

I Способы реализации авторизации.

А. Местоименный способ – использование перволичных местоимений ед. и мн. числа для указания на говорящего, в нашем случае – на судью, например:

“As I previously stated, I considered all the evidence presented, and at this point I would like to comment specifically on Exhibit 802, the crash video”;

“We have assigned an appropriate weight to each and every mitigating factor found to exist”.

Б. Метонимизация как перенос значения с одного слова на другое, при котором обозначаемые этими словами объекты находятся в отношениях пространственной или временной смежности (так, к метонимии можно отнести использование существительного *court* ‘судья’ или ‘присяжные’ [1, с. 189]), ср.:

“The Court finds that the aggravating factors outweigh the mitigating factors”;

“The Court did review these documents and has evaluated this case in conjunction with the mitigation phase and the mitigation factors of 292904B of the Ohio Revised Code, as well as the statements adduced herein today”.

II Способы реализации адресации.

А. Апелляция к профессии – номинация профессии с / без имени судьи (обычно в прямых обращениях к последнему) с целью контактоустановления, привлечения внимания, регулирования статусно-ролевых взаимоотношений, ср.:

“Yes, Judge, Denis Moreno standing adjourned”;

“Judge Irving, do you have anything to add?”.

Б. Использование конструкции *Your Honor* – еще один этикетный прием (обращение), ориентированный на установление речевого контакта и формирование представления о социально-ролевых взаимоотношениях участников судебного заседания, ср.:

“Your Honor, from day one, this was never about vengeance, it’s been about justice”;

“Your Honor, over the last two years, the Kuznick’s, the Zukoski’s, they’ve been with us every step of the way and have been more than patient and we’ve had their full support, but they do not wish to address in open court today”.

В. Использование косвенных директивов (вопросительных предложений как мотивации судьи к совершению действий), ср.:

“Do you mind instructing a witness?”;

“Do you mind inviting our 2nd witness?”.

Подобные результаты свидетельствуют об условно более разноплановой реализации адресации, нежели авторизации в судебном дискурсе США, что обусловлено спецификой англо-американской судебной системы, где судья регулирует проведение этапов заседания и оценивает представляемые ему другими участниками доказательства, а не собственноручно получает их.

Литература

1 Басенко, И. М. Понятие «метонимия» в правоприменительной практике / И. М. Басенко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 7. – С. 108–110.

В. В. Яськова, К. В. Яськова
Науч. рук. **Ю. В. Кулаженко**,
ст. преподаватель

ИНСТРУМЕНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Образование на современном этапе характеризуется постоянным внедрением инновационных технологий, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности и

качества обучения. Особое значение приобретает использование платформ с функциями искусственного интеллекта, которые способны автоматизировать и оптимизировать процесс подготовки учителя к занятиям. Такие системы предоставляют инструменты для составления поурочных планов и различных видов учебных материалов.

Одним из интегрированных цифровых инструментов является платформа Genially, предназначенная для создания разнообразных и увлекательных интерактивных заданий на основе изучаемого материала, таких как инфографика, презентации, обучающие игры и викторины. Встроенные возможности искусственного интеллекта позволяют редактировать текст и изображения, переводить страницы и документы, генерировать контент, например, вопросы для викторины. Использование данного инструмента помогает учащимся улучшить понимание материала [1].

На основе образовательной платформы Twee можно создавать тесты и тексты, содержащие изучаемую лексику на иностранном языке. Данный инструмент предоставляет возможность генерации вопросов на основе заданного текста. Варианты тестов могут включать задания на заполнение пропусков, соотношение слов с их определением, а также вопросы открытого типа [2].

Использование программ Teachy, позволяют учителю разрабатывать тесты, контрольные работы, планы уроков и факультативов с учетом учебной программы, отслеживать прогресс обучающихся, их посещаемость. Путем фотографирования тестовых заданий осуществляется автоматизированная оценка эссе и вопросов со множественным выбором [3].

Платформа Almanack помогает организовать классные часы более эффективно. Она осуществляет подбор видеоматериалов по заданной тематике, создает викторины, предоставляет возможность разработки игр на соотнесение, а также генерирует фотографии, соответствующие теме урока [4].

Magicschool – онлайн-ресурс, обладающий широким спектром инструментов и функциональными возможностями. К числу этих возможностей относятся следующие: создание вопросов на основе заданного текста, разработка планов уроков, создание рабочих листов (тестов с ключами-ответами), текстов на основе заданного словаря для закрепления лексических единиц. Одной из ключевых особенностей платформы при генерации заданий является невозможность их выполнения с использованием других платформ искусственного интеллекта [5].

Таким образом, в условиях быстрого развития технологий и увеличения объемов информации интеграция искусственного интеллекта в процессы планирования занятий, тестирования и создания заданий становится важным инструментом повышения профессиональной компетентности педагогов. Применение указанных выше платформ способствует оптимизации процесса подготовки к занятиям, создает более увлекательную и интерактивную образовательную среду для учащихся, что, в свою очередь, может способствовать повышению успеваемости и увеличению интереса к учебному процессу.

Литература

1 Genially [bibliographic database]. – [Spain], 2025. – URL: <https://app.genially.com> (date of access: 21.04.2025).

2 Twee [bibliographic database]. – [USA], 2025. – URL: <https://twee.com> (date of access: 21.04.2025).

3 Teachy [bibliographic database]. – [Brazil], 2025. – URL: <https://www.teachy.app> (date of access: 23.04.2025).

4 Almanack [bibliographic database]. – [Canada], 2025. – URL: <https://app.almanack.ai> (date of access: 24.04.2025).

5 Magicschool [bibliographic database]. – [USA], 2025. – URL: <https://app.magicschool.ai> (date of access: 24.04.2025).