

2 Burt, B. The electronic cigarette epidemic in youth and young adults: A practical review / B. Burt, J. Li // JAAPA. – 2020. – № 33 (3). – P. 17–23.

3 Global Youth Tobacco Survey 2021 / National Scientific-Practical Centre of Hygiene. – Belarus, 2021. – URL: <https://extranet.who.int/ncdsmicrodata/index.php/catalog/939/studydescription> (date of access: 12.04.2025).

4 Тойироф, Ф. Т. У. Никотинозависимость в XXI веке. Его осложнение / Ф. Т. У. Тойироф // XI Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая исследовательская работа 2023». – 2023. – № 1. – С. 91–95.

5 Марцинкевич, Н. Каждый шестой подросток в Беларуси курит вейпы. Когда чаще всего появляется вредная привычка / Н. Марцинкевич // Социальная педагогика: электрон. версия газ. – 2023. – 23 ноября. – URL: <https://mosty-zara.by/ru/news> (дата обращения: 24.03.2024).

УДК 159.96:316.6

А. Д. Ляпкина

ФОРМЫ НАСИЛИЯ И ИХ РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена определению различных форм насилия и тому как пережитое насилие отражается на психическом и психологическом состоянии подростков. Анализируются особенности влияния физического, психологического, сексуального насилия и пренебрежения нуждами ребенка на психическое здоровье. В эмпирической части представлены данные о распространенности различных видов насилия среди подростков. Исследование показало, среди опрошенных есть подростки, переживающие регулярно различные формы насилия.

Насилие – действие, направленное на подчинение человека, контроль над его поведением, мыслями и чувствами, достигаемое через унижение, угрозы, манипуляции, запугивание, чрезмерный контроль или физическое воздействие, шантаж, лишение свободы действий.

Выделяют 4 основных вида насилия: физическое, психологическое и сексуальное, пренебрежение нуждами ребенка [1].

Физическое насилие представляет из себя намеренное нанесение телесного вреда. В подростковый период оно воспринимается как унижение, предательство. Ответ на насилие может проявляться в виде агрессии, отказа от общения, побегов из дома, девиантного поведения. Данная форма насилия увеличивает риск развития посттравматического стрессового расстройства, депрессии, тревожных расстройств и доводит до суицидальных мыслей [2].

Психологическое насилие – форма насилия, при которой человека часто или постоянно унижают, оскорбляют, запугивают, игнорируют его чувства, обесценивают его мысли и переживания, контролируют или манипулируют им. Эта форма насилия переносится не менее тяжело, чем физическая. Постоянная критика, унижения, игнорирование или запугивание вызывают чувство неполноценности, стыда и страха, что формирует заниженную самооценку, хроническое чувство тревоги и неуверенность в себе. Такие подростки часто страдают от депрессии, чувства одиночества и безнадёжности.

Сексуальное насилие – это вид жестокого обращения, который заключается в вовлечении или принуждении в действия сексуального характера с целью получения удовлетворения.

Часто подростки не могут сразу осознать происходящее, особенно при манипулятивных или «мягких» формах под видом просьб, или если подвергались насилию с самого детства, думая, что это нормально. Даже так это вызывает чувство вины, стыда, ведет к

внутреннему напряжению, эмоциональным срывам, агрессии, замкнутости, депрессии и селфхарму. Появляется восприятие себя как «грязного» или «испорченного» человека. Если взрослые обесценивают переживания подростка, это вызывает молчание и утрату доверия [3].

Пренебрежение нуждами ребёнка характеризуется недостатком заботы о его базовых потребностях, таких как питание, жильё, воспитание, медицинская помощь, как по объективным причинам, так и без них. В результате у детей формируется ощущение, что мир опасен, а забота недоступна, что влияет на их психоэмоциональное развитие.

Анализ проблемы актуализировал проведение исследования, в ходе которого была использована следующая методика: “International Child Abuse Screening Tool – Children version” (ICAST-C).

Методика представляет из себя адаптированную версию опросника ICAST-C на русском языке. Сам опросник был разработан Международным обществом по предотвращению жестокого обращения с детьми (ISPCAN) в сотрудничестве с ЮНИСЕФ и Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Перевод опросника проводился Е. Н. Волковой. Опросник включает в себя 88 вопросов, объединенных в 8 шкал.

Результаты проведенного исследования по методике ICAST-C представлены в таблице 1 и рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике ICAST-C (в адаптации Е. Н. Волковой) в количестве человек

Наименование шкалы		Уровень проявления насилия		
		низкий	средний	высокий
Средовое окружение		36	15	9
Пренебрежение нуждами ребенка		44	6	10
Физическое насилие	дома	39	10	11
	в школе	45	8	7
Сексуальное насилие	дома	53	1	6
	в школе	52	4	4
Психологическое насилие	дома	38	11	11
	в школе	26	13	21

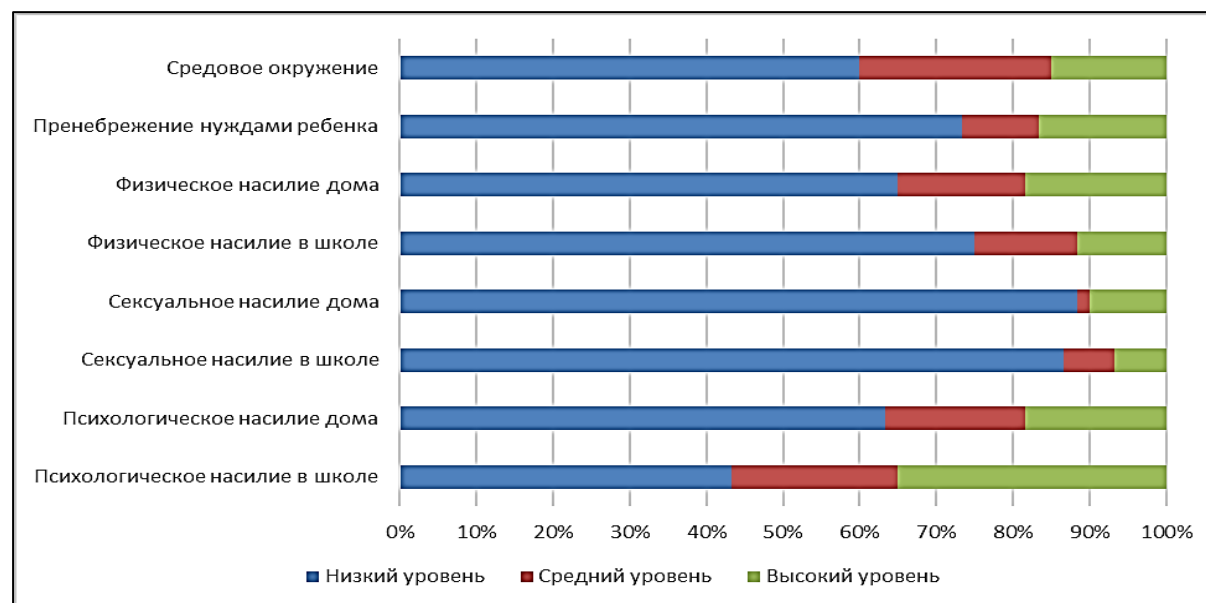


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике ICAST-C в %

В результате проведенного исследования по методике ICAST-C, а также в соответствии с данными таблицы 1 и рисунка 1, можно утверждать следующее.

По шкале «Средовое окружение» у 60 % опрошенных детей отмечен низкий уровень проявления насилия, это означает, что участники исследования чувствуют себя в безопасности и не испытывают давления или угроз извне. 25 % участников иногда сталкиваются с внешними угрозами или неблагоприятным влиянием среды. Это может включать нечастое давление со стороны взрослых или конфликты в районе проживания. Последняя группа, составляющая 15 % от всей выборки, показала, что испытывает постоянное или частое насилие со стороны окружения. Такие дети чувствуют угрозу своей безопасности.

Шкала «Пренебрежение нуждами ребенка» показала, что большинство детей (73 %) получают должное внимание к своим базовым нуждам. У 10 % ребят потребности не удовлетворяются в полной мере. Возможно, детям не уделяется достаточно внимания и заботы, а также временно недостает материальных или эмоциональных ресурсов в семье. 17 % детей находятся в условиях систематического пренебрежения их потребностями. То есть игнорируются их потребности в пище, одежде, медицинской помощи или эмоциональной поддержке.

По шкале «Физическое насилие дома» низкий уровень проявляется у 65 % опрошенных детей, они не сталкиваются с физическим насилием со стороны родителей или других членов семьи. Участники второй группы со средним уровнем физического насилия (17 %) подвержены нечастому применению физического воздействия, скорее всего в рамках «воспитательных» мер. Даже единичные акты физического насилия могут нарушать чувство защищённости и вызывать страх. 18 % детей указали, что регулярно подвергаются физическому насилию в семье. Дети, воспитывающиеся в подобной обстановке, находятся в состоянии постоянного стресса, что может привести к формированию тяжёлых психоэмоциональных травм, расстройствам поведения, а также к агрессивным или аутоагрессивным формам реагирования.

По шкале «Физическое насилие в школе» результаты методики показали, что большая часть детей (75 %) не сталкиваются с физическим насилием со стороны учителей или одноклассников. У 13 % подростков наблюдаются эпизодические случаи физической агрессии в школьной среде. Такие случаи хоть и не систематичны, но могут формировать у ребёнка чувство уязвимости и способствовать развитию тревожности или отстранённости. 12 % регулярно подвергаются физическому насилию в школе. Дети в этой группе находятся в состоянии постоянного стресса, что может привести к отказу от посещения школы.

По шкале «Сексуальное насилие дома» можно сделать вывод, что большинство участников (88 %) не сталкивались с этой формой насилия. Имеется единичный случай (2 %), когда ребёнок столкнулся с эпизодом, потенциально трактуемым как сексуальное насилие. Это может быть нежелательное прикосновение, двусмысленные комментарии, и, хотя такие случаи могут быть разовыми, они способны вызывать внутреннюю тревогу и нарушать чувства границ. Группа с высоким показателем по данной шкале (10 %) регулярно сталкивалась с сексуальным насилием или домогательствами. Это тяжёлое нарушение прав ребёнка, приводящее к глубоким психологическим травмам, депрессивным расстройствам, посттравматическому стрессовому расстройству, проблемам с идентичностью и доверием к окружающим.

По шкале «Сексуальное насилие в школе» низкий уровень зарегистрирован у 87 % респондентов, средний – у 6,5 %, высокий – у 6,5 %.

Подавляющее большинство респондентов (87 %) не сталкивались с проявлениями сексуального характера в школе. Участники второй группы (6,5 %) могли пережить отдельные эпизоды неуместного поведения со стороны сверстников или других лиц. У последней группы с высоким показателем сексуального насилия в школе (6,5 %) речь идёт о систематических случаях. Действия могут включать как физические прикосновения, так и навязчивое, неуместное поведение, вплоть до прямого насильственного воздействия.

По результатам шкалы «Психологическое насилие дома» 64 % участников не подвергались эмоциональному унижению, крикам, оскорблениям или угрозам со стороны родителей или родственников. Дети группы со средним уровнем (18 %) сталкивались с нежелательной критикой, повышенным тоном, обвинениями или игнорированием. Подобные ситуации могут быть следствием эмоционального выгорания родителей или конфликта. Участники третьей группы (18 %) регулярно подвергаются психологическому насилию. Постоянное эмоциональное давление может привести к тревожности, недоверию, снижению самооценки и депрессии.

По шкале «Психологическое насилие в школе» низкий уровень был зафиксирован у 43 % школьников, они не сталкивались с эмоциональным давлением в учебной среде. 22 % указали на нечастые случаи психологического давления со стороны учителей или одноклассников. Такие эпизоды могут быть восприняты как незначительные, однако при регулярном повторении они подрывают самооценку ребёнка и мешают полноценному развитию личности. Наконец, 35 % детей сталкиваются с систематическим психологическим насилием в школе. Это крайне травмирующие факторы, приводящие к социальной изоляции, снижению успеваемости, школьной фобии и тяжёлым психологическим последствиям.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что самой проблемной шкалой в исследовании оказалась шкала «Психологическое насилие в школе». А данные по шкалам, включающие в себя сексуальное насилие показали, что около 90 % подростков не подвергались данной форме воздействия, но все же случаи были выявлены, как дома, так и в школе. Кроме того, результаты свидетельствуют о наличии определённого уровня физического насилия как дома – 18 %, так и в школе – 12 %. В данных шкалы «Пренебрежение нуждами» мы можем видеть, что 27 % (средние и высокие показатели) детей недовольны своим положением, это может быть связано с материальными трудностями в семье, но не стоит исключать и преднамеренное пренебрежение потребностями ребенка.

Литература

- 1 Сафонова Т. Я. Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита / Т. Я. Сафонова, Е. И. Цымбал. – М. : Дом, 1993. – 242 с.
- 2 Бандура А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М. : Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 1999. – 480 с.
- 3 Алексеева И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М. : Генезис, 2005. – 256 с.

УДК 37.013.42:316.772.5:316.362-056.8

Е. С. Меженная

СТОРИТЕЛЛИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

Статья посвящена исследованию сторителлинга как инновационного метода в работе педагога социального с неблагополучными семьями. Выделены ключевые функции сторителлинга: диагностика скрытых конфликтов, снижение тревожности через проекцию проблем, мотивация к преодолению кризисов. Описаны этапы внедрения метода, включая диагностику семейной динамики, адаптацию историй, интерактивные сессии и рефлексии изменений.