

В. В. Шитикова

ПРИЁМЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5–6 КЛАССЕ

Данная статья посвящена проблеме эффективного усвоения словарных слов учащимися 5–6 классов. Рассмотрены особенности работы со словарными словами в подростковом возрасте, а также классификация приемов работы, включающая традиционные и инновационные подходы. Особое внимание уделено практическим примерам использования различных приемов на уроках русского языка, способствующим развитию орфографической грамотности, расширению словарного запаса и повышению интереса к изучению языка. Представлены методические рекомендации для учителей русского языка, направленные на оптимизацию процесса обучения словарным словам и формирование устойчивых орфографических навыков.

Орфографическая грамотность – один из важнейших показателей культуры речи и общего уровня образованности человека. Успешное усвоение правил правописания, в том числе и словарных слов, играет ключевую роль в формировании грамотной личности. Однако, как показывает практика, работа со словарными словами представляет определенные трудности для многих учащихся, особенно в период перехода из начальной школы в среднюю [1, с. 187]. В 5–6 классах происходит значительное расширение словарного запаса, что требует от учителя поиска и применения эффективных методов и приемов обучения, способствующих не механическому заучиванию, а осознанному усвоению орфографических норм.

I Особенности работы со словарными словами в 5–6 классах

Переходный возраст (11–13 лет) характеризуется определенными психофизиологическими особенностями, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса [2, с. 204]. В этом возрасте происходит развитие абстрактного мышления, образной памяти, а также формируется интерес к познанию нового. Вместе с тем, подростки часто испытывают трудности с концентрацией внимания, усидчивостью и мотивацией к учебе [3, с. 17].

В связи с этим работа со словарными словами в 5–6 классах должна строиться с учетом следующих особенностей:

- Учет возрастных особенностей: использование приемов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих логическое и образное мышление.
- Активизация мотивации: применение игровых и занимательных форм работы, вызывающих интерес к изучению орфографии.
- Разнообразие подходов: использование различных каналов восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический) для учета индивидуальных особенностей учащихся.
- Систематичность работы: регулярное повторение и закрепление изученных словарных слов в различных контекстах.
- Интеграция с другими предметами: связывание словарных слов с темами, изучаемыми на уроках истории, литературы, географии и других дисциплин [4, с. 208].

II Классификация приемов работы со словарными словами

Существует множество приемов работы со словарными словами, которые можно классифицировать по различным критериям. В данной статье предлагается классификация, основанная на разделении приемов на традиционные и инновационные.

Традиционные приемы:

- Списывание: классический метод, направленный на визуальное запоминание слова. Эффективен, если списывание осознанное и сопровождается проговариванием орфограмм.
- Диктанты: проверка усвоения правописания. Разнообразие видов: выборочный, предупредительный, комментированный, объяснительный, взаимодиктант.
- Составление предложений и текстов: использование слов в контексте для понимания лексического значения и закрепления правописания.
- Работа со словарем: определение значения слова, толкование, подбор синонимов и антонимов.
- Разбор слова по составу: помогает увидеть структуру слова и запомнить его написание.

Инновационные приемы:

- Визуализация: использование иллюстраций, схем, таблиц, мнемонических приемов для создания яркого образа слова.
- Аудиальные приемы: прослушивание слов, текстов, аудиодиктанты.
- Кинестетические приемы: использование движений, игр, лепки, рисования для запоминания слов.
- Игровые технологии: кроссворды, ребусы, викторины, игры «Лото», «Морской бой», «Поле чудес» на словарные слова.
- Мнемонические приемы: создание ассоциаций, запоминающихся фраз, рифмовок для запоминания сложных слов.
- Интерактивные ресурсы: использование онлайн-словарей, тренажеров, приложений для изучения словарных слов.

III Практические примеры использования приемов

- Прием «Слово – образ»: для слова «вокзал» – представить большой вокзал, откуда ВОзят людей. Для слова «аллея» – нарисовать аллею с двумя параллельными рядами деревьев (две «л»).
- Прием «Кроссворд наоборот»: учащиеся сами составляют кроссворд, используя словарные слова.
- Прием «Словарный диктант с ошибками»: учитель диктует слова, намеренно допуская ошибки. Ученики должны найти и исправить их.
- Прием «Письмо по памяти с последующей проверкой по словарю»: ученики записывают словарные слова по памяти, а затем сверяют написанное со словарем и исправляют ошибки [5, с. 35].
- Использование онлайн-ресурсов: применение интерактивных тренажеров на платформах «Грамота.ру», «Учи.ру», «Решу ЦЭ», «Эффор.бай», «Адукар.бай» для закрепления правописания словарных слов [6, с. 120].

IV Методические рекомендации

Для достижения максимальной эффективности в работе со словарными словами рекомендуется придерживаться следующих методических принципов:

- Систематичность: работа должна проводиться регулярно на каждом уроке русского языка [7, с. 73].
- Разнообразие: использование различных приемов и форм работы, чтобы не допустить монотонности и утомляемости [8, с. 52].
- Дифференцированный подход: учет индивидуальных особенностей учащихся и их уровня подготовки [3, с. 17].
- Активность: вовлечение учащихся в активную деятельность, стимулирование их самостоятельности и творчества [2, с. 204].
- Мотивация: создание положительной учебной атмосферы и стимулирование интереса к изучению орфографии.

- Наглядность: использование визуальных и аудиоматериалов для облегчения запоминания.
- Связь с жизнью: привязка словарных слов к реальным ситуациям и событиям.
- Игровые элементы: включение игровых моментов в процесс обучения для повышения мотивации и интереса [1, с. 97].
- Использование ИКТ: активное применение современных информационных технологий для визуализации, интерактивности и контроля знаний.
- Контроль и самоконтроль: регулярное проведение проверочных работ и обучение приемам самопроверки.

Работа со словарными словами на уроках русского языка в 5–6 классах – важный и ответственный этап формирования орфографической грамотности учащихся. Применение разнообразных приемов и методов, учет возрастных особенностей и индивидуальных потребностей, создание положительной учебной атмосферы и активное использование инновационных технологий позволяют сделать процесс обучения словарным словам более интересным, эффективным и результативным. Систематическая и целенаправленная работа способствует не только усвоению правил правописания, но и развитию познавательных способностей, расширению словарного запаса и формированию любви к родному языку [4, с. 345].

Литература

- 1 Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2000. – 336 с.
- 2 Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
- 3 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 4 Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе / А. В. Текучев. – М. : Просвещение, 1980. – 414 с.
- 5 Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.»/ М. Т. Баранов [и др.]; под ред. М. Т. Баранова. – М. : Просвещение, 1990. – 368 с.
- 6 Григорьева, Т. М. Современные образовательные технологии на уроках русского языка / Т. М. Григорьева. – М. : Просвещение, 2010. – 160 с.
- 7 Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1985. – 165 с.
- 8 Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.