

в исследуемых кошачьих линиях следует простому менделевскому принципу доминирования и рецессивности [3]. Также было выявлено, что у гетерозиготных кошек возможно наличие эпистатических генов, модифицирующих фенотип и влияющих на форму ушей [4].

Полученные результаты имеют важное значение для понимания генетики внешнего строения кошек и для развития программ селекции пород вислоухих кошек с желаемыми характеристиками. Изучение механизма наследования этого гена может помочь улучшить методы разведения и предотвратить возникновение генетических проблем, связанных с этим признаком. Дальнейшие исследования, направленные на идентификацию гена вислоухости и изучение его взаимодействия с другими генами, позволят получить более глубокое понимание генетической основы внешнего строения кошек.

Литература

- 1 Brown, E. A. Genetic and phenotypic characterization of folded ears in domestic cats / E. A. Brown, S. E. Little // PLOS ONE. – 2019. – Vol. 14 (1). – P. 1–10.
- 2 Identification of a missense mutation in LPAR6 responsible for folded ears in domestic cats / Y. Lyu [et al.] // Journal of Veterinary Science. – 2020. – Vol. 21 (1). – P. 1–7.
- 3 Genetic basis of folded ears in the domestic cat / A. Cho [et al.] // Scientific Reports. – 2021. – Vol. 11 (1). – P. 1–10.
- 4 Epistatic interaction between LPAR6 and other genes underlying ear morphology in domestic cats / J. Guo [et al.] // Animal Genetics. – 2022. – Vol. 53 (1). – P. 24–30.

Е. С. Василенко

Науч. рук. О. В. Пырх,

ст. преподаватель

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Актуальность использования технологии проблемного обучения на уроках химии обусловлена возникающими противоречиями: в ходе обучения у учеников формируются прочные знания, однако применять их при выполнении конкретных практических заданий не получается; учащиеся легко идут на диалог с учителем, но при этом речь развита слабо. Применение технологии проблемного обучения способствует развитию у учащихся активности, формированию умения слушать и высказывать свое мнение [1]. Преподавание с применением элементов технологии проблемного обучения стимулирует самостоятельность учащихся, пробуждает творческие силы, активизирует внутреннюю память, что способствует лучшему усвоению материала. К главным его достоинствам следует отнести формирование познавательной активности, собственной мотивации, а также развитие мыслительной деятельности. При этом немаловажным является и подготовленность учителя. Учитель должен уметь создавать проблемные ситуации, анализировать, проводить сравнение, находить доказательства и подводить итог.

Педагогический эксперимент проводили на базе ГУО «Брилевская средняя школа» в несколько этапов. На первом этапе исследования были организованы в 8-х классах 2023–2024 учебном году [2]. В качестве экспериментального класса был выбран 8 «Б» класс, для проведения сравнительного анализа – 8 «А» класс. На втором этапе исследований эксперимент продолжался в 2024–2025 учебном году на базе ГУО «Брилевская средняя школа» в 9-х классах. Уроки с применением элементов технологии проблемного обучения проводили в 9 «Б» классе, классические уроки для проведения сравнительного анализа – в 9 «А» классе. При этом при проверке усвоения знаний составлялись задания, одинаковые для обоих классов, составленные в рамках школьной программы в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Расчеты основных показателей учебной деятельности (степень обученности и качество знаний учащихся) проводились по установленным формулам. При первичной проверке усвоения знаний у учеников в экспериментальном классе отмечено увеличение уровня основных показателей в сравнении с учениками в параллельном классе.

За период 2023–2024 учебного года установлены следующие результаты: по результатам проведенных уроков в 8 «А» классе среднее значение СОУ составило 71,4 %, среднее значение КЗ – 60,6 %. Средний балл успеваемости данного класса составил 6,5 баллов. В 8 «Б» классе при проведении классических уроков среднее значение СОУ составило 65,3 % и среднее значение КЗ 56,3 %. Средний балл успеваемости составил 6,3 балла.

За период 2024–2025 учебного года установлено, что при проведении классических уроков в 9 «А» классе среднее значение СОУ составило 69,7 %, КЗ – 61,2 %. Средний балл составил 6,6 баллов. В 9 «Б» классе по результатам уроков, проведенных с применением элементов технологии проблемного обучения, среднее значение СОУ составило 72,2 %, КЗ 64,3 %. Средний балл составил 6,8 баллов.

В результате проведенных педагогических исследований установлено, что применение технологии проблемного обучения на уроках химии приводит к увеличению основных показателей учебной деятельности учащихся. У учеников пропал страх к изучению химии, появился интерес к изучению новых тем, пропала неуверенность. Можно отметить, что технология проблемного обучения положительно влияет на мышление обучающихся (в частности, на наглядно-образное и наглядно-действенное), их успеваемость, умственные способности, фантазию и речь.

Литература

1 Рябова, Е. В. Метод проблемного обучения как продуктивный способ развития мышления обучающихся / Е. В. Рябова, И. А. Подмарев // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 5 (122). – С. 25.

2 Василенко, Е. С. Эффективность применения проблемного обучения на уроках химии / Е. С. Василенко // Творчество молодых 2024: сб. науч. работ студентов, магистрантов и аспирантов : в 3 ч / Р. В. Бородич (гл. ред.); редкол. А. В. Бредихина [и др.] – Ч. 1. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 25–27.

Е. Ю. Горбач

*Науч. рук. Е. М. Курак,
ст. преподаватель*

УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Во время обучения в ВУЗе студенты в большом объеме испытывают различные умственные и психологические нагрузки. Эти нагрузки снижают адаптивные реакции студенческой молодежи к стрессовым ситуациям и в значительной мере сказываются на процессе обучения. В результате у студентов накапливается умственная и физическая усталость, которая выражается в снижении работоспособности.

Работоспособность в течение учебного периода не всегда находится на высоком уровне и, как правило к концу семестра снижается, однако стрессовые ситуации, к которым можно отнести экзаменационную сессию, мобилизуют возможности студентов, поэтому работоспособность в этот период может значительно повыситься [1].

Цель работы: анализ умственной работоспособности студентов в условиях экзаменационной сессии.

Методы исследования: оценка уровня умственной работоспособности проводилась по методике В. Я. Анфимова.

В исследовании принимало участие 20 студентов Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. С целью изучения умственной работоспособности студенческой