

**В. Э. Куцакова**

Науч. рук. Е. А. Башаркина,  
канд. пед. наук, доцент

## МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Эффективность гражданско-патриотического воспитания определяет организованная воспитательная работа – «целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации» [1, с. 88].

В систему организованной воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию включаются различные методы и формы: проведение информационных часов и уроков, круглые столы с участием представителей органов государственной власти, конкурсы творческих работ, посещение музейных экспозиций, экскурсионные поездки по городам Беларуси, социально значимая деятельность. В процессе проведения внеурочных занятий гражданско-патриотической направленности с обучающимися значимое место занимают уроки гражданской культуры, основу которой составляют общечеловеческие ценности: права человека, свобода, справедливость, равенство, патриотизм. В ходе проведения уроков гражданской культуры рекомендуется использовать групповые, парные, коллективные формы работы; творческие задания и воспитывающие ситуации; самоанализ и самооценку. При реализации данных форм обеспечивается формирование умений и навыков реализации гражданской позиции к себе как личности, своей семье, обществу, государству. В целом, методическое обеспечение гражданско-патриотического воспитания должно быть направлено на приобщение к трудовому и героическому опыту своего народа, изучение достижений лучших его представителей, достойных примеров жизни и деятельности своих предков на благо своей семьи, малой родины, страны. В работах белорусских просветителей отмечалось, что «воспитывать нужно общественные интересы и лучшие нравственные качества, развивать чувство патриотизма» [2, с. 149], «гражданская обязанность родителей – патриотическое воспитание ребенка» [2, с. 150]. Данные целевые установки достигаются при системной организации гражданско-патриотического воспитания педагогами и родителями.

### Литература

1 Башаркина, Е. А. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Основы педагогики» : методические указания / Е. А. Башаркина. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2009. – 92 с.

2 Башаркина, Е. А. Общая педагогика : методические рекомендации / Е. А. Башаркина. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – 164 с.

**А. Г. Овчинникова**

Науч. рук. И. П. Лобанок,  
ст. преподаватель

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧИСЛО И ЦИФРА 3» ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Дидактические игры играют ключевую роль в обучении младших школьников, поскольку они позволяют изучать математический материал в непринужденной, занимательной