

ФЕНОМЕН ПРИВЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена рассмотрению подходов различных авторов, как зарубежных, так и отечественных, к феномену привязанности; показана роль привязанности в развитии ребенка; выделены особенности эмоциональной привязанности младших школьников; отмечено три группы детей в зависимости от типа привязанности; представлены результаты исследования типа привязанности младших школьников.

Феномен привязанности стал предметом целенаправленного изучения ещё в середине прошлого столетия, и по сегодняшний день не теряет своей актуальности. От привязанности во многом зависит то, как в дальнейшем данная личность будет строить свои взаимоотношения со сверстниками, а также себя реализовывать. Отмечено, что привязанность влияет на формирование характера, состояние здоровья, интеллектуальное развитие ребенка.

Авторы, рассматривая отношения в диаде «мать – ребенок», по-разному трактуют феномен привязанности. Так, А. Валлон говорит о «симбиозе ребенка и взрослого», Л. С. Выготский – о «социальной ситуации “Мы”». Эти авторы главенствующую роль уделяют «социальным отношениям». Р. Сирс говорил о психологической зависимости от матери как о потребности в научении, Д. Б. Эльконин – о новом типе деятельности, а М. И. Лисина – о «непосредственном эмоциональном общении» [1, с. 11].

Привязанность – это индивидуально направленная устойчивая эмоциональная установка, в основе которой лежит опыт аффективно насыщенных отношений ребенка с близким взрослым, обычно матерью. Такой формулировки придерживаются как зарубежные авторы Дж. Боулби и М. Эйнсворт, так и отечественный автор М. И. Лисина [2, с. 8].

В 60–80-х гг. XX в. Дж. Боулби и М. Эйнсворт выдвинули основную функцию привязанности – обеспечение чувства безопасности. Чувство безопасности позволяет ребенку использовать мать в качестве надежной базы, некоей опоры в момент стресса (при столкновении с чем-то неизвестным, с новой ситуацией). Это ощущение опоры позволяет человеку жить в человеке на протяжении всей жизни. Оно означает бессознательную веру человека в то, что человек не останется один в момент опасности (т. е. веру в «доступность» объекта привязанности); веру в собственную компетентность, «любимость» и значимость; уверенность в том, что поддержка и участие близкого человека, позволят ему справиться с неприятностями [2, с. 9].

На основе первичной привязанности к матери в дальнейшем строятся все вторичные привязанности в микро- и макросоциуме, что и определяет развитие социальных отношений индивида. Материнско-детская привязанность, формирующаяся в раннем возрасте, существенно влияет на способность ребенка адекватно социализироваться, приобретать приемлемые стереотипы поведения, определяет устойчивость индивида к воздействию психотравмирующих факторов.

По словам Боулби, привязанность – первичная, генетически обусловленная мотивационная система, которая активизируется между первым значимым взрослым и младенцем сразу после его рождения. Поэтому привязанность, сформированная в первые годы жизни, является достаточно устойчивой. Под устойчивостью предполагается, что в своей дальнейшей жизни человек будет воспроизводить модели привязанности, сформировавшиеся у него в раннем детстве при взаимодействии с родителем [3, с. 411].

Как правило, исследование привязанности ребенка к матери начинают с периода новорожденности до дошкольного возраста. Хотя младший школьный возраст заслуживает особого внимания. Он является чрезвычайно важным для социального и психологического благополучия ребенка.

Младший школьный возраст приходится на диапазон от 6–7 до 9–10 лет, либо, говоря по-другому, соответствует годам обучения в начальных классах. Новая социальная ситуация развития и ведущая деятельность влечет за собой перемены в привязанности. У младшего школьника высокая статусная позиция принадлежит учителю, а также сверстникам. И, таким образом, всё менее значимой становится эмоциональная зависимость ребенка от матери. Но, овладевая новым видом учебной деятельности, младший школьник всё еще нуждается в эмоциональной близости и помощи матери.

Для младшего школьного возраста характерны следующие особенности эмоциональной привязанности, которые сохраняют свою стабильность вплоть до подросткового возраста:

- восприятие матери как источник помощи и поддержки;
- высокая потребность в участии матери в познании разных сторон социума (в контексте школы, общения вне учёбы и др.);
- потребность в присутствии своей матери и ее помощи в учебе [4].

С целью определения типа привязанности младших школьников к матери было организовано и проведено исследование на базе государственных учреждений образования «Средняя школа № 33 г. Гомеля» и «Средняя школа № 21 г. Гомеля». Выборка была сформирована из учащихся 4 классов. Возраст респондентов – 9–10 лет. В исследовании приняло участие 47 человек (из них 21 мальчик и 26 девочек). В результате анализа литературных источников для определения типа привязанности была выбрана оптимальная методика, надежная и валидная: «Опросник на оценку типа привязанности к матери в младшем школьном возрасте» (Е. В. Пупырева, 2007).

Опросник предназначен для школьников 8–12 лет. Он позволяет исследовать: эмоциональную близость с матерью; взаимодействие с матерью в социальном контексте; восприятие матери как источника помощи и поддержки; принятие матери (условное / безусловное); потребность в присутствии матери; эмоциональную чуткость матери; совместную деятельность (гармоничность / конфликтность).

На основании исследования были выделены группы детей:

- дети с ненадёжной привязанностью – средний балл меньше 3;
- дети с умеренно – надёжной привязанностью – средний балл от 3 до 3,5;
- дети с надёжной привязанностью – средний балл больше либо равен 3,6.

В результате проведенного эмпирического исследования выявлено, что больший процент имеют дети с умеренно-надёжной привязанностью – 48,9 % (23 человека). Опрошенные чувствуют, что мать в основном доступна и отзывчива к их потребностям. Они уверены, что в большинстве случаев могут обратиться к ней за помощью и поддержкой. Такие дети могут проявлять некоторую зависимость от матери, особенно в ситуациях стресса или неопределенности. Однако они обладают достаточной степенью самостоятельности и уверенности в себе, чтобы исследовать окружающий мир и решать проблемы самостоятельно.

Надёжная привязанность составляет 31,9 % (15 человек). Такая привязанность означает, что у ребенка есть прочное чувство защищенности, сформирована установка на то, что близкие отношения дают поддержку, освобождая от тревоги и напряжения. И это помогает ребенку быть эмоционально открытым, уверенным в себе и доверять окружающим. Дети с надёжной привязанностью более самостоятельны и уверены в своих действиях. Это связано с хорошим эмоциональным контактом и добровольным согласованием действий с матерью.

Ненадежную привязанность имеет 19,2 % (9 человек) опрошенных. Такая привязанность чаще формируется при недостаточной чуткости и отзывчивости матери к состоянию и потребностям ребенка. У таких детей может присутствовать сомнение

в собственной ценности, негативная эмоциональность (тревога, гнев либо эмоциональное дистанцирование, закрытость). В случае такого типа привязанности за субъективно высокой самостоятельностью стоит напряженное отстаивание своей позиции и внутренне отстраненное отношение к матери.

Проведенное исследование показало больший процент детей с умеренно-надёжной и надёжной привязанностью. Дети в большинстве случаев чувствуют себя в безопасности и комфорте рядом с родителями, доверяют им и рассчитывают на их поддержку. Это позволяет сделать вывод, что родители в целом справляются со своими обязанностями достаточно хорошо.

Таким образом, в зависимости от типа привязанности у ребенка устанавливается определенная система ожиданий по отношению к участникам всех других социальных контактов. Такая система ожиданий фактически опосредствует дальнейшее взаимодействие ребенка с окружающим миром и, следовательно, становится важным механизмом влияния на другие стороны его развития.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут учитываться родителями, воспитателями и учителями, участвующими в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Литература

1 Василенко, М. А. Привязанность ребёнка к матери как фактор ранней социализации: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Василенко Маргарита Анатольевна ; ГОУ ВПО «Курский государственный университет». – Курск, 2011. – 24 с.

2 Пупырёва, Е. В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Пупырёва Екатерина Вадимовна ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2007. – 33 с.

3 Слепкова, В. И. О привязанности ребёнка к отцу / В. И. Слепкова // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза : материалы IV Международной науч. конф., Минск, 21–22 мая 2015 г. / БГУ ; редкол.: И. А. Фурманов [и др.]. – Минск, 2015. – С. 411–414.

4 Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии : учебное пособие / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1972. – 255 с.

УДК 159.923

О. В. Банкрашкова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ С СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи типа привязанности с различными компонентами социализированности личности студентов. Анализируются данные корреляционного анализа взаимосвязи типа привязанности и показателей социализированности личности студентов. Сделан вывод о наличии достоверной взаимосвязи между типом привязанности и социализированностью личности студентов.

В настоящее время успешная социализация личности в обществе является необходимым условием для личностного и профессионального становления человека, его психического здоровья и психологического благополучия, что способствует раскрытию