

Литература

1 Тихонов, В. В. Педиатрия : учебник для среднего медицинского образования / В. В. Тихонов, Е. И. Хубулава. – СПб. : СпецЛит, 2019. – 581 с.

Ю. А. Зезюлина

Науч. рук. **С. А. Зятков,**
ст. преподаватель

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СОСТОЯНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ

Кратковременная память работает без предварительной установки на запоминание, но зато с установкой на последующее воспроизведение материала. Кратковременную память характеризует такой показатель, как объем. Объем кратковременной памяти у людей неодинаков и обуславливает способность человека запоминать поступающую информацию.

Кратковременная память входит в структуру интеллекта и включена в общую способность к учению и обучаемости, являясь необходимым условием накопления фонда знаний и «интеллектуальных умений» человека. Важную роль память играет в учебном процессе, где учащиеся должны усваивать и запоминать большое и разнообразное количество материала [1, 2].

Цель исследования – провести анализ кратковременной памяти у студентов биологического факультета.

Методика исследования включала тестирование студентов биологического факультета для определения объема кратковременной памяти.

На основании анализа литературных источников изучены особенности формирования кратковременной памяти у человека. Это позволило проанализировать состояние кратковременной памяти у студентов: были оценены роль структур мозга в формировании памяти, изучены виды кратковременной памяти у человека, связь между кратковременной и долговременной памятью, механизмы работы кратковременной памяти, возможные причины ее ухудшения, а также предложены различные методы для ее улучшения.

Тестирования проводились среди студентов 1 и 3 курсов. В исследовании участвовало 20 студентов, по 10 человек с каждого курса. Полученные результаты были обработаны с помощью статистических методов.

На основании результатов тестирования был определен объем кратковременной памяти у первокурсников и студентов третьего курса. Результаты изображены на рисунке 1.

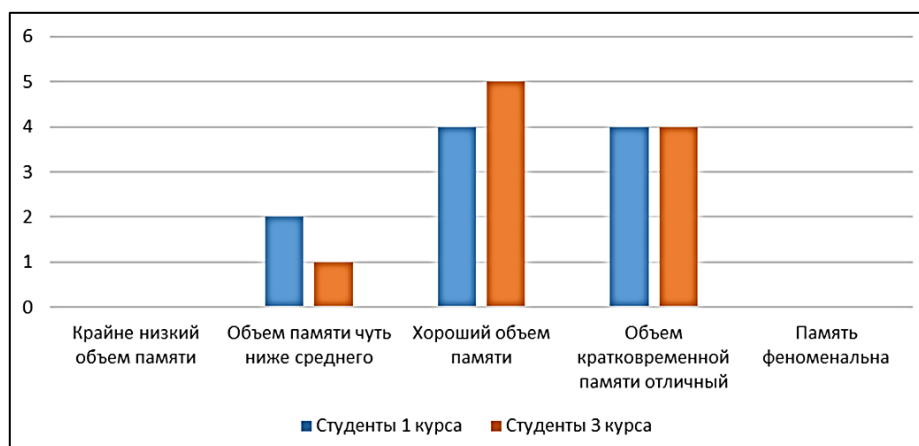


Рисунок 1 – Показатели объема кратковременной памяти у 1 и 3 курсов

Из рисунка видно, что показатель памяти чуть ниже среднего выше у студентов 1 курса, показатель хорошего объема кратковременной памяти преобладает у студентов 3 курса, а показатель отличного объема кратковременной памяти у студентов обоих курсов одинаковый.

В условиях изменяющихся образовательных стандартов, постоянного роста потока информации, увеличения нагрузки на интеллектуальные функции обучающихся проблема развития памяти подростков является особенно значимой [3]. Без высокого уровня развития памяти невозможен процесс эффективного обучения, а также нормального функционирования личности.

Литература

1 Сергеева, И. А. Практикум по психологии : учебное пособие / И. А. Сергеева. – Иркутск : ИрГУПС, 2010. – 126 с.

2 Кратковременная память. – URL: <https://www.cognifit.com/ru/science/shortterm-memory> (дата обращения: 22.05.2025).

3 Польской, А. Е. Как улучшить свою память / А. Е. Польской. – М. : Харвест, 1998. – 302 с.

Ю. С. Кириносенко

Науч. рук. **А. В. Хаданович,**

канд. хим. наук, доцент

ИЗМЕНЕНИЕ pH В СИСТЕМЕ ПОЧВА–РАСТВОР В ХОДЕ СОРБЦИИ ИОНОВ МЕДИ (II) ПОЧВОЙ

С помощью метода рК-спектроскопии можно определить значения рК функциональных групп почвенного поглощающего комплекса почвы, прогнозируя связывание металлов. Метод эффективен для анализа сорбции тяжёлых металлов почвами и оценки их экологического состояния.

Цель работы – изучение процессов сорбции меди (II) дерново-подзолистой песчаной почвой.

Объектом исследования являются образцы дерново-подзолистой песчаной почвы, отобранные на глубине 0–20 см.

Методика исследования.

К двум граммам почвы добавляли 20 мл 0,1 М раствора NaNO_3 , вносили растворимую соль меди в дозах 1 и 3 ПДК. Время контакта почвы с раствором соли составляло 24 часа. По прошествии этого времени проводилось измерение pH в системе почва–раствор на pH-метре pH-150.

Изучаемая почва характеризовалась значением pH 5,50. В ходе поглощения отмечено уменьшение значения водородного показателя системы на 1,04 и 1,92 единицы соответственно дозам внесения катиона в почву 1 и 3 ПДК.

На рисунке 1 показаны изменения pH почвенного раствора в ходе сорбции ионов меди (II).

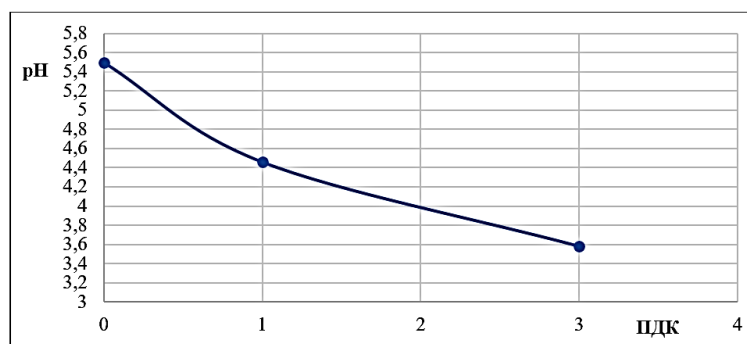


Рисунок 1 – Изменение pH почвенного раствора в ходе сорбции ионов Cu^{2+} почвенным поглощающим комплексом почвы