

Цзянь Лижень

*Науч. рук. Е. А. Башаркина,
канд. пед. наук, доцент*

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Важнейшей составляющей базовой культуры личности является нравственная культура, сформированность которой позволяет обучающимся овладеть «степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств» [1, с. 50]. Одним из эффективных средств формирования нравственной культуры является социально значимая деятельность, закрепляющая социальные знания, умения и навыки, социальный опыт и социальные роли личности. Среди педагогических принципов организации социально значимой деятельности выделяют следующие: принципы аксиологического подхода; следования нравственному примеру; идентификации; диалогического общения со значимыми другими; полисубъектности воспитания и социализации; совместного решения личностно и общественно значимых проблем; системно-деятельностной организации воспитания.

В формировании нравственной культуры личности средствами социально значимой деятельности обеспечивается формирование социальных компетенций духовно-нравственной направленности, приобретение умений и навыков формирования индивидуальных моделей духовно-нравственного поведения и коллективного духовно-нравственного опыта в конкретных жизненных ситуациях, расширение сфер применения полученного опыта в системе общественных отношений. Одним из видов социально значимой деятельности является милосердническая деятельность, «основанная на социальной идее милосердия, она способна объединить всех участников и определить гуманистический характер отношений между ними как в деятельности, так и вне её» [2, с. 31]. В условиях милосерднической деятельности обучающиеся помогают ветеранам войны и труда, пожилым людям, детям-инвалидам, участвуют в социально значимом труде для своей семьи, города, страны и т. д. Полученный социально значимый опыт способствует позитивным изменениям в личностном развитии обучающегося, в повышении уровня его нравственной культуры.

Литература

1 Башаркина, Е. А. Общая педагогика : методические рекомендации / Е. А. Башаркина. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – 164 с.

2 Башаркина, Е. А. Педагогический потенциал милосерднической деятельности в воспитании гуманистических отношений между подростками / Е. А. Башаркина // Проблемы выставления. – 2011. – № 3. – С. 29–32.

Е. А. Шаварова

*Науч. рук. Ю. П. Черкасова,
ст. преподаватель*

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДОБРЫХ ПОСТУПКОВ» КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

В целях повышения эффективности нравственного воспитания младших школьников учителю начальных классов необходимо опираться не только на возможности проводимой воспитательной работы, но и активно использовать воспитательный потенциал уроков.

Экспериментальную работу по нравственному воспитанию учащихся второго класса на уроках «Человек и мир» мы строили с использованием разработанной нами интерактивной игры «Путешествие в мир добрых поступков» (тема «Семья»).

Структура игры делится на 3 основные части.

1 часть (слайды 1–8): экспозиция и постановка проблемы.

Цель – представить главного героя (Петя), показать его безнравственное поведение (грубость, эгоистичное отношение к окружающим людям дома, в школе, в транспорте) и ввести конфликт (встреча с Волшебником и наказание в виде превращения Пети в «свинку»). Завязка сюжета – Петя должен исправиться, чтобы снять проклятие Волшебника. Эта часть игры носит повествовательный характер. Учащиеся пассивны, только читают / слушают историю главного героя.

2 часть (слайды 9–17): включает серию интерактивных дилемм (описание жизненной ситуации с тремя вариантами ее решения).

Цель – предоставить учащимся возможность принять решение за Петю, проанализировать последствия выбора по каждому из трех предложенных вариантов (тренировка в нравственной оценке и проектирование собственного нравственного выбора). После ответа учащихся появляется слайд с визуализацией нравственного поведения в разбираемой ситуации (показ учащимся образца нравственного поведения).

3 часть (слайды 18–24): разрешение конфликта и заключение.

Цель – показать результат исправления Пети (снятие заклятия), закрепить мораль истории и прямо обратиться к учащимся с призывом применять усвоенные правила нравственного поведения в жизни. Учащиеся видят «нового» Петя и характеризуют нравственные качества, которые он проявляет через нравственные поступки. Происходит возврат к повествованию, но теперь с позитивным итогом. Часть игры включает правила поведения и обратную связь игрокам («Спасибо за помощь!»), подчеркивая роль учеников в исправлении Пети.

А. А. Шпакова, Е. А. Байдаков

Науч. рук. Т. В. Гостевич,

канд. пед. наук, доцент

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЕМОВ АБСТРАГИРОВАНИЯ И КОНКРЕТИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В Республике Беларусь, как и во многих других странах, внедрение цифровых технологий в образование является одним из приоритетных направлений. Особенно актуально использование данных технологий в процессе обучения математике, так как этот учебный предмет требует не только понимания теории и практического закрепления навыков, но и развития у учащихся логических приемов мышления.

На уроках математики чаще всего внимание уделяется формированию знаний, умений и навыков. Задания на развитие приемов абстрагирования и конкретизации предлагаются, как правило, учащимся, которые посещают факультативные занятия. Это приводит к тому, что некоторые школьники не могут усвоить абстрактные математические понятия, привести конкретные примеры, подтверждающие истинность математического правила или закона. Одним из эффективных средств развития мышления учащихся является компьютерная дидактическая игра, в которой выделяют такие аспекты как мотивационный, содержательный, процессуальный, результативный, регулятивный и технический [1].

С целью формирования у младших школьников приемов абстрагирования и конкретизации была разработана компьютерная игра «Космическая математика с Гликом». Данную игру можно использовать при закреплении изученного материала; в качестве инструмента контроля; при организации самостоятельной работы (ученики могут выполнять задания дома или