

В ходе проведенного исследования были выявлены ключевые ценностно-смысловые характеристики, которые выполняют ресурсную роль в противодействии эмоциональному выгоранию субъектов педагогической деятельности. Так, выявлена взаимосвязь личностных ценностей и смысложизненных ориентаций педагогов с показателями синдрома эмоционального выгорания. Независимо от социально-демографических характеристик большую выраженность профессионального выгорания имеют респонденты, ориентированные на достижение социального статуса, стремящиеся к контролю и доминированию над другими людьми. В тоже время педагоги, характеризующиеся высоким уровнем осмысленности жизни и целеполагания, реже демонстрируют эмоциональное истощение. Наличие у педагогов четких целей, увлечений, а также удовлетворенность своей жизнью способствуют преодолению профессиональных трудностей и поддержанию эмоционального равновесия.

Полученные результаты позволяют сделать выводы о важности формирования ценностно-смысловых ориентиров как эффективной стратегии профилактики выгорания у педагогов.

В. С. Кураленко

Науч. рук. О. О. Прокофьева,

канд. пед. наук, доцент

МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЙ

Экологическое образование – приоритетное направление в решении проблемы экологического кризиса в мире и нашей стране. Начинать его необходимо с дошкольного возраста, когда закладываются основные фундаментальные понятия и представления, в том числе и экологические.

Разные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста исследованы Кондратьевой Н. Н., Николаевой С. Н., Рыжовой Н. А., Комаровой И. А., Петрикевич А. А. и др. Однако проблема использования природоохранных акций как инновационной формы экологического образования дошкольников изучена в недостаточной степени, что и определило тему нашего исследования.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса экологического образования детей старшего дошкольного возраста посредством природоохранных акций. На первом этапе исследования изучены теоретико-методические основы экологического образования дошкольников, раскрыта сущностная характеристика природоохранных акций, что легло в основу предложенной нами теоретической модели.

Предложенная нами модель и эмпирические данные легли в основу разработки методики экологического образования детей старшего дошкольного возраста посредством природоохранных акций, включающей 5 взаимосвязанных этапов и серию природоохранных акций. Подготовительный этап направлен на погружение детей в проблематику акции, умение видеть проблемы в природе и находить способы их решения; познавательный-исследовательский этап предполагал формирование у детей навыков познавательной-исследовательской деятельности, умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами природы; практический – предусматривал адаптацию приобретенного опыта в природоохранной деятельности; пропагандистский этап направлен на мотивацию сверстников и взрослых к участию в природоохранной деятельности по защите окружающей природной среды; рефлексивный предполагал рефлексию результатов.

Как показали результаты контрольного эксперимента, природоохранные акции оказывают эффективное влияние на формирование осознанно-правильного отношения ребенка к природе и экологически-грамотное поведение в ней.