

Цзянь Лижень

*Науч. рук. Е. А. Башаркина,
канд. пед. наук, доцент*

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Важнейшей составляющей базовой культуры личности является нравственная культура, сформированность которой позволяет обучающимся овладеть «степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств» [1, с. 50]. Одним из эффективных средств формирования нравственной культуры является социально значимая деятельность, закрепляющая социальные знания, умения и навыки, социальный опыт и социальные роли личности. Среди педагогических принципов организации социально значимой деятельности выделяют следующие: принципы аксиологического подхода; следования нравственному примеру; идентификации; диалогического общения со значимыми другими; полисубъектности воспитания и социализации; совместного решения личностно и общественно значимых проблем; системно-деятельностной организации воспитания.

В формировании нравственной культуры личности средствами социально значимой деятельности обеспечивается формирование социальных компетенций духовно-нравственной направленности, приобретение умений и навыков формирования индивидуальных моделей духовно-нравственного поведения и коллективного духовно-нравственного опыта в конкретных жизненных ситуациях, расширение сфер применения полученного опыта в системе общественных отношений. Одним из видов социально значимой деятельности является милосердническая деятельность, «основанная на социальной идее милосердия, она способна объединить всех участников и определить гуманистический характер отношений между ними как в деятельности, так и вне её» [2, с. 31]. В условиях милосерднической деятельности обучающиеся помогают ветеранам войны и труда, пожилым людям, детям-инвалидам, участвуют в социально значимом труде для своей семьи, города, страны и т. д. Полученный социально значимый опыт способствует позитивным изменениям в личностном развитии обучающегося, в повышении уровня его нравственной культуры.

Литература

1 Башаркина, Е. А. Общая педагогика : методические рекомендации / Е. А. Башаркина. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – 164 с.

2 Башаркина, Е. А. Педагогический потенциал милосерднической деятельности в воспитании гуманистических отношений между подростками / Е. А. Башаркина // Проблемы выставления. – 2011. – № 3. – С. 29–32.

Е. А. Шаварова

*Науч. рук. Ю. П. Черкасова,
ст. преподаватель*

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДОБРЫХ ПОСТУПКОВ» КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

В целях повышения эффективности нравственного воспитания младших школьников учителю начальных классов необходимо опираться не только на возможности проводимой воспитательной работы, но и активно использовать воспитательный потенциал уроков.