

В конечном итоге при правильном использовании компьютерные игры могут значительно улучшить и облегчить процесс изучения английского языка, сочетая обучение с развлечением и создавая увлекательную среду и комфортную атмосферу для учащихся. Важно интегрировать игры в образовательный процесс таким образом, чтобы они дополняли традиционные методы обучения и способствовали более глубокому пониманию языка.

Литература

1 Нарыкова, Ю. А. Компьютерные игры как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы / Ю. А. Нарыкова // Молодой ученый. – 2023. – № 15 (418). – С. 45–50.

2 Компьютерные игры. – URL: <https://www.englishdom.com/blog/12-uvlekatelnyh-igr-dlya-izucheniya-anglijskogo-yazyka/> (дата обращения: 05.04.2025).

УДК 373.5.091.33:811'243

А. М. Синельникова

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье рассматривается содержание обучения иностранному языку как один из ключевых аспектов образовательного процесса, определяющий не только структуру учебного материала, но и его соответствие современным требованиям и ожиданиям общества. В условиях быстро меняющегося мира, особенно важным становится корректное формирование содержания обучения, способного обеспечить качество образования и подготовить учащихся к современным реалиям.

В методике содержанием обучения обычно считается всё, чему необходимо научить учащихся в рамках данного предмета. Однако разные авторы по-разному интерпретируют данное понятие. Одним из возможных решений проблемы может быть подход, который учитывает весь спектр содержания обучения иностранному языку, включённый в учебные программы, учебные материалы и процесс учебно-воспитательной деятельности.

Исходя из целей обучения, содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе включает языковой материал (фонетический, грамматический, лексический), который представлен в двух категориях: активном и пассивном. Активный минимум предназначен для применения в устном и письменном общении и состоит из наиболее частых, коммуникативно важных фонетических, грамматических и лексических элементов, используемых в типичных ситуациях. Пассивный минимум нужен для чтения, восприятия и понимания на слух. Этот компонент обучения также включает правила, помогающие сформировать представление о системе иностранного языка.

Основные сферы общения и их тематическое содержание, а именно, темы, которые обсуждаются, пишутся и читаются, что значительно влияет на развитие языковых и коммуникативных навыков учащихся. Страноведческий или социокультурный аспект является одним из ключевых аспектов данного компонента. Учебные материалы о стране изучаемого языка помогают учащимся ознакомиться с важными данными о её культуре, традициях и искусстве. Они не только способствуют лучшему пониманию языка в контексте, но и обучают адекватному речевому и неречевому поведению в типичных ситуациях общения. Кроме того, включение социокультурных элементов развивает критическое мышление,

расширяет кругозор и формирует уважение к культурному разнообразию. Знания о культуре и быте носителей языка помогают учащимся избежать недопонимания и неловких моментов в общении, делая их более уверенными и эффективными собеседниками [1, с. 26].

Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма являются как целью, так и средством обучения. Они играют ключевую роль в процессе изучения языка, поскольку каждый вид речевой деятельности развивает свои уникальные умения и способности. Например, аудирование улучшает навыки восприятия на слух и помогает учащимся адаптироваться к разным акцентам и темпам речи.

Говорение, в свою очередь, развивает способность самовыражаться и активно взаимодействовать с окружающими. Чтение способствует развитию навыков работы с текстами, расширению словарного запаса и углублению понимания грамматических конструкций. Письмо является важным аспектом обучения, так как способствует организации мыслей и их структурированию в логически последовательные тексты. Более того, интеграция всех этих умений в учебный процесс создаёт комплексный подход к изучению языка, что, в свою очередь, усиливает мотивацию учащихся и делает обучение более интересным и эффективным.

Педагогические модели общения имеют основополагающее значение в образовательном процессе, так как они развивают навыки социального взаимодействия у студентов. Учащимся необходимо научиться справляться с коммуникативными задачами как самостоятельно, так и в парах, малых группах или коллективно [2, с. 10].

Также стоит отметить основные требования к современному уроку иностранного языка, а именно, коммуникативность, индивидуализацию процесса обучения, речевую направленность заданий, ситуативность и функциональность обучения, новизну.

Коммуникативность. Процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы напоминать общение. Только тогда может происходить перенос приобретённых навыков в практическую деятельность, позволяя учащемуся действовать в реальных ситуациях.

Индивидуализация. В ходе обучения речевой деятельности важность индивидуального подхода возрастает, так как речь всегда имеет личностный характер. Поэтому учителю важно учитывать интересы, характеристики, жизненный опыт и мотивацию каждого ученика в классе.

Речевая направленность. Каждый урок необходимо строить вокруг конкретных практических задач, направляя ученика к его целям. Речевая направленность также подразумевает, что все упражнения должны иметь речевой характер. Не следует включать в уроки иностранного языка фразы, которые не используются в реальном общении.

Ситуативность. Любая ситуация определяется речевой задачей или намерением, которое хотят реализовать партнеры по общению, их ролями, местом и временем общения. На уроке возможны различные ситуации общения, которые делятся на три основные группы: реальные, проблемные и условные.

Функциональность. Каждая языковая единица имеет речевую функцию и своё назначение в системе общения, то есть используется для выражения или решения коммуникативной задачи или функции. Для реализации данного принципа обучения следует применять речевые задачи, которые необходимы в реальном общении [3, с. 23–27].

Новизна. Принцип новизны в обучении говорению на иностранном языке подразумевает постоянное обновление речевых ситуаций путём изменения определённых компонентов, что в свою очередь влияет на характеристики собеседника или обсуждаемый объект [4, с. 854].

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе представляет собой многогранный и динамичный процесс, который требует внимательного подхода к формированию учебного материала и методов преподавания.

Упомянутые в статье компоненты содержания обучения подчёркивают важность комплексного подхода к обучению. Акцент на активный и пассивный минимум

языкового материала, а также на развитие всех видов речевой деятельности способствует формированию у учащихся уверенности в своих силах и способности эффективно взаимодействовать в многоязычной среде.

Не менее значимой является интеграция страноведческих и социокультурных элементов в учебный процесс. Знания о культуре и традициях стран изучаемого языка обогащают образовательный опыт учащихся, развивают их критическое мышление и формируют уважение к культурному разнообразию. Это, в свою очередь, способствует созданию более открытого и толерантного общества.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку должно быть актуальным, разнообразным и адаптированным к потребностям современного общества. Учителям следует стремиться к созданию мотивирующей и поддерживающей образовательной среде, где каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал и стать уверенным пользователем иностранного языка. Важно помнить, что успешное обучение языку – это не только овладение лексикой и грамматикой, но и развитие навыков межкультурной коммуникации, что является ключом к эффективному взаимодействию в глобальном мире.

Литература

1 Левченко, О. Ю. Некоторые особенности современного урока иностранного языка / О. Ю. Левченко // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2019. – № 3 (34). – С. 26–31.

2 Багрова, А. Я. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку в общеобразовательной школе / А. Я. Багрова // Вестник Московской международной академии. – 2012. – № 1. – С. 10–15.

3 Банарцева, А. В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку / А. В. Банарцева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 1 (33). – С. 22–29.

4 Дулуб, В. В. Принцип новизны в обучении английскому языку / В. В. Дулуб // Аллея науки. – 2020. – Т. 2. – № 12 (51). – С. 854–856. – URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/6December2020/PRINCIP%20NOVIZNY%20V%20OBUCHENII%20ANGLIYSKOMU%20YaZYKU.pdf?x23079 (дата обращения: 10.03.2025).

УДК 378.147:811'243

В. С. Соловьева

ТИПЫ КЕЙСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена анализу методики использования кейс-метода в обучении иностранным языкам. Рассматриваются четыре основных типа кейсов: обучающий, научно-исследовательский, аналитический и эвристический. Каждый из типов кейсов раскрывается с точки зрения его педагогической цели, особенностей структуры и потенциала в развитии языковых и коммуникативных компетенций обучающихся. Акцент сделан на возможности адаптации кейсов под различные уровни владения языком и образовательные задачи. Представлены примеры применения кейсов в образовательной практике.

Современная методика обучения иностранным языкам претерпела значительную эволюцию, сместив акцент с традиционного заучивания правил и лексики на формирование у обучающихся коммуникативной компетенции – способности эффективно использовать язык в реальных ситуациях общения. Наряду с этим, возрастает роль