

А. А. Пусикова
Науч. рук. **Е. А. Свириденко**,
канд. филол. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ ВТОРОКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

Одной из главных задач обучения русскому языку I ступени общего среднего образования является формирование орфографической зоркости. Для ее успешного становления необходимы эффективные методы и приемы. Дидактическая игра – один из них. Она направлена, в том числе, на формирование умения второклассников обнаруживать и квалифицировать орфограммы, развивать логические операции мышления, оттачивать орфографические навыки. Основываясь в ходе исследования на том, что орфографический навык формируется в процессе речевой деятельности, обладает содержательной и операционной сторонами, мы выделили этапы реализации эффективной работы со словарными словами. На *подготовительном этапе* орфографическую зоркость развиваем с помощью игр «Зрительные ассоциации», «Ребусы», «Яркие рисунки». Второклассники осваивают знания, которые формируют основную часть орфографического навыка при написании слов с непроверяемыми орфограммами. В рамках *ориентировочного этапа* осуществляется осознание структурных компонентов орфографического действия. В этом нам помогают игры «Зачеркните буквы», «Паровоз», «Галерея». А игровые задания «Зоркий глаз», «Конструктор», «Магазин трудных слов», выполняемые учащимися на *закрепительном этапе*, обеспечивают переход от осознанного использования орфографических правил к автоматизированному. Определив в ходе анализа психолого-педагогические и методические требования к программно-педагогическим средствам, мы разработали УМК «Нескучный русский для второклассников», включающий материалы, где дидактическая задача преднамеренно замаскирована и предстает в виде игровой задачи [1, с. 151]. Педагогический эксперимент подтвердил эффективность использования игры в развитии орфографической зоркости учащихся.

Литература

1 Пусикова, А. А. Словарная работа на уроках русского языка во 2 классе средствами дидактических игр / А. А. Пусикова // Молодая наука – 2024 : Междунар. научн.-практ. конф. студентов и аспирантов : мат-лы конф. / МГУ имени А. А. Кулешова ; под. ред. О. А. Лавшук, Н. В. Маковской. – Могилев, 2024. – С. 151.

А. Д. Пиеничных
Науч. рук. **А. С. Мельникова**,
канд. ист. наук, доцент

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

В зарубежной историографии к числу популярных тем истории Великой Отечественной войны относят коллаборационизм, германский оккупационный режим и партизанское движение.

В послевоенные десятилетия были изданы работы А. Кларка «Барбаросса: Русско-германский конфликт, 1941–1945», А. Ситона «Русско-германская война, 1941–1945», Дж. Эриксона «Дорога на Сталинград. Сталинская война с Германией», посвященные фронтовым боевым действиям на советско-германском фронте. В труде британского журналиста А. Верта «Россия в войне, 1941–1945» значительное место было уделено и событиям военной поры на территории Беларуси.

В настоящее время зарубежные историки продолжают признавать, что геополитика в большой степени влияет на академические исследования. Даже сейчас оценки военных событий зачастую основываются только на информации из немецких архивных источников. До сих пор малоизученной в странах Запада является тема нацистского геноцида в отношении славянского населения. Хотя бывают редкие исключения. В 1999 г. в Гамбурге была издана монография западногерманского историка Кристиана Герлаха под названием «Заранее спланированное убийство: германская хозяйственная политика и политика уничтожения в Беларуси. 1941–1944». Информация взята автором из немецких архивов, где по сегодняшний день хранятся многочисленные факты преступных деяний оккупантов в Беларуси [2, с. 159]. Мало внимания уделяется отличию войны на советско-германском и западном фронтах, умаляется роль Советского Союза в достижении победы над германским агрессором.

В целом, к настоящему времени зарубежная историография по истории Великой Отечественной войны находится на методологическом перепутье.

Литература

1 Космач, В. А. К. Герлах о немецком оккупационном режиме в г. Витебске в 1941–1944 гг. / В. А. Космач // Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин) : материалы II (Второй) Междунар. науч. конф., Витебск, 1–2 декаб. 2011 г. / Витеб. филиал УО ФПБ «Международный университет «МИТСО» ; редкол.: В. А. Космач [и др.]. – Витебск, 2011. – С. 159–162.

В. В. Rogovcev

*Науч. рук. Д. А. Лавшук,
канд. пед. наук, доцент*

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

К ведущим компонентам координационных способностей, имеющим доминирующее значение в хоккее, спортивные практики относят следующие (в порядке убывания) [1]: ориентационная способность, дифференцировочная способность, способность к равновесию, реагирующая способность, способность к перестроению движений и ритмическая способность. Для эффективного развития указанных компонентов координационных способностей юных хоккеистов мы разработали комплекс упражнений, выполняемый в спортивном зале. Комплекс включает в себя следующие упражнения:

- упражнения на быструю ориентацию в ограниченном пространстве и реакцию на меняющиеся условия;
- упражнения на развитие периферического зрения, умение предугадывать движение объектов и быстро менять траекторию;
- упражнения на умение отслеживать несколько объектов одновременно и быстро принимать решения);
- упражнения на дифференциацию мышечных усилий верхних и нижних конечностей;
- упражнения на балансировочных тренажерах BOSU;
- упражнения на развитие реакции выбора, на развитие реакции на слух;
- подвижные игры «Отруби хвост», «Охотники и утки», «Охотники и зайцы»;
- упражнения на развитие ритмических координационных способностей.

Проведенный педагогический эксперимент с воспитанниками хоккейного клуба «Могилев» показал эффективность разработанного комплекса в развитии координационных способностей юных хоккеистов 10–12 лет.