

Цзянь Лижень
Науч. рук. Е. А. Башаркина,
канд. пед. наук, доцент

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Важнейшей составляющей базовой культуры личности является нравственная культура, сформированность которой позволяет обучающимся овладеть «степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств» [1, с. 50]. Одним из эффективных средств формирования нравственной культуры является социально значимая деятельность, закрепляющая социальные знания, умения и навыки, социальный опыт и социальные роли личности. Среди педагогических принципов организации социально значимой деятельности выделяют следующие: принципы аксиологического подхода; следования нравственному примеру; идентификации; диалогического общения со значимыми другими; полисубъектности воспитания и социализации; совместного решения личностно и общественно значимых проблем; системно-деятельностной организации воспитания.

В формировании нравственной культуры личности средствами социально значимой деятельности обеспечивается формирование социальных компетенций духовно-нравственной направленности, приобретение умений и навыков формирования индивидуальных моделей духовно-нравственного поведения и коллективного духовно-нравственного опыта в конкретных жизненных ситуациях, расширение сфер применения полученного опыта в системе общественных отношений. Одним из видов социально значимой деятельности является милосердная деятельность, «основанная на социальной идее милосердия, она способна объединить всех участников и определить гуманистический характер отношений между ними как в деятельности, так и вне её» [2, с. 31]. В условиях милосердной деятельности обучающиеся помогают ветеранам войны и труда, пожилым людям, детям-инвалидам, участвуют в социально значимом труде для своей семьи, города, страны и т. д. Полученный социально значимый опыт способствует позитивным изменениям в личностном развитии обучающегося, в повышении уровня его нравственной культуры.

Литература

1 Башаркина, Е. А. Общая педагогика : методические рекомендации / Е. А. Башаркина. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011. – 164 с.

2 Башаркина, Е. А. Педагогический потенциал милосердной деятельности в воспитании гуманистических отношений между подростками / Е. А. Башаркина // Проблемы выхавання. – 2011. – № 3. – С. 29–32.

Е. А. Шаварова
Науч. рук. Ю. П. Черкасова,
ст. преподаватель

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДОБРЫХ ПОСТУПКОВ» КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

В целях повышения эффективности нравственного воспитания младших школьников учителю начальных классов необходимо опираться не только на возможности проводимой воспитательной работы, но и активно использовать воспитательный потенциал уроков.