

Сравнительный анализ показал, что на достоверном уровне у мужчин более выражены такие мотивы профессиональной деятельности, как денежный заработок и стремление к продвижению по службе, то есть для них важны карьера и материальная обеспеченность, а у женщин – удовлетворение от самого процесса и результата работы и возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности, то есть женщины демонстрируют интерес к выбранной сфере деятельности, удовлетворенность и приверженность ей.

Литература

1 Должностная инструкция проводника пассажирского вагона // Охрана труда и промышленная безопасность – URL: <http://prom-nadzor.ru/content/dolzhnostnaya-instrukciya-provodnika-passazhirskogo-vagona> (дата обращения: 29.04.2025).

2 Горбушина, А. В. Структура мотивации профессиональной деятельности: мета-системный подход / А. В. Горбушина // Вестник Вятского государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 138–140.

УДК 37.013.42

А. Д. Правоторова

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Статья посвящена изучению распространенности буллинга в подростковой среде. Рассмотрены различные аспекты этого явления, включая его цели, виды и формы проявления. Изучены статистические данные о количестве подростков, вовлеченных в буллинг. Исследование выявило, что треть подростков чувствуют себя в опасности, а значительная часть испытывает социальную разобщенность и не ощущает равноправия.

В 2018 году Республиканским центром психологической помощи БГПУ имени Максима Танка было выявлено, что каждый второй школьник страдает от агрессивного поведения со стороны сверстников. Если быть точнее, то 53,3 % учащихся средних и старших классов подвергается травле в школе.

Буллинг представляет собой открытую форму межличностного конфликта, возникающего между индивидуумом и группой, часто мотивированную публичной демонстрацией негативного отношения и проявлением доминирования. Характерной чертой буллинга является его публичность, где обидчик стремится продемонстрировать свою власть в присутствии свидетелей или распространить информацию об инциденте среди членов группы. Таким образом, публичность является определяющей характеристикой буллинга [1].

Буллинг – это разрушительный межличностный конфликт, включающий в себя насилие и враждебное поведение. Он разрушителен, так как негативно влияет на отношения между людьми и психическое или физическое здоровье участников. Этот конфликт нереалистичен, так как отсутствует объективная причина для противостояния. Главная цель буллинга – выразить негатив, а причины обострения обычно надуманы [2].

Буллинг делится на прямой (физическое насилие, оскорбления, порча вещей) и косвенный (сплетни, бойкот, манипуляции). Мальчики чаще подвергаются прямому буллингу и физическому насилию, а девочки – косвенному, такому как сплетни и непристойные комментарии. С развитием технологий появился кибербуллинг, использующий SMS, электронную почту и социальные сети [3].

В исследовании участвовали 60 школьников в возрасте 14–17 лет. Для оценки ситуации с буллингом использовалась адаптированная методика «Определение риска

буллинга у школьников» (Бочавер А. А. и соавторы). Чтобы снизить вероятность предвзятых ответов, опросник был представлен школьникам под нейтральным названием «Опросник атмосферы в школе». Методика включает четыре шкалы: «Небезопасность» (оценка распространенности неуважения и нарушения границ), «Разобщенность» (выявление недостатка сплоченности и дистанции между учениками и учителями), «Благополучие» (оценка соблюдения правил, границ и уважения в группе) и «Равноправие» (оценка принятия различий, распределения ролей и позитивного общения).

Исследование риска буллинга среди подростков выявило некоторые различия в отношении к сверстникам, отличающимся от основной массы: некоторые подростки склонны к активному участию в буллинге, предпочитая различные формы агрессии.

Проведенное исследование риска буллинга в подростковом возрасте показало значения, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние значения показателей шкал опросника изучения травли в школе у подростков (в баллах)

Шкалы	Значения	Среднее квадратичное отклонение
Небезопасность	5,9	3,17
Благополучие	6,1	1,78
Разобщенность	2,8	1,77
Равноправие	4,0	1,87

Выявление средних значений по шкале небезопасности у подростков в контексте буллинга может указывать на несколько важных моментов. Во-первых, это может говорить о том, что буллинг присутствует в жизни подростков, но не достигает уровня, вызывающего постоянное, выраженное чувство страха и незащищенности у всей исследуемой группы. Иными словами, не каждый подросток в выборке непосредственно сталкивается с систематическим буллингом. Или же подростки могут использовать механизмы совладания, которые снижают субъективное переживание угрозы, хотя объективно ситуация остается небезопасной.

Во-вторых, средние значения могут маскировать гетерогенность группы. Внутри выборки могут быть подростки с высоким уровнем небезопасности, переживающие буллинг в тяжелой форме, и подростки с низким уровнем, чувствующие себя относительно защищенно. Среднее значение нивелирует эти различия. Важно рассматривать распределение данных, а не только среднее значение.

В-третьих, средние значения могут отражать адаптацию к небезопасной среде. Подростки, живущие в условиях, где буллинг является относительно распространенным явлением, могут адаптироваться, притупляя чувство небезопасности. Это не означает, что они не страдают от буллинга, а лишь то, что их субъективная оценка опасности может быть занижена.

По шкале разобщенности можно наблюдать высокий балл, что свидетельствует о выраженном чувстве социальной изоляции и отчужденности у подростков в исследуемой выборке. Высокий балл по данной шкале указывает на то, что подростки ощущают недостаток связи с одноклассниками и школьным сообществом в целом. Они, вероятно, испытывают трудности в установлении и поддержании социальных контактов, чувствуют себя одинокими и не принадлежащими к группе. Это может проявляться в чувстве отстраненности от школьных мероприятий, отсутствии близких друзей, ощущении непонимания и неприятия со стороны сверстников и преподавателей.

На основе проведенного исследования буллинга, включающего в себя изучение показателей по шкалам небезопасности, благополучия, разобщенности и равноправия в выборке подростков в возрасте от 14 до 17 лет, можно заключить следующее (рисунок 1).

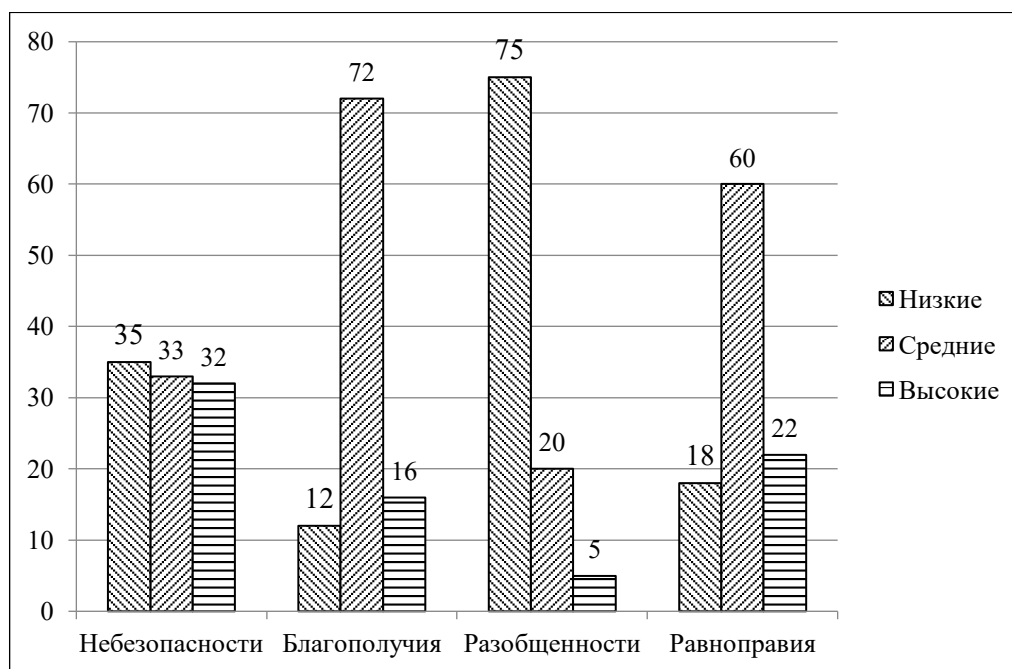


Рисунок 1 – Частота встречаемости низких, средних, высоких показателей риска буллинга у подростков (в %)

Выявлено, что значительная часть подростков (32 %) испытывает выраженное чувство небезопасности, а низкий уровень благополучия наблюдается у 12 % респондентов, что требует особого внимания. Преобладание средних значений (72 %) по шкале благополучия свидетельствует о том, что большинство подростков испытывают умеренную удовлетворенность жизнью. В то же время 75 % выборки не испытывают чувства социальной изоляции, а 25 % демонстрируют, по крайней мере, умеренную разобщенность. Кроме того, 18 % подростков демонстрируют низкий уровень восприятия равноправия, что может быть связано с различными трудностями в общении, а также на возможный буллинг в коллективе.

Буллинг – серьезная проблема, отравляющая школьную жизнь, мешающая учебе и способная негативно повлиять на будущее. Необходимо осознать неприемлемость такого поведения и предпринять конкретные шаги для создания безопасной и комфортной среды для всех школьников.

1 Воспитание уважения.

Школы должны активно прививать ценности толерантности и заботы о каждом ученике, интегрируя принципы уважения во все аспекты школьной жизни, а не только в отдельные мероприятия.

2 Обучение полезным навыкам.

Обучение всех участников школьного сообщества навыкам эффективного общения, мирного разрешения конфликтов, лидерства и толерантности критически важно. Этому способствуют специальные программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта и уважительного общения, которые помогают предотвратить буллинг.

3 Создание системы обратной связи.

Жертвы буллинга должны иметь возможность сообщить о проблеме, не боясь разоблачения, и получить необходимую поддержку. Важно создать доверительную атмосферу, в которой каждый чувствует себя в безопасности, сообщая о проблемах.

4 Вовлечение родителей и общественности.

Необходимы регулярные встречи с родителями, где обсуждаются вопросы воспитания в духе уважения и толерантности, а также признаки, указывающие на возможное проявление буллинга. Общественность должна поддерживать идею толерантности и содействовать созданию безопасных и поддерживающих сообществ за пределами школы.

Применяя эти рекомендации в комплексе, мы сможем создать более безопасную и поддерживающую среду для всех членов общества. Только совместными усилиями мы сможем победить буллинг и обеспечить благополучие каждого [4].

Литература

1 Буллинг как особый вид конфликта в детской и подростковой среде / Ю. С. Вторушина [и др.] // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова. – 2022. – № 4 (42). – С. 91–92.

2 Собкин, В. С. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) / В. С. Собкин // Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5, № 2. – С. 71–86.

3 Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10, № 3. – С. 149–159.

4 Кривцова, С. В. Модель работы по противодействию буллингу на основе взаимодействия образовательного учреждения и общественных институтов / С. В. Кривцова. – М. : МГУ, 2013. – 56 с.

УДК 159.923:616.89-008.441.1-057.875

А. В. Редюк

ОСОБЕННОСТИ ДИСМОРФОФОБИИ У СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются особенности дисморфофобии среди студентов. Исследование основано на данных, собранных с помощью опросника ООСТ (оценка тела) и шкалы уровня неудовлетворённости телом, а также опросника SIBID (ситуативная неудовлетворённость образом тела). Анализируются уровни телесной неудовлетворённости. Подчёркивается важность своевременной диагностики и профилактики дисморфофобии в образовательной среде.

Восприятие внешности и стремление к идеалу красоты волновали людей всегда. Но в XXI веке, с развитием технологий и визуального контента, эта тема стала особенно актуальной. Внешность стала важным фактором для психологического благополучия, социальной адаптации и профессионального успеха. Сегодня тело – это не просто объект заботы, но и поле битвы между личностью и обществом. Глянцевые образы в социальных сетях и алгоритмы рекомендаций создают иллюзию недостижимого идеала, усиливая разрыв между реальным и желаемым представлением о себе.

Особенно остро эта проблема стоит перед молодёжью, для которой внешность часто становится мерилем ценности и успешности. Неудовлетворённость своим телом нарушает эмоциональное равновесие, снижает активность и может привести к серьёзным психоэмоциональным расстройствам.

Одним из таких расстройств является дисморфофобия – «болезненный синдром, состоящий в обостренном переживании человеком своего физического несовершенства,