

Респонденты, получившие данный результат, как правило, демонстрируют устойчивое психологическое состояние, позитивное восприятие окружающей социальной среды и ощущение комфортного включения в новую культурную реальность.

Таким образом, большинство респондентов находятся на среднем уровне эмоциональной адаптации к новой культурной среде. Это указывает на наличие активной внутренней работы, направленной на освоение новых условий жизни, и подверженность влиянию как поддерживающих, так и стрессогенных факторов. Часть респондентов демонстрируют высокую степень адаптации, характеризующуюся стабильным психоэмоциональным состоянием, положительным восприятием социальной среды и успешной интеграцией в новое культурное пространство.

Литература

1 Аринушкина, Н. С. Особенности проявления психологической безопасности и социально-психологической адаптации иностранных студентов / Н. С. Аринушкина, М. В. Бабарева // Человеческий капитал, 2023. – № 12 (180) – С. 259–264.

2 Иванова, Г. П. Иностранный студент в российском вузе : монография / Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, О. К. Логвинова. – М. : РУСАЙНС, 2022. – 138 с.

Д. О. Лавринович

*Науч. рук. С. С. Щекудова,
канд. психол. наук, доцент*

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТКЛИКА У ПОДРОСТКОВ

Актуальность исследования эмоционального отклика у подростков детерминирована тем, что рассмотрению проблемы эмпатии отводится особое место в связи с тем, что она выступает существенным условием для построения эффективного межличностного взаимодействия, что особенно важно для подросткового возраста [1].

База исследования: государственное учреждение образование «Гомельское кадетское училище».

Выборка исследования: 90 респондентов в возрасте от 14 до 17 лет. Контрольная группа – 68 человек, экспериментальная группа – 22 человека.

Результаты диагностики учащихся контрольной и экспериментальной групп до проведения развивающей программы, по методике «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбяна) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количественные показатели эмоционального отклика у подростков контрольной и экспериментальной групп (данные в %)

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Очень высокий	10	3
Высокий	17	10
Нормальный	39	23
Низкий	14	34
Очень низкий	20	30

Как следует из таблицы 1, *очень высокий уровень* эмоционального отклика выявлен у 10 % респондентов контрольной группы и 3 % респондентов экспериментальной группы.

Высокий уровень эмоционального отклика выявлен у 17 % респондентов контрольной группы и 10 % респондентов экспериментальной группы.

Нормальный уровень эмоционального отклика определен у 39 % респондентов контрольной группы и у 23 % респондентов экспериментальной группы. Данные подростки в межличностных отношениях более склонны судить о других по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям.

Низкий уровень определен у 14 % респондентов контрольной группы и у 34 % респондентов экспериментальной группы. *Очень низкий уровень* определен у 20 % респондентов контрольной группы и у 30 % респондентов экспериментальной группы. Это свидетельствует о том, что в межличностных отношениях данные респонденты испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, некомфортно чувствуют себя в большой компании, не понимают эмоциональных проявлений и поступков, часто не находят взаимопонимания с окружающими.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что уровень эмоционального отклика респондентов варьируется в широком диапазоне. У большинства респондентов выявлены *низкий и очень низкий* уровни эмоционального отклика, что, вероятно, связано с трудностями в установлении социальных контактов, дискомфортом в больших компаниях и затруднениями в понимании эмоционального поведения других. Эти подростки отдают предпочтение рациональному подходу, ценят деловые качества окружающих и лучше проявляют себя в индивидуальной деятельности.

Наименьшая часть респондентов характеризуется *очень высоким и высоким* уровнями эмоционального отклика, что проявляется в повышенной чувствительности к эмоциональным стимулам, развитом альтруизме, склонности помогать другим и ориентации на моральные ценности, сопровождающихся низким уровнем агрессивности.

Литература

1 Щекудова, С. С. Способность к эмоциональному отклику у старшеклассников с разным типом профессиональной направленности / С. С. Щекудова // Вестник МГИРО. – 2023. – № 4 (56). – С. 44–48.

Д. А. Романова

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

канд. психол. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ КОГНИТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИЙ НА ВИКТИМНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Для понимания феномена виктимности важно определить её суть. Виктимность индивида заключается в его уязвимости к преступлению в конкретных обстоятельствах, когда опасность объективно предотвратима [1]. Для этого нужно обладать определенными качествами личности: покорностью, легкомыслием, тревожностью, эмоциональной слабостью и лабильностью, высокой внушаемостью [2]. Особенно уязвимы к виктимному поведению подростки из-за негативных факторов, характерных для данного возраста, формирующих антисоциальную установку личности [3, 4].

Б. С. Лисовенко выделяет игровую и социальную роли жертвы. Игровая роль жертвы принимается на основе взаимовыгодного поведения, есть признаки виктимности (манипулирование, инфантилизм, демонстративность), пластичность и хорошая адаптация [5]. Социальная роль жертвы – навязанные отношения, приводящие к стигматизации индивида и аутсайдерству. Отсутствует манипуляция, наблюдаются трудности в адаптации [5].

Анализ информации позволяет заключить, что подростки с виктимными чертами более уязвимы к риску. Однако использование когнитивных стратегий регуляции эмоций позволяет подросткам контролировать свои реакции, анализировать ситуации, что снижает риск стать жертвой и повышает устойчивость к негативным воздействиям.