

2 Пилягина, Г. Я. Механизмы суицидогенеза и оценка суицидального риска при различных формах аутоагрессивного поведения / Г. Я. Пилягина // Архів психіатрії. – 2003. – Том 9. – № 4. – С. 18–26.

3 Фрейд, З. Печаль и меланхолия / З. Фрейд // Суицидология: прошлое и настоящее. – М. : Когито-центр. – 2001. – С. 255–270.

4 Carroll, S. T. Body piercing, tattooing, self-esteem, and body investment among college students / S. T. Carroll, R. L. Anderson // Adolescence. – 2002. – Vol. 37 (145). – P. 627–637.

5 Tiggemann, M. Tattooing and body piercing: Body investment and motivations for modifying the body / M. Tiggemann // Body Image. – 2006. – P. 129–139.

6 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2000. – 350 с.

УДК 316.613-053.5

В. В. Коваль

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность исследования социальной рефлексии у младших школьников определяется необходимостью поиска новых подходов к социальному воспитанию личности, развитию у нее социальных способностей. В статье раскрыта сущность социальной рефлексии, представлены результаты эмпирического исследования уровня ее сформированности у младших школьников, подтверждающие необходимость ее формирования у детей данной возрастной группы.

Социализация обучающихся в школьной среде выполняет важную роль, этот сложный процесс требует от участников особых социальных способностей.

Основываясь на анализе научных исследований, под социальными способностями младших школьников мы понимаем приобретаемые свойства личности, непосредственно связанные с деятельностью социального взаимодействия, проявляющиеся на уровне коммуникативных форм социальных отношений, отвечающие требованиям социально значимой деятельности, изменяющиеся под влиянием социального воспитания.

У младших школьников социальные способности находятся на начальной стадии развития. В этом возрасте дети начинают осознавать свою роль в коллективе и учатся взаимодействовать с окружающими в новых видах деятельности.

По мнению А. Л. Сиротюк, выделяют следующие группы социальных способностей:

– коммуникативные – включающие навыки эффективного общения. Сюда можно отнести использование средства вербальной и невербальной коммуникации, поддержание разговора, умение аргументировать собственное мнение, вступать в процесс общения, ориентироваться в партнерах, ситуациях общения, разделять свои чувства, настроение и интересы с собеседником и т. д.;

– перцептивные – способность понимать эмоциональное состояние другого человека, уметь проявлять жалость, искренне переживать за кого-то, разделять чужую боль и бескорыстно помогать, распознавать чувства другого человека на интуитивном уровне, ощущать на себе чью-то роль, оценивать ситуацию глазами другого индивида;

– познавательные – видеть проблемы в совместной деятельности и решать их, применять полученные знания в нестандартных ситуациях;

– организаторские – планировать коллективную деятельность, определять пути и средства достижения цели, оценивать ресурсы, способность разрешать конфликты, уважать мнение других, уметь распределять обязанности и вместе добиваться поставленных целей, быстро вливаться в коллектив, помогать другим участникам;

– рефлексивные – включает в себя умения самоконтроля, саморегуляции, самоорганизации, самоуправления, соотносить свое поведение с поведением других, анализировать себя [1].

Учитывая, что рефлексия выступает механизмом развития личности, особое внимание следует уделить рефлексивным способностям, позволяющим осуществлять социальную рефлексию. Кроме того, именно рефлексивная деятельность позволяет индивиду занимать субъектную позицию, в данном случае – выступать субъектом социального развития.

Социальная рефлексия – это способность человека неоднократно обращаться к началу своих мыслей, действий, умение стать в позицию наблюдателя, размышляя над тем, как познаешь, что ты делаешь, в том числе и самого себя [2]. Социальная рефлексия младших школьников – один из способов осознания личностью социального опыта. Она базируется на накоплении, обогащении, осмыслении, принятии в педагогически созданных условиях знаний о социальных явлениях, социальных умений и навыков, опыта эмоциональных отношений и творческой деятельности.

Социальная рефлексия бывает нескольких видов в зависимости от того, что выступает объектом рефлексивной деятельности. Кроме того, каждый вид социальной рефлексии отличается полученным результатом.

Выделяют следующие виды:

– коммуникативная – является одним из механизмов познания другой личности, при котором особенности поведения и само поведение – это и есть объект социальной рефлексии;

– личностная – объектом познания становится сам индивид, а уже затем его особенности личности, отношение к окружающим и мотивация;

– интеллектуальная – вид рефлексии, который проявляется, когда индивид встает перед необходимостью разрешать некоторые особо актуальные проблемы и задачи [3].

При оценке сформированности рефлексивных способностей младших школьников мы обращали внимание на осознание ими проблем в социальном взаимодействии, проектирование социального взаимодействия, осознание учащимися собственных желаний, ценностей, потребностей в осуществлении социального действия, соотнесение собственных мотивов и целей с целями других участников социального взаимодействия.

С целью выявления уровня сформированности социальной рефлексии нами была использована методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) [4].

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля», в нем участвовали учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов в количестве 41 человека в возрасте 10 лет. Результаты изучения уровня сформированности социальной рефлексии представлены на рисунке 1.

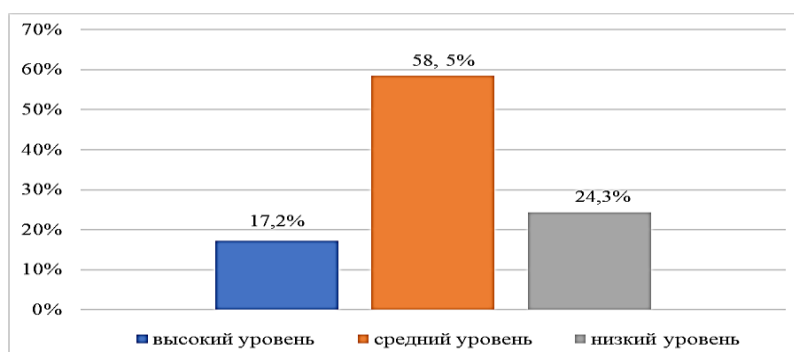


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня сформированности социальной рефлексии младших школьников

Из полученных результатов можно сделать вывод, что компонент социальных способностей «Социальная рефлексия» у 7 (17,2 %) учащихся сформирован на высоком уровне. Младшие школьники с высоким уровнем сформированности социальной рефлексии способны к сложным социальным взаимодействиям, учитывают интересы и чувства других людей. Они понимают социальные нормы и умеют адаптироваться к различным ситуациям. При возникновении конфликтов они способны к глубокому анализу ситуации, могут находить эффективные решения и использовать навыки переговоров для достижения компромисса.

У 24 (58,5 %) учащихся выявлен средний уровень сформированности социальной рефлексии. Учащиеся со средним уровнем социальной рефлексии способны учитывать мнение сверстников, но все еще могут проявлять эгоцентризм. Их взаимодействия становятся более осмысленными, но иногда они могут неправильно интерпретировать намерения других. Они могут пытаться разрешать конфликты, используя простые стратегии, такие как компромисс, но иногда им не хватает навыков для эффективного общения и понимания точек зрения других.

У 10 (24,3 %) учащихся выявлен низкий уровень сформированности социальной рефлексии. Младшие школьники с низким уровнем социальной рефлексии могут испытывать трудности в понимании социальных норм и правил. Их взаимодействия часто характеризуются эгоцентризмом – они сосредоточены на своих потребностях и желаниях, не учитывая чувства других. При возникновении конфликтов они могут не понимать, как их поведение влияет на других, и не способны к конструктивному разрешению споров.

Полученные данные подтверждают необходимость формирования социальной рефлексии у младших школьников.

В качестве приемов, направленных на формирование социальной рефлексии у младших школьников, можно выделить:

– «дерево решений», цель – развивать критическое мышление и понимание последствий своих действий;

– «слово за слово», цель – развивать внимание к словам других и учить учитывать мнения окружающих;

– «я такой, какой я есть», цель – развитие навыков социальной рефлексии, формирование установки на самопознание.

Применение этих и других методов и приемов обеспечит формирование социального понимания, умения формулировать обосновывать выбор в ситуации социального взаимодействия.

Литература

1 Сиротюк, А. Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников / А. Л. Сиротюк. – М. : Директ – медиа, 2014. – 219 с.

2 Щедровицкий, П. Г. Идея рефлексии, изложенная в самых общих чертах / П. Г. Щедровицкий // Вопросы методологии. – 1991. – № 3. – С. 72–83.

3 Метаева, В. А. Методические основы рефлексии / В. А. Метаева. – М. : Просвещение, 2016. – 99 с.

4 Аннастази, А. В. Психологическое тестирование / А. В. Аннастази. – М. : Педагогика, 2018. – 68 с.

УДК 159.923.2.159.9.072.316.622-053.67

Е. А. Котова

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРАНИЦ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

В статье рассматривается проблема формирования психологических границ и копинг-стратегий в юношеском возрасте. Описывается понятие психологических