

Экспериментальную работу по нравственному воспитанию учащихся второго класса на уроках «Человек и мир» мы строили с использованием разработанной нами интерактивной игры «Путешествие в мир добрых поступков» (тема «Семья»).

Структура игры делится на 3 основные части.

1 часть (слайды 1–8): экспозиция и постановка проблемы.

Цель – представить главного героя (Петя), показать его безнравственное поведение (грубость, эгоистичное отношение к окружающим людям дома, в школе, в транспорте) и ввести конфликт (встреча с Волшебником и наказание в виде превращения Пети в «свинку»). Завязка сюжета – Петя должен исправиться, чтобы снять проклятие Волшебника. Эта часть игры носит повествовательный характер. Учащиеся пассивны, только читают / слушают историю главного героя.

2 часть (слайды 9–17): включает серию интерактивных дилемм (описание жизненной ситуации с тремя вариантами ее решения).

Цель – предоставить учащимся возможность принять решение за Петю, проанализировать последствия выбора по каждому из трех предложенных вариантов (тренировка в нравственной оценке и проектирование собственного нравственного выбора). После ответа учащихся появляется слайд с визуализацией нравственного поведения в разбираемой ситуации (показ учащимся образца нравственного поведения).

3 часть (слайды 18–24): разрешение конфликта и заключение.

Цель – показать результат исправления Пети (снятие заклятия), закрепить мораль истории и прямо обратиться к учащимся с призывом применять усвоенные правила нравственного поведения в жизни. Учащиеся видят «нового» Петю и характеризуют нравственные качества, которые он проявляет через нравственные поступки. Происходит возврат к повествованию, но теперь с позитивным итогом. Часть игры включает правила поведения и обратную связь игрокам («Спасибо за помощь!»), подчеркивая роль учеников в исправлении Пети.

А. А. Шпакова, Е. А. Байдаков

Науч. рук. Т. В. Гостевич,

канд. пед. наук, доцент

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЕМОВ АБСТРАГИРОВАНИЯ И КОНКРЕТИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В Республике Беларусь, как и во многих других странах, внедрение цифровых технологий в образование является одним из приоритетных направлений. Особенно актуально использование данных технологий в процессе обучения математике, так как этот учебный предмет требует не только понимания теории и практического закрепления навыков, но и развития у учащихся логических приемов мышления.

На уроках математики чаще всего внимание уделяется формированию знаний, умений и навыков. Задания на развитие приемов абстрагирования и конкретизации предлагаются, как правило, учащимся, которые посещают факультативные занятия. Это приводит к тому, что некоторые школьники не могут усвоить абстрактные математические понятия, привести конкретные примеры, подтверждающие истинность математического правила или закона. Одним из эффективных средств развития мышления учащихся является компьютерная дидактическая игра, в которой выделяют такие аспекты как мотивационный, содержательный, процессуальный, результативный, регулятивный и технический [1].

С целью формирования у младших школьников приемов абстрагирования и конкретизации была разработана компьютерная игра «Космическая математика с Гликом». Данную игру можно использовать при закреплении изученного материала; в качестве инструмента контроля; при организации самостоятельной работы (ученики могут выполнять задания дома или

во внеурочное время). Среди основных преимуществ игры можно назвать следующие: геймификация (повышает интерес к математике); адаптивность (подходит для разных уровней подготовки учащихся); наглядность (помогает визуализировать абстрактные понятия); соответствие учебной программе по математике для 1–4 классов. Использование компьютерной игры способствует также развитию цифровой грамотности учащихся.

Литература

1 Сорока, О. Г. Дидактические игры для младших школьников в Интернете: учимся и играем / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева. – URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/16357/1/soroka_NS_2_2016.pdf (дата обращения: 27.06.2025).

В. В. Шуплякова

Науч. рук. Т. А. Можарова,

ст. преподаватель

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СТОРИТЕЛЛИНГ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сторителлинг – это метод обучения, основанный на рассказывании историй посредством использования различных техник и средств для достижения образовательных целей [1]. Сторителлинг связывают с актуальными трендами развития природоведческого и экологического образования подрастающего поколения в современном мире. Однако методические аспекты его использования в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста изучены недостаточно.

Экологический сторителлинг – новый вид сторителлинга. Его суть заключается в передаче экологической информации посредством составления и рассказывания историй [1]. Это больше, чем просто рассказы о природе. Как известно, основное назначение рассказа, как метода ознакомления детей дошкольного возраста с природой, – создать у детей точное, конкретное представление об объекте или явлении природы. Экологический сторителлинг предполагает погружение во время повествования истории в сложные взаимосвязи, существующие в природе, взаимосвязи между человеком и окружающей средой. Данный метод, с одной стороны, позволяет педагогу преподнести информацию о природе в более увлекательной, интерактивной форме, что дает детям возможность быстрее и легче ее усвоить; с другой стороны, он предполагает активное взаимодействие детей, в ходе которого осуществляется обмен между ними имеющимися экологическими представлениями, взаимопроверка прочности их усвоения.

В ходе проведенного исследования нами выделены типы экологических историй, которые можно составлять с детьми, обозначена их возможная тематика; созданы наглядно-дидактические пособия для сторителлинга (кубики и наборы символов); разработан универсальный алгоритм создания (рассказывания) экологических историй; выделены этапы обучения детей составлять экологические истории [1].

Литература

1 Шуплякова, В. В. Реализация идей устойчивого развития в экологическом образовании детей дошкольного возраста посредством сторителлинга / В. В. Шуплякова, Т. А. Можарова // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2024. – С. 557–561.