

В научной статье О. М. Воробьевой отмечается, что проблемное обучение является одним из наиболее эффективных методов обучения иностранному языку, поскольку развивает у учащихся навыки критического мышления [1, с. 202].

Важным преимуществом данного метода обучения является его гибкость: он может использоваться в качестве индивидуальных, парных или групповых форм работы на занятиях, что позволяет учитывать различные уровни подготовки учащихся.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся на уроках. Метод проблемного обучения способствует повышению мотивации к активной работе над заданием, пробуждению познавательной потребности и поиску решения поставленной «проблемы».

Так как проблемные задания направлены на применение знаний для поиска оптимального решения проблемы, учащиеся приобретают навыки аналитического и творческого мышления, развивают коммуникативные и организационные навыки, учатся самостоятельности, адаптивности и сотрудничеству [1, с. 201].

В отличие от традиционных методов обучения, данный подход способствует более активному вовлечению учащихся в учебно-познавательную деятельность и позволяет усваивать лексику через практическое применение, а не посредством бездумного «заучивания».

В процессе работы над проблемными заданиями учащиеся используют новые слова в речи, что значительно улучшает их понимание и запоминание.

Для проблемного обучения характерны следующие приемы: ситуационные задачи, дебаты и дискуссии, групповая работа, творческие проекты (презентации, доклады и т. д.), методы мозгового штурма, ролевые игры, формулирование вопросов и др. Применение приведенных выше приемов на уроках английского языка способствует созданию конструктивной и творческой образовательной среды.

Будущее проблемного обучения предполагает интеграцию современных технологий, что позволит создавать интерактивные и гибкие учебные материалы, а также развивать индивидуальные подходы, адаптирующие обучение под потребности каждого учащегося.

Кроме того, акцент на развитие критического мышления и самооценки, а также возможности сотрудничества будут способствовать формированию у учащихся необходимых навыков для успешного осуществления коммуникации на английском языке в той или иной среде.

Таким образом, проблемное обучение представляет собой современный и эффективный подход, который активно вовлекает учащихся в учебный процесс. Этот метод способствует развитию ключевых навыков, таких как критическое и аналитическое мышление, а также творческое решение задач. Он способствует не только повышению уровня усвоения материала, но и формирует у учащихся самостоятельность, инициативность и способности к сотрудничеству.

Литература

1 Воробьева, О. М. Технология проблемного обучения на уроках английского языка / О. М. Воробьева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : сб. статей Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 18 мар. 2014 г. ; под общ. ред. О. Н. Широкова. – Чебоксары, 2014. – С. 201–204.

А. В. Радион

*Науч. рук. Н. В. Томашук,
ст. преподаватель*

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Проектная технология представляет собой целенаправленную деятельность, ограниченную временными и ресурсными рамками, ориентированную на создание уникального продукта или решения конкретной проблемы [1, с. 193]. Проект предполагает интеграцию языковых, социокультурных и деятельностных аспектов, что способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и креативности [2, с. 404].

Классификация проектов определяется их целями и структурой.

1 По виду деятельности: «исследовательские» (анализ социокультурных аспектов англоязычных стран); «творческие» (создание видеороликов, театрализованных постановок); «ролево-игровые» (моделирование диалогов, деловых переговоров); «практико-ориентированные» (разработка туристических гидов или экологических инициатив на английском языке).

2 По масштабу: «монопроекты» (в рамках одной дисциплины, например, изучение грамматики через создание комиксов); «межпредметные» (интеграция с историей или искусством, например, презентация о британской культуре).

3 По продолжительности: «краткосрочные» (4–6 уроков, например, подготовка рекламного буклета); «долгосрочные» (годовые, такие как создание школьного англоязычного журнала) [3, с. 72–82].

Рассмотрим этапы реализации проектной деятельности, которые включают:

1) подготовительный этап: формулировка проблемы, распределение ролей (архитектор, дизайнер, презентатор);

2) основной этап: сбор информации, создание продукта (например, 3D-модели дома с использованием программ Blender или SketchUp);

3) заключительный этап: презентация результатов, рефлексия и оценка по критериям (планирование, анализ, личное участие) [4, с. 36].

Практическое применение метода иллюстрирует проект “From Vision to Reality: The Design of Our Dream Home” для учащихся 11 класса. В рамках проекта школьники разрабатывают дизайн-концепцию жилого дома, используя лексику по темам архитектуры, экологии и технологий. Ключевые задачи:

– применение профессиональной терминологии (например, sustainable materials, open-plan layout);

– использование цифровых инструментов (Canva для презентаций, Planner 5D для визуализации интерьеров);

– защита проекта на английском языке с аргументацией выбранных решений.

Эффективность проектной технологии подтверждается её ориентацией на личностные потребности учащихся, развитие критического мышления и навыков сотрудничества. Например, творческие проекты («Дизайн дома мечты») позволяют сочетать языковую практику с цифровыми инструментами (3D-моделирование, графические редакторы), тем самым усиливая мотивацию к изучению иностранного языка.

Литература

1 Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Академия. – 2010. – 368 с.

2 Ахраменко, Е. В. Проектная методика на уроке английского языка / Е. В. Ахраменко // Молодой ученый. – 2017. – № 46 (180). – С. 404–406.

3 Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс. – 2003. – 352с.

4 Душеина, Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т. В. Душеина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 36.

Н. В. Романюк

*Науч. рук. А. А. Полховская,
преподаватель*

ВИДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Групповая работа в средней школе является важным инструментом развития коммуникативных навыков и критического мышления. Она помогает эффективно усваивать материал