

работы, стратегического планирования и практического решения творческих задач. Междисциплинарная интеграция, например, изучение анатомии и физиологии для предотвращения травм, основ менеджмента и маркетинга в искусстве, становится не дополнительным элементом, а обязательным компонентом подготовки конкурентоспособного специалиста.

Значительный потенциал кроется в цифровизации образовательного процесса. Использование технологий создания виртуальных сценических пространств, анализа и совершенствования техники исполнителя, создание цифровых архивов эталонных исполнений классического и народного танца – все эти инструменты значительно расширяют дидактические возможности и адаптируют обучение к вызовам цифровой эпохи.

Важнейшим организационно-педагогическим условием является укрепление международного сотрудничества через программы академического обмена, организацию совместных мастер-классов с ведущими мировыми хореографами и участие в международных конкурсах и фестивалях.

Таким образом, совершенствование организационно-педагогических условий национальной системы хореографического образования представляет собой комплексную задачу, требующую синхронизации обновления содержания, внедрения инновационных методик и глубокой интеграции в мировой культурно-образовательный контекст. Успешная трансформация позволит не только сохранить богатейшее национальное наследие, но и воспитать новое поколение хореографов и исполнителей, способных к творческому лидерству в XXI веке.

A. С. Юрченко

*Науч. рук. Т. Г. Шатюк,
канд. пед. наук, доцент*

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СО СТУДЕНТАМИ, СКЛОНЫМИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И АЛЕКСИТИМИЮ

Актуальность разработки коррекционно-развивающей программы обосновывается высокой распространностью сети Интернет среди молодежи. Помимо получения досуга путем использования Интернета, учебная деятельность так или иначе связана с его использованием тоже, так как это выступает в качестве доступного инструмента. С другой стороны, это является фактором возникновения интернет-зависимого поведения. И чаще всего это проходит мимо них: мало кто обращается за помощью психологам или психотерапевтам, и, более того, признают интернет-зависимость у себя. Вместе с тем, интернет-зависимость может способствовать появлению алекситимии или усиливать аутические черты человека.

Коррекционно-развивающая программа со студентами, склонными к интернет-зависимости и имеющими расстройства аутического спектра и алекситимию, была разработана, частично опираясь на тренинг коммуникации М. Кипнис [1], тренинг «Эмоциональный интеллект» под авторством учебного центра НИКИ детства [2].

Целью программы выступает коррекция алекситимии и расстройств аутического спектра у студентов, склонных к интернет-зависимости.

Задачи программы:

- развить коммуникативные навыки студентов;
- сформировать систему знаний об эмоциональном интеллекте, ознакомить студентов с различными эмоциональными состояниями;
- развить навыки эмпатии у студентов;
- развить психологическую устойчивость.

Вид коррекционно-развивающей программы по времени реализации: короткая программа (1–2 раза в неделю по 1–2 часа.). Временные рамки продолжительности одного занятия: 40 минут – 1 час. Вид коррекционно-развивающей программы: свободная программа. Форма коррекционно-развивающей программы: групповая.

После внедрения программы было проведено повторное исследование с целью оценки эффективности разработанной профилактической программы. Коррекционную группу составили 8 респондентов.

Для подтверждения эффективности программы, направленной на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, а также психологической устойчивости, использовался *T-критерий Вилкоксона*.

В таблице 1 представим значения по методике «Коэффициент аутического спектра, AQ».

Таблица 1 – Результаты исследования уровня аутического спектра коррекционной группы по методике «Коэффициент аутического спектра, AQ»

Номер участника	Коррекционная группа		Достоверность сдвигов с помощью T-критерия	Контрольная группа		Достоверность сдвигов с помощью T-критерия
	до	после		до	после	
1	16	16	$T_{ЭМП} = 4 > T_{kp} = 2$ при $p = 0,05$	23	23	$T_{ЭМП} = 2,5 > T_{kp} = 0$ при $p = 0,05$
2	35	31		26	27	
3	23	22		16	18	
4	30	31		19	19	
5	23	20		15	14	
6	21	22		12	13	
7	15	15		29	29	
8	33	30		25	26	

Полученные результаты не являются статистически значимыми, что не позволяет достоверно утверждать о достоверной эффективности примененной коррекционно-развивающей программы.

В таблице 2 представим значения по методике «Шкала интернет-зависимости Чена – шкала CIAS».

Таблица 2 – Результаты исследования склонности к интернет-зависимости коррекционной группы по методике «Шкала интернет-зависимости Чена – шкала CIAS»

Номер участника	Коррекционная группа		Достоверность сдвигов с помощью T-критерия	Контрольная группа		Достоверность сдвигов с помощью T-критерия
	до	после		до	после	
1	61	54	$T_{ЭМП} = 1 = T_{kp} = 1$ при $p = 0,01$	50	51	$T_{ЭМП} = 4,5 > T_{kp} = 2$ при $p = 0,05$
2	65	59		46	45	
3	73	65		38	49	
4	41	43		35	38	
5	71	62		61	61	
6	102	90		26	32	
7	92	87		41	39	
8	70	67		52	52	

Полученные результаты являются статистически значимыми, что позволяет утверждать о достоверной эффективности примененной коррекционно-развивающей программы – уровень выраженности исследуемого фактора снизился.

В таблице 3 представим значения по методике «Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R)».

Таблица 3 – Результаты исследования уровня алекситимии коррекционной группы по методике «Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R)»

Номер участника	Коррекционная группа		Достоверность сдвигов с помощью Т-критерия	Контрольная группа		Достоверность сдвигов с помощью Т-критерия
	до	после		до	после	
1	40	35	$T_{ЭМП} = 1 = T_{kp} = 1$ при $p = 0,01$	61	62	$T_{ЭМП} = 2 > T_{kp} = 0$ при $p = 0,05$
2	49	43		37	39	
3	54	46		54	54	
4	73	64		40	41	
5	53	48		36	36	
6	41	42		35	39	
7	49	45		42	41	
8	64	49		58	58	

Полученные результаты являются статистически значимыми, что позволяет утверждать о достоверной эффективности примененной коррекционно-развивающей программы – уровень выраженности исследуемого фактора снизился. Программа способствовала большему пониманию эмоций и чувств и их проявлений, а также более корректному определению как своего эмоционального состояния, так и окружающих. Вместе с тем развился навык невербального общения: респонденты стали лучше толковать сигналы невербального общения, а также более корректно пользоваться ими.

Литература

1 Кипнис, М. Тренинг коммуникации / М. Кипнис. – М. : Ось-89, 2004. – 128 с.

2 Тренинг «Эмоциональный интеллект»: рабочая тетрадь. Учебный центр ГБУЗ НИКИ Детства. – URL: <https://smarteka.com/uploads/files/2023/11/01/288ceb3d-95d5-403c-bf97-6c9251097eb7ee50585c-2be4-45bb-9712-7a755b114134.pdf> (дата обращения: 19.06.2025).