

социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной, социальной компетенций, каждая из которых предполагает принятие во внимание изменений в обществе, в котором учитель творит. В вопросе классификации целей обучения иностранному языку (далее ИЯ) Е. Н. Соловова следует подходам профессора Е. И. Пассова и выделяет учебный практический, воспитательный, образовательный и развивающий аспекты обучения [1, с. 11]. Все они функционируют в условиях конкретных социальных и социокультурных реалий общества и требуют при обучении ИЯ учета новых веяний жизни и технических достижений.

Так, в результате стремительного развития технологий искусственного интеллекта возникает необходимость разработки принципиально новых методических стратегий, выводящих преподавание иностранного языка за рамки традиционного обучения. Научный сотрудник Тюбингского университета Ф. Нуксол, занимающийся развитием тьюторских систем в учебных заведениях, считает, что использование искусственного интеллекта в ближайшее время полностью перевернет систему образования по аналогии с тем, как это произошло с появлением компьютеров. В первую очередь это затронет, по мнению Ф. Нуксола, индивидуализацию обучения, в рамках которой «каждый ученик получит именно ту задачу или поддержку, которая ему необходима» [2]. При таком подходе будут задействованы личные резервы ученика, жизненный опыт, мировоззрение, интересы, эмоции и его статус в коллективе. С помощью нескольких нажатий компьютерной мышью можно преобразовать любой учебный текст и адаптировать его к языковому уровню отдельно взятого учащегося. Аналогичным образом инструменты искусственного интеллекта позволяют оперативно, непосредственно на уроке, создавать индивидуальные тренировочные упражнения, работа над подготовкой которых с помощью традиционных приемов является чрезвычайно затратной. На сегодняшний день принцип индивидуализации признается учителями как чрезвычайно важным, но не реализуется ввиду их перегруженности.

При игнорировании данной технологии будущего следует считаться с серьезными рисками в части бесконтрольного использования искусственного интеллекта со стороны учеников. В результате может быть сведен на нет воспитательный и развивающий потенциал системы контроля знаний. Важно, чтобы уже сейчас проводилась серьезная разъяснительная работа по привитию надлежащей культуры пользования возможностями нейросети. Ф. Нуксол правильно отмечает, что для ученика должен быть важен не конечный сгенерированный продукт, а сам процесс, ведущий учащегося к нему по индивидуальному образовательному маршруту. В этом смысле во многих школах различных стран мира уже сегодня становится общепризнанным принцип учебы *“be a learner not a finisher”* [2], который без перевода понятен каждому специалисту, независимо от того, на каком языке он разговаривает, и является, по сути, основой для формирования современных образовательных концепций.

## Литература

1 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

2 KI in der Schule. – URL: <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/kuenstliche-intelligenz> (date of access: 20.04.2025).

**А. Д. Петушенко**

Науч. рук. **К. Ю. Осадчая,**  
преподаватель

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

С развитием новых технологий вопрос поиска наиболее эффективных методов обучения становится все более острым. На протяжении многих лет методисты активно развивали идею применения проблемного обучения на уроках иностранного языка.

В научной статье О. М. Воробьевой отмечается, что проблемное обучение является одним из наиболее эффективных методов обучения иностранному языку, поскольку развивает у учащихся навыки критического мышления [1, с. 202].

Важным преимуществом данного метода обучения является его гибкость: он может использоваться в качестве индивидуальных, парных или групповых форм работы на занятиях, что позволяет учитывать различные уровни подготовки учащихся.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся на уроках. Метод проблемного обучения способствует повышению мотивации к активной работе над заданием, пробуждению познавательной потребности и поиску решения поставленной «проблемы».

Так как проблемные задания направлены на применение знаний для поиска оптимального решения проблемы, учащиеся приобретают навыки аналитического и творческого мышления, развивают коммуникативные и организационные навыки, учатся самостоятельности, адаптивности и сотрудничеству [1, с. 201].

В отличие от традиционных методов обучения, данный подход способствует более активному вовлечению учащихся в учебно-познавательную деятельность и позволяет усваивать лексику через практическое применение, а не посредством бездумного «заучивания».

В процессе работы над проблемными заданиями учащиеся используют новые слова в речи, что значительно улучшает их понимание и запоминание.

Для проблемного обучения характерны следующие приемы: ситуационные задачи, дебаты и дискуссии, групповая работа, творческие проекты (презентации, доклады и т. д.), методы мозгового штурма, ролевые игры, формулирование вопросов и др. Применение приведенных выше приемов на уроках английского языка способствует созданию конструктивной и творческой образовательной среды.

Будущее проблемного обучения предполагает интеграцию современных технологий, что позволит создавать интерактивные и гибкие учебные материалы, а также развивать индивидуальные подходы, адаптирующие обучение под потребности каждого учащегося.

Кроме того, акцент на развитие критического мышления и самооценки, а также возможности сотрудничества будут способствовать формированию у учащихся необходимых навыков для успешного осуществления коммуникации на английском языке в той или иной среде.

Таким образом, проблемное обучение представляет собой современный и эффективный подход, который активно вовлекает учащихся в учебный процесс. Этот метод способствует развитию ключевых навыков, таких как критическое и аналитическое мышление, а также творческое решение задач. Он способствует не только повышению уровня усвоения материала, но и формирует у учащихся самостоятельность, инициативность и способности к сотрудничеству.

## **Литература**

1 Воробьева, О. М. Технология проблемного обучения на уроках английского языка / О. М. Воробьева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : сб. статей Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 18 мар. 2014 г. ; под общ. ред. О. Н. Широкова. – Чебоксары, 2014. – С. 201–204.

**А. В. Радион**

*Науч. рук. Н. В. Томашук,  
ст. преподаватель*

## **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Проектная технология представляет собой целенаправленную деятельность, ограниченную временными и ресурсными рамками, ориентированную на создание уникального продукта или решения конкретной проблемы [1, с. 193]. Проект предполагает интеграцию языковых, социокультурных и деятельностных аспектов, что способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и креативности [2, с. 404].