецелесообразно воспроизводить в учебном процессе. Например, это может быть бессистемность общения, точнее, отсутствие специально организованной структуры, а также практически полное подсознательное усвоение формальных аспектов речевой деятельности.

Создание учебного процесса как модели общения предполагает не прямое копирование, а воспроизведение лишь ключевых, принципиально важных и существенных характеристик коммуникации. К ним относятся: личностная направленность коммуникативной деятельности, взаимодействие и взаимосвязь речевых партнёров, ситуационный контекст как форма существования общения, содержательная база коммуникации, система речевых средств, позволяющая успешно функционировать в различных коммуникативных ситуациях, функциональный подход к усвоению и использованию языка, а также эвристический, творческий характер общения и другие важные параметры [2, с. 4]

Таким образом, коммуникативный подход в обучении иностранным языкам представляет собой эффективную методику, ориентированную на развитие навыков реального общения. Он акцентирует внимание на активном применении языка в различных ситуациях и формировании у обучающихся коммуникативной компетенции, что включает языковую, речевую, социолингвистическую и культурную составляющие. Принципы подхода, такие как принцип коммуникативности и функциональности, способствуют более естественному усвоению языка через взаимодействие и решение практических задач. Использование этого метода помогает студентам развивать необходимые умения для общения в реальной жизни и межкультурного взаимодействия.

Литература

1 Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.

2 Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 276 с.

УДК 373.5.091.33:004.9:811.111

М. А. Петрова

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена анализу влияния компьютерных игр на обучение английскому языку в средней школе. Рассматриваются как положительные, так и отрицательные стороны интеграции игр в образовательную среду. Особое внимание уделяется роли игры в развитии навыков чтения, аудирования, устной речи и грамматической правильности. Наряду с этим анализируются и потенциальные риски, связанные с использованием игр в обучении, а также автор приводит конкретные примеры обучающих и развлекательных игр, таких как Wordshake, The Grammar of Doom, FluentU, Influent и Hogwarts Legacy.

В условиях цифровизации образования всё чаще используются нестандартные методы обучения. Одним из таких методов является применение компьютерных игр для изучения иностранных языков. Данная статья направлена на изучение потенциала компьютерных игр как инструмента обучения английскому языку в средней школе, а также на анализ их преимуществ и недостатков.

Многие современные игры, особенно многопользовательские, требуют общения с другими игроками. Это дает возможность учащимся использовать английский язык в условиях реального общения и пополнять свой словарный запас. Игры с сюжетами и заданиями, такими как RPG (ролевые игры), предлагают диалоги на английском, которые помогают изучать и, соответственно, лучше понимать язык.

Компьютерные игры являются не просто средством развлечения, но и полноценным инструментом обучения, который формирует мотивацию и создает условия для реальной языковой практики. Школьникам часто сложно поддерживать интерес к изучению языка через учебники, тогда как игры предлагают увлекательную среду, где английский язык становится необходимым средством достижения цели, т. к. чтобы пройти игру, требуется понимать инструкции, читать задания и взаимодействовать с другими игроками. Игры с английской озвучкой развивают навыки аудирования, помогают лучше воспринимать иностранную речь на слух, а также учат различать акценты и интонации. Чтение текста и подсказок в процессе игры способствует улучшению навыков чтения. Таким образом, игры предоставляют интерактивную форму обучения, где вместо механического заучивания школьники осваивают язык через действия, что способствует более прочному усвоению материала.

Также нельзя не упомянуть и минусы использования компьютерных игр в образовательном процессе. С одной стороны, они способны мотивировать учащихся, а с другой – могут стать слишком увлекательными, в результате чего школьники рискуют забыть, что главная цель – обучение, а не развлечение. Это, в свою очередь, может привести к снижению успеваемости по другим предметам.

Кроме того, не все игры подходят для изучения языка. В некоторых из них используется сленг, который не всегда уместен в образовательных целях. Более того, такие игры часто не охватывают сложные грамматические структуры, что снижает их ценность как учебного материала.

Следует учитывать и другие возможные риски. Компьютерные игры могут вызывать зависимость, особенно у подростков. Вместо того чтобы учиться, они могут проводить чрезмерно много времени в виртуальном мире [1, с. 45], что негативно сказывается на учебной активности и социальной адаптации.

Дополнительной проблемой является то, что игры редко обеспечивают структурированное обучение, аналогичное тому, что предлагают традиционные методы обучения. Это затрудняет систематическое освоение грамматики и развитие навыков письменной речи. Кроме того, не у всех школьников есть доступ к компьютерам или игровым устройствам дома, а некоторые игры требуют приобретения платного контента, что может стать серьёзным барьером для их использования в образовательных целях.

Наконец, нельзя забывать о влиянии длительного времяпрепровождения за компьютером на здоровье учащихся, что также способно отрицательно повлиять на общую эффективность обучения.

Тем не менее, несмотря на указанные недостатки, компьютерные игры могут быть мощным инструментом для изучения английского языка при правильном подходе. Некоторые игры специально разработаны для образовательных целей и предлагают пользователям структурированные уроки [2]. Рассмотрим несколько примеров таких игр.

Wordshake – это настоящая словесная тренировка, где скорость и сообразительность играют ключевую роль. Игроку предоставляется 16 случайно выбранных букв алфавита, и его задача – за 3 минуты составить как можно больше английских слов. За каждое правильно составленное слово начисляется 1 очко. Игра подходит как для начинающих, так и для продвинутых учеников, так как позволяет составлять не только простые, но и сложные слова.

The Grammar of Doom – название игры сразу указывает на ее цель – изучение грамматики. Это приключенческий экшен, в котором учащимся предстоит раскрывать тайны, скрытые в стенах древнего храма. Храм состоит из 10 комнат, и для того чтобы перейти в следующую, ученику необходимо составлять предложения и правильно разгадывать загадки. Все подсказки и диалоги в игре представлены на английском языке.

FluentU – это увлекательная игра для изучения английского языка, в которой игрокам предлагается смотреть различные музыкальные клипы, видеозаписи и трейлеры популярных фильмов на английском языке. Весь видеоконтент организован по жанрам и уровням сложности. Каждое видео сопровождается «живыми» субтитрами, что позволяет учащимся кликнуть на любое интересующее слово. В результате на экране появится его определение, а также можно услышать, как это слово произносит носитель языка.

После просмотра будет предложено сыграть в игру, основанную на словах и выражениях, которые игрок только что увидел. Каждое видео включает в себя флеш-карточки и упражнения с яркими визуальными элементами. За правильные ответы игроки получают очки, а за регулярную ежедневную практику – монеты. Эта игра помогает улучшить знания, слушать английскую речь в том звучании, которое используют носители языка, тем самым совершенствовать умения аудирования [2].

Influent – разработчики Influent поставили перед собой задачу помочь игрокам в изучении иностранного языка. Основное внимание в игре уделяется расширению словарного запаса. Действие происходит в квартире главного героя. Исследуя окружение и нажимая на различные предметы, игроки изучают их названия. Игра доступна более чем на 20 языках. Influent идеально подходит для студентов, стремящихся освоить английский на бытовом уровне. Исследуя квартиру, персонаж встретит слова, например, такие как a sponge (губка), a hanger (вешалка), a dice (игральная кость), a pipe (труба) и многие другие.

Hogwarts Legacy – это игра, основанная на вселенной Гарри Поттера. События игры разворачиваются в XIX веке в знаменитой школе магии – Хогвартсе. Игроку предлагается примерить на себя роль студента, изучающего магические искусства, исследующего открытый мир и выполняющего различные задания.

Hogwarts Legacy предоставляет уникальные возможности для изучения английского языка в увлекательной и мотивирующей форме. В процессе игры учащиеся погружаются в насыщенный контекст, наполненный многочисленными диалогами, текстами и описаниями, что способствует активному восприятию иностранной речи.

Благодаря постоянному взаимодействию с текстами и речевыми ситуациями игроки осваивают новые лексические единицы и фразы в естественном контексте, что значительно облегчает процесс запоминания и последующего использования. Наличие большого количества диалогов, заданий и описательных фрагментов способствует развитию навыков чтения и аудирования на английском языке.

Кроме того, знакомство с культурными особенностями и традициями, представленными в игровом мире, способствует более глубокому пониманию англоязычной культуры. Возможность общения с различными персонажами и выполнения заданий на английском языке делает процесс обучения не только эффективным, но и интересным для школьников [2].

Итак, можно сделать вывод, что компьютерные игры представляют собой мощный и эффективный инструмент для изучения английского языка. Они предлагают множество преимуществ, включая практическое применение языка, мотивацию и интерактивный подход к обучению. Игры, такие как Wordshake, The Grammar of Doom, FluentU, Influent и Hogwarts Legacy, демонстрируют разнообразие форматов и методов, которые могут помочь учащимся улучшить свои навыки, обогатить лексический запас и развить коммуникативную компетенцию, улучшить восприятие речи на слух и повысить мотивацию к обучению.

В конечном итоге при правильном использовании компьютерные игры могут значительно улучшить и облегчить процесс изучения английского языка, сочетая обучение с развлечением и создавая увлекательную среду и комфортную атмосферу для учащихся. Важно интегрировать игры в образовательный процесс таким образом, чтобы они дополняли традиционные методы обучения и способствовали более глубокому пониманию языка.

Литература

1 Нарыкова, Ю. А. Компьютерные игры как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы / Ю. А. Нарыкова // Молодой ученый. – 2023. – № 15 (418). – С. 45–50.

2 Компьютерные игры. – URL: <https://www.englishdom.com/blog/12-uvlekatelnyh-igr-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka/> (дата обращения: 05.04.2025).

УДК 373.5.091.33:811'243

А. М. Синельникова

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье рассматривается содержание обучения иностранному языку как один из ключевых аспектов образовательного процесса, определяющий не только структуру учебного материала, но и его соответствие современным требованиям и ожиданиям общества. В условиях быстро меняющегося мира, особенно важным становится корректное формирование содержания обучения, способного обеспечить качество образования и подготовить учащихся к современным реалиям.

В методике содержанием обучения обычно считается всё, чему необходимо научить учащихся в рамках данного предмета. Однако разные авторы по-разному интерпретируют данное понятие. Одним из возможных решений проблемы может быть подход, который учитывает весь спектр содержания обучения иностранному языку, включённый в учебные программы, учебные материалы и процесс учебно-воспитательной деятельности.

Исходя из целей обучения, содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе включает языковой материал (фонетический, грамматический, лексический), который представлен в двух категориях: активном и пассивном. Активный минимум предназначен для применения в устном и письменном общении и состоит из наиболее частых, коммуникативно важных фонетических, грамматических и лексических элементов, используемых в типичных ситуациях. Пассивный минимум нужен для чтения, восприятия и понимания на слух. Этот компонент обучения также включает правила, помогающие сформировать представление о системе иностранного языка.

Основные сферы общения и их тематическое содержание, а именно, темы, которые обсуждаются, пишутся и читаются, что значительно влияет на развитие языковых и коммуникативных навыков учащихся. Страноведческий или социокультурный аспект является одним из ключевых аспектов данного компонента. Учебные материалы о стране изучаемого языка помогают учащимся ознакомиться с важными данными о её культуре, традициях и искусстве. Они не только способствуют лучшему пониманию языка в контексте, но и обучают адекватному речевому и неречевому поведению в типичных ситуациях общения. Кроме того, включение социокультурных элементов развивает критическое мышление,