

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ГОВОРЕНИЮ

Под взаимосвязанным обучением чтению и говорению понимается процесс, направленный на одновременное развитие умений чтения и говорения. Такой процесс подразумевает использование каждого из этих видов речевой деятельности и как цели, и как средства обучения, что обеспечивает положительное взаимное влияние на формирование как умений чтения, так и умений говорения.

Современные исследования в области психолингвистики и когнитивной психологии демонстрируют глубокую взаимосвязь между этими двумя процессами. Выше представленные виды речевой деятельности не существуют изолированно, а постоянно взаимодействуют, образуя единую систему языкового развития человека. Многочисленные экспериментальные данные подтверждают, что одновременное развитие навыков чтения и говорения приводит к более устойчивым и комплексным результатам в овладении языком.

Психологическая природа чтения представляет собой сложный многоуровневый процесс. На начальном этапе происходит визуальное восприятие графических символов, причем исследования показывают, что опытные читатели воспринимают слова целостными образами, а не как последовательность отдельных букв. Это значит, что в процессе чтения делается меньшая фиксация на тексте и сразу несколько слов охватывается взглядом. Активное владение языковым материалом в устной речи позволяет быстро ориентироваться в анализируемом тексте, сосредоточившись на его содержательной сути, а не на формальных аспектах.

Чтение, как форма речевой активности, должно служить инструментом для обучения говорению. При этом его конечной целью является усвоение информации.

Процесс говорения, в свою очередь, также представляет собой сложную систему когнитивных операций. Согласно модели Уиллема Левелта, речепорождение включает три основных компонента: концептуализацию (формирование коммуникативного намерения), формулирование (преобразование мысли в языковую форму) и артикуляцию (моторную реализацию речи) [1, с. 264].

Изучение работ французского нейробиолога Станисласа Деана показало, что при чтении и говорении взаимно активируются нейронные связи в обоих полушариях человеческого мозга, однако в большей степени процесс наблюдается в левом полушарии, отвечающем за восприятие и воспроизведение информации, логическое, аналитическое и абстрактное мышление [2, с. 137]. В образовательной практике это означает, что упражнения, сочетающие чтение и говорение, не просто удобны методически, но и соответствуют естественным механизмам работы мозга.

Перспективные направления исследований сосредоточены на изучении нейропластичности в процессе совмещенного обучения чтению и говорению. Предварительные данные позволяют предположить, что специальные техники концентрации могут усиливать эффект взаимосвязанного обучения, что открывает новые возможности для разработки комплексных программ развития речевых навыков.

В заключение следует отметить, что психологические основы взаимосвязанного обучения чтению и говорению представляют собой плодотворную область для дальнейших исследований и методических инноваций. Понимание глубинных механизмов этой взаимосвязи позволяет создавать более эффективные образовательные программы, соответствующие естественным процессам языкового развития человека.

Литература

1 Levelt, W. J. M. Speaking: from intention to articulation / W. J. M. Levelt. – 2nd ed. – Cambridge : MIT Press, 1993. – 566 p.

2 Dehaene, S. Reading in the brain: the new science of how we read / S. Dehaene. – New York : Penguin, 2010. – 388 p.