

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Факультет психологии и педагогики

Ван Сюань

Науч. рук. В. Н. Дворак,

канд. пед. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В КИТАЕ

Патриотическое воспитание является стержневым компонентом образовательной политики Китая, направленным на формирование у молодого поколения национальной идентичности, гражданской ответственности и преданности делу социалистической модернизации страны. Ключевая роль в реализации этой масштабной задачи отводится педагогу, чья профессиональная подготовка требует глубокого и системного подхода.

Содержание подготовки педагога-патриота в Китае является многокомпонентным и интегративным. Его фундамент составляет идейно-теоретическая подготовка, включающая глубокое изучение основ государственной политики в сфере образования. Это формирует у будущего педагога прочную мировоззренческую базу и понимание стратегических целей национального развития.

Важнейшим элементом содержания является историко-культурологическая подготовка. Педагог должен в совершенстве владеть знаниями о великой истории и культуре Китая, его традиционных ценностях, героическом прошлом и современных достижениях. Это позволяет наполнить патриотическое воспитание конкретным и эмоционально насыщенным материалом, вызывающим у студентов чувство гордости за свою страну.

Психолого-педагогический блок подготовки нацелен на формирование компетенций проектирования воспитательного процесса. Будущие педагоги изучают методы организации дискуссий, патриотических акций, проектной деятельности, кинолекториев, краеведческой работы, а также методы оценки эффективности воспитательных воздействий. Особое внимание уделяется работе в цифровой среде: использованию социальных сетей, онлайн-платформ и цифровых ресурсов для продвижения патриотического контента.

В процессе подготовки используются разнообразные методы, обеспечивающие активное и практико-ориентированное обучение:

1 Лекционно-семинарские занятия традиционного и проблемного характера, на которых закладывается теоретическая основа и происходит критическое осмысление современных вызовов в сфере воспитания.

2 Проектная деятельность, в рамках которой студенты разрабатывают и апробируют программы патриотических мероприятий, сценарии уроков или внеурочных занятий, что формирует их креативность и организаторские способности.

3 Стажировки и педагогические практики в базовых учебных заведениях, являющихся центрами патриотического воспитания. Здесь под руководством опытных наставников будущие педагоги отрабатывают полученные знания в реальных условиях.

4 Анализ кейсов – разбор успешного отечественного и зарубежного опыта патриотического воспитания, позволяющий вырабатывать гибкие и эффективные подходы.

5 Тренинги и деловые игры, моделирующие сложные ситуации воспитательного процесса и направленные на выработку навыков коммуникации, разрешения конфликтов и убеждения.

Система подготовки педагогов в Китае непрерывно совершенствуется, интегрируя традиционные ценности с требованиями современности. Упор делается на формирование не просто транслятора знаний, а убежденного и мотивированного воспитателя, способного личным

примером и высоким профессионализмом вдохновлять молодое поколение на служение Родине. Дальнейшее развитие идей патриотического воспитания видится в усилении практической составляющей подготовки, более глубокой интеграции цифровых инструментов и расширении международного диалога для обмена лучшими практиками, сохраняя при этом уникальную китайскую специфику и идеологическую основу.

В. В. Вирмаускайте

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

канд. психол. наук, доцент

ПАНИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО У ПОДРОСТКОВ

Паническое расстройство является не новым, но довольно распространённым понятием. Данное расстройство характеризуется периодическими внезапными приступами страха (панические атаки), сопровождающимися выраженными психическими и физическими симптомами, даже если реальной опасности или очевидной причины нет [1]. Человеку может показаться, что он утрачивает контроль, переживает сердечный приступ или даже находится на пороге смерти. Несмотря на то, что панические атаки сами по себе не представляют угрозы для жизни, они способны вызывать значительный стресс, что приводит к избегающему поведению в отношении мест или ситуаций, связанных с этими переживаниями. Среди наиболее часто встречающихся признаков выделяются затрудненное дыхание, боли в груди, ощущение озноба, интенсивное чувство страха, тошнота, головокружение, нарушение координации движений. Современные исследования демонстрируют, что паническое расстройство встречается у подростков гораздо чаще, чем предполагалось ранее, и требует пристального внимания со стороны специалистов.

По данным ВОЗ, психические расстройства, особенно тревожные состояния, довольно часто диагностируются у подростков. Тревожность, проявляющаяся в виде панических атак или постоянного беспокойства, является наиболее распространенной проблемой в этой возрастной группе, и ее распространенность увеличивается с возрастом. Статистика показывает, что тревожные расстройства затрагивают примерно 4,4 % подростков 10–14 лет и 5,5 % подростков 15–19 лет. Депрессия также является проблемой, хотя и менее распространенной: ею страдают около 1,4 % младших подростков и 3,5 % старших [2].

Подростковый возраст – это время интенсивного формирования социально-эмоциональных навыков, необходимых для психического здоровья, но одновременно и период повышенной уязвимости. Гормональная перестройка и эмоциональная нестабильность в сочетании с давлением со стороны сверстников, необходимостью самоопределения и несоответствием между реальной жизнью и идеализированными образами, транслируемыми СМИ, создают значительный стресс. Неблагоприятные семейные обстоятельства, проблемы в отношениях с друзьями, пережитое насилие и социально-экономические трудности являются серьезными факторами риска для психического здоровья подростков. Некоторые подростки могут быть подвержены более высокому риску психических расстройств из-за условий их жизни, стигматизации, дискриминации или изоляции, а также из-за отсутствия доступа к качественной поддержке и психологическим услугам.

Поэтому в такой период подросткам необходимо формировать важные привычки для своего психологического благополучия. К данным привычкам относятся здоровый режим сна, регулярные физические нагрузки, развитие навыков преодоления трудностей, решения проблем и межличностного общения, а также умение управлять эмоциями. Важна атмосфера защиты и поддержки в семье, в школе и в обществе в целом. Чем большему количеству факторов риска подвергаются подростки, тем сильнее потенциальное влияние на их психическое здоровье.

Если не лечить паническое расстройство у подростков, состояние ребенка может значительно ухудшиться и привести к серьезным последствиям. Одним из распространенных