

В ходе исследования нами был разработан комплекс упражнений, направленный на формирование соответствующих навыков на уроках английского языка. В частности, для развития и совершенствования навыков подготовленной монологической речи на среднем уровне мы предлагаем использовать следующие творческие задания:

1 Listen / read (to) the stories. How many characters are there? What are their names? What happened to them? Have you ever been in a similar situation?

2 Look at the key words and retell the text using these words...

3 Read the text and then give your opinion. Use the following expressions: I like this text because... I (dis)agree with the author ... .

На старшем этапе изучения английского языка ученикам могут быть предложены более сложные задания, требующие проявления обучающимися творческих навыков, умения рассуждать, выражать свое мнение (например, после просмотра фильма, чтения текста или высказывать мнение по обсуждаемой теме / проблеме) и сделать выводы:

1 Describe the picture. What do you think about it? What emotions do you have?

Keys: What colours do you see? What shapes do you see? What do you think the artist is trying to say?

2 Make a plan of your speech according to the scheme.

Introduction: (Briefly introduce the topic of ocean pollution, deforestation, etc.).

Main Body: (Discuss the causes and effects of ocean pollution, deforestation, etc.).

Solutions: (Suggest possible solutions to the problem).

Conclusion: (Summarize the main points and offer a call to action).

3 Ask your classmates to tell you about your dream invention. Then present your favourite invention. Use these questions:

1) What would you like to invent?

2) Why do you want to do this?

3) What is the purpose of this device?

4) What do you need that for?

Особое внимание уделяется использованию аутентичных материалов (художественной и научно-популярной литературы, фрагментам из видеофильмов, картинкам и постерам) и созданию ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям общения.

Внедрение разработанного нами комплекса заданий в процесс обучения английскому языку позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка, развить их коммуникативные навыки и подготовить к успешному участию в международном образовательном и профессиональном пространстве.

## Литература

1 Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. – М. : Русский язык, 1989. – 219 с.

**У. Ю. Петерсон**

Науч. рук. **А. П. Нарчук**,

ст. преподаватель

## ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СЕГОДНЯШНЕГО ВРЕМЕНИ

Принимая во внимание положение о том, что социальный заказ общества на изучение иностранных языков постоянно меняется, приходится констатировать, что современный грамотный учитель не может быть, по выражению Е. Н. Солововой, просто «операционистом» для всех времен, прилежно выполняющим когда-то усвоенные методические подходы [1, с. 3]. Е. Н. Соловова предлагает ориентироваться на комплексное формирование у учащихся лингвистической,

социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной, социальной компетенций, каждая из которых предполагает принятие во внимание изменений в обществе, в котором учитель творит. В вопросе классификации целей обучения иностранному языку (далее ИЯ) Е. Н. Соловова следует подходам профессора Е. И. Пассова и выделяет учебный практический, воспитательный, образовательный и развивающий аспекты обучения [1, с. 11]. Все они функционируют в условиях конкретных социальных и социокультурных реалий общества и требуют при обучении ИЯ учета новых веяний жизни и технических достижений.

Так, в результате стремительного развития технологий искусственного интеллекта возникает необходимость разработки принципиально новых методических стратегий, выводящих преподавание иностранного языка за рамки традиционного обучения. Научный сотрудник Тюбингского университета Ф. Нуксол, занимающийся развитием тьюторских систем в учебных заведениях, считает, что использование искусственного интеллекта в ближайшее время полностью перевернет систему образования по аналогии с тем, как это произошло с появлением компьютеров. В первую очередь это затронет, по мнению Ф. Нуксола, индивидуализацию обучения, в рамках которой «каждый ученик получит именно ту задачу или поддержку, которая ему необходима» [2]. При таком подходе будут задействованы личные резервы ученика, жизненный опыт, мировоззрение, интересы, эмоции и его статус в коллективе. С помощью нескольких нажатий компьютерной мышью можно преобразовать любой учебный текст и адаптировать его к языковому уровню отдельно взятого учащегося. Аналогичным образом инструменты искусственного интеллекта позволяют оперативно, непосредственно на уроке, создавать индивидуальные тренировочные упражнения, работа над подготовкой которых с помощью традиционных приемов является чрезвычайно затратной. На сегодняшний день принцип индивидуализации признается учителями как чрезвычайно важным, но не реализуется ввиду их перегруженности.

При игнорировании данной технологии будущего следует считаться с серьезными рисками в части бесконтрольного использования искусственного интеллекта со стороны учеников. В результате может быть сведен на нет воспитательный и развивающий потенциал системы контроля знаний. Важно, чтобы уже сейчас проводилась серьезная разъяснительная работа по привитию надлежащей культуры пользования возможностями нейросети. Ф. Нуксол правильно отмечает, что для ученика должен быть важен не конечный сгенерированный продукт, а сам процесс, ведущий учащегося к нему по индивидуальному образовательному маршруту. В этом смысле во многих школах различных стран мира уже сегодня становится общепризнанным принцип учебы “*be a learner not a finisher*” [2], который без перевода понятен каждому специалисту, независимо от того, на каком языке он разговаривает, и является, по сути, основой для формирования современных образовательных концепций.

## Литература

1 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

2 KI in der Schule. – URL: <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/kuenstliche-intelligenz> (date of access: 20.04.2025).

**А. Д. Петушенко**  
Науч. рук. **К. Ю. Осадчая**,  
преподаватель

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

С развитием новых технологий вопрос поиска наиболее эффективных методов обучения становится все более острым. На протяжении многих лет методисты активно развивали идею применения проблемного обучения на уроках иностранного языка.