

## **Литература**

1 Церковский, А. Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости / А. Л. Церковский // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2011. – № 1 (10). – С. 180–185.

**И. Ю. Сувалова**

Науч. рук. **И. А. Мазурок**,  
канд. пед. наук, доцент

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ И ПРОЯВЛЕНИЙ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема конфликтного поведения среди младших школьников является одной из актуальных проблем современной педагогики и психологии. В социально-педагогической деятельности по профилактике конфликтного поведения важным этапом является диагностика, результаты которой позволяют определить основные задачи и направления работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования по решению данной проблемы.

Это определило цель эмпирического исследования – выявление факторов и проявлений конфликтного поведения младших школьников в школьном коллективе. В качестве психодиагностических методик были использованы экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам и анкета «Причины конфликтов» [1].

В эмпирическом исследовании участвовали учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля» в количестве 41 человека в возрасте 9–10 лет.

Экспресс-диагностика позволяет выявить основные стратегии поведения в потенциальной зоне конфликта, межличностных спорах и косвенно позволяет определить уровень конфликтостойчивости личности.

В ходе исследования по методике экспресс-диагностики устойчивости к конфликтам нами были получены следующие результаты:

– высокие показатели конфликтостойчивости были отмечены у 8 (19,5 %) младших школьников; эти школьники имеют адекватную оценку, прислушиваются к мнению других, не поддаются на провокации, не заводятся;

– средний уровень выявлен у 15 (36,6 %) младших школьников; таким испытуемым свойствен компромисс, желание уходить от инцидента, уклоняться от конфликта, не поддаваться провокации;

– низкие значения по устойчивости к конфликтам зафиксированы у 14 (34,1 %) учащихся, что свидетельствует о выраженной конфликтности, но они способны к разрешению конфликтов;

– у 4 (9,8 %) младших школьников был выявлен высокий уровень конфликтности. Это означает, что школьники готовы идти на конфликты, поддаются на провокации, быстро заводятся, не идут на компромисс, не прислушиваются к мнению других и не способны к разрешению конфликтов.

Важным вопросом настоящего исследования является определение причин конфликтов младших школьников. Зная причину конфликта, можно спрогнозировать и предупредить его развитие.

В результате применения анкеты «Причины конфликтов» были выявлены доминирующие причины возникновения конфликтов младших школьников в школьном коллективе:

– коммуникативная некомпетентность, неумение выражать свои чувства и мысли и договариваться между собой. Барьер в общении приводит к агрессии и разочарованию, а низкий уровень самоконтроля порой приводит к дракам;

– эгоцентрическая направленность, желание укрепить свое положение в группе одноклассников. Доминирующий мотив в данном случае – мотив достижения успеха, не учитывая при этом интересы других членов коллектива класса;

– обида, усталость, зависть к победам, социальное неравенство, отсутствие эмпатии. Ребенок сам по себе эгоцентричен, он сам не может оценить состояние другого человека и поставить себя на его место.

В связи с этим необходимо решать следующие задачи:

- развивать навыки общения – обучать младших школьников основам эффективного общения: умению слушать, задавать вопросы и выражать свои мысли;
- формировать нравственные ценности у детей, развивать эмпатию, уважение друг к другу и толерантность;
- развивать коммуникативные и командные навыки у детей, чтобы они умели находить компромисс и работать в коллективе;
- создавать бесконфликтную образовательную среду.

## Литература

1 Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 542 с.

*A. A. Сугак*

*Науч. рук. А. Н. Крутолевич,  
канд. психол. наук, доцент*

## ВЕДУЩИЕ ЦЕННОСТИ ЛИЦ С ДЕПРЕССИВНОЙ СИМПТОМАТИКОЙ

Депрессия – одно из наиболее распространенных на данный момент психических расстройств, которое может затронуть любые слои населения, поэтому особенно важно проводить исследования в этой сфере и выявлять возможные личностные особенности индивидов, подверженных данному расстройству.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление ведущих ценностей лиц с депрессивной симптоматикой. Выборочную совокупность составили 75 респондентов в возрасте от 17 до 23 лет, из них 41 девушка и 34 юноши. Для выявления респондентов, не испытывающих депрессивную симптоматику (контрольная группа) и испытуемых с депрессивной симптоматикой (экспертная группа) использовался опросник «Шкала депрессии Бека» [1]. Для выявления ценностных ориентаций испытуемых из контрольной и экспертной групп была использована методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности в адаптации В. Н. Карадашева [2].

После проведения исследования были получены следующие результаты: 58,07 % респондентов испытывают депрессивные симптомы различной степени выраженности.

Так, для людей с отсутствием депрессивных симптомов наиболее выраженными ценностями являются «Самостоятельность» (3,80), «Гедонизм» (3,65) и «Безопасность» (3,45), а наименее значимыми – «Власть» (2,43), «Традиции» (2,41) и «Стимуляция» (1,78). Наиболее значимыми ценностями для людей с депрессивной симптоматикой являются «Гедонизм» (3,97), «Доброта» (3,55) и «Самостоятельность» (3,51), наименее значимыми – «Стимуляция» (2,33), «Безопасность» (2,32) и «Традиции» (0,93).

«Гедонизм», ведущая ценность данной группы респондентов, выражается в стремлении к удовольствию, наслаждению жизнью. Поскольку одним из основных симптомов депрессии является потеря удовольствия, такая ценность, как гедонизм, может оказывать пагубное влияние на состояние человека.

Вторая по значимости ценность в группе – «Доброта». Это более узко определенный «проявление социальный» тип ценностей, он выражается в сфокусированности на благополучии в близком