

– обида, усталость, зависть к победам, социальное неравенство, отсутствие эмпатии. Ребенок сам по себе эгоцентричен, он сам не может оценить состояние другого человека и поставить себя на его место.

В связи с этим необходимо решать следующие задачи:

- развивать навыки общения – обучать младших школьников основам эффективного общения: умению слушать, задавать вопросы и выражать свои мысли;
- формировать нравственные ценности у детей, развивать эмпатию, уважение друг к другу и толерантность;
- развивать коммуникативные и командные навыки у детей, чтобы они умели находить компромисс и работать в коллективе;
- создавать бесконфликтную образовательную среду.

Литература

1 Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 542 с.

A. A. Сугак

*Науч. рук. А. Н. Крутолевич,
канд. психол. наук, доцент*

ВЕДУЩИЕ ЦЕННОСТИ ЛИЦ С ДЕПРЕССИВНОЙ СИМПТОМАТИКОЙ

Депрессия – одно из наиболее распространенных на данный момент психических расстройств, которое может затронуть любые слои населения, поэтому особенно важно проводить исследования в этой сфере и выявлять возможные личностные особенности индивидов, подверженных данному расстройству.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление ведущих ценностей лиц с депрессивной симптоматикой. Выборочную совокупность составили 75 респондентов в возрасте от 17 до 23 лет, из них 41 девушка и 34 юноши. Для выявления респондентов, не испытывающих депрессивную симптоматику (контрольная группа) и испытуемых с депрессивной симптоматикой (экспертная группа) использовался опросник «Шкала депрессии Бека» [1]. Для выявления ценностных ориентаций испытуемых из контрольной и экспертной групп была использована методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности в адаптации В. Н. Карадашева [2].

После проведения исследования были получены следующие результаты: 58,07 % респондентов испытывают депрессивные симптомы различной степени выраженности.

Так, для людей с отсутствием депрессивных симптомов наиболее выраженными ценностями являются «Самостоятельность» (3,80), «Гедонизм» (3,65) и «Безопасность» (3,45), а наименее значимыми – «Власть» (2,43), «Традиции» (2,41) и «Стимуляция» (1,78). Наиболее значимыми ценностями для людей с депрессивной симптоматикой являются «Гедонизм» (3,97), «Доброта» (3,55) и «Самостоятельность» (3,51), наименее значимыми – «Стимуляция» (2,33), «Безопасность» (2,32) и «Традиции» (0,93).

«Гедонизм», ведущая ценность данной группы респондентов, выражается в стремлении к удовольствию, наслаждению жизнью. Поскольку одним из основных симптомов депрессии является потеря удовольствия, такая ценность, как гедонизм, может оказывать пагубное влияние на состояние человека.

Вторая по значимости ценность в группе – «Доброта». Это более узко определенный «проявление социальный» тип ценностей, он выражается в сфокусированности на благополучии в близком

ежедневном взаимодействии, потребности в позитивном взаимодействии, аффилиации и обеспечении процветания группы. Лица с таким ведущим типом ценностей, как «Доброта», заботятся о сохранении благополучия близких, стремятся быть полезными, лояльными, снисходительными и честными. Однако сфокусированность на обеспечении благополучия других может отрицательно влиять на собственное благополучие.

«Самостоятельность» проявляется в стремлении к независимости мышления и выбора действий, творчестве, исследовательской деятельности. Стремление к независимости в случае депрессии может приводить к изоляции от общества во время стресса.

В результате проведенного исследования можно заключить, что структура нормативных идеалов в обеих группах носит сходный характер: в наибольшей степени выражены «Самостоятельность», «Гедонизм», и «Безопасность». В наименьшей степени – «Стимуляция», «Власть» и «Традиции». Однако можно заметить расхождения по ценности «Самостоятельность», где респонденты с депрессией набрали большее число баллов. Эта ценность может негативно влиять на состояние индивида, находящегося в депрессии. Стремление к независимости в случае депрессии может приводить к изоляции от общества во время стресса, отказе от помощи как близких, так и психологов.

Таким образом, было выявлено, что наиболее связанными с депрессивной симптоматикой стали такие ценности, как «Самостоятельность», «Гедонизм», и «Безопасность».

Литература

1 Белова, А. Н. Шкалы, тесты и опросники в неврологии и нейрохирургии / А. Н. Белова. – М. : ЛитРес, 2020. – 72 с.

2 Карапашев, В. Н. Методика Ш. Шварца для изучения ценностей личности / В. Н. Карапашев. – СПб. : Речь, 2004. – 70 с.

A. I. Трусевич

Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,
канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Этническая идентичность является важным аспектом самосознания личности, отражающим её принадлежность к определённой этнической группе и формирующемся под влиянием культурных, социальных и психологических факторов. В современном мире, где глобализация и миграционные процессы усиливают межкультурное взаимодействие, вопросы этнической идентичности становятся особенно актуальными [1]. Особый интерес представляет изучение этнической идентичности у молодёжи, поскольку именно в школьном и студенческом возрасте происходит активное формирование личности, её ценностей и мировоззрения [2].

В структуре этнической идентичности традиционно выделяют два ключевых компонента: когнитивный и аффективный. Когнитивный компонент включает знания и представления об особенностях своей этнической группы, а также осознание себя её членом на основе этнодифференцирующих признаков. Аффективный компонент отражает эмоциональную сторону идентичности, то есть чувство принадлежности к группе, оценку её характеристик и отношение к своему членству в ней. Некоторые исследователи расширяют это понятие, добавляя поведенческий компонент, который понимается как механизм не только осознания, но и практического проявления своей принадлежности к группе. Этот компонент включает построение системы отношений и действий в различных ситуациях межэтнического взаимодействия [2].