

Н. С. Абрамович

Научный руководитель: О. Н. Мельникова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ РАЗНОГО ТИПА

В статье рассматривается проблема психологического благополучия детей из семей разного типа. Автором приводятся данные эмпирического исследования психологического благополучия детей из семей разного типа.

Ключевые слова: психологическое благополучие, позитивные отношения, автономия, компетентность, личностный рост, цели в жизни, самопринятие, семья.

N. S. Abramovich

Scientific Adviser: O. N. Melnikova

Francisk Skorina Gomel State University

Gomel, Republic of Belarus

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF CHILDREN FROM DIFFERENT TYPES OF FAMILIES

The article deals with the problem of psychological well-being of children from different types of families. The author provides data from an empirical study of the psychological well-being of children from different types of families.

Keywords: psychological well-being, positive relationships, autonomy, competence, personal growth, goals in life, self-acceptance, family.

Проблема психологического благополучия становится все актуальнее в современных сложных жизненных ситуациях. И если на масштабные социальные явления влияние отдельного человека резко ограничено, то проанализировать, каков вклад семьи в психологическое благополучие детей, может оказаться весьма полезным, поскольку семья представляет собой главнейший фактор социализации, основу для гармоничного развития детей, оказывает решающее влияние на формирование личности, закладывая фундамент важнейших человеческих качеств [1, с. 53].

Исследование психологического благополучия детей из семей разного типа является актуальным по нескольким причинам: во-первых, в современном обществе существует множество типов семей: традиционные (мама, папа, дети), одинокие родители, многодетные семьи, семьи с приемными детьми и т. д. Каждый тип семьи имеет свои особенности и вызывает определенные проблемы у детей; во-вторых, психологическое благополучие детей является одним из ключевых факторов их здоровья и развития; в-третьих, исследование психологического благополучия детей из семей разного типа может помочь понять, какие факторы являются наиболее важными для создания благоприятной среды для ребенка. Это может помочь родителям, педагогам и другим специалистам в работе с детьми из разных типов семей [2, с. 14].

Цель исследования: изучить психологическое благополучие детей из семей разного типа.

Исследование осуществлялось на базе ГУО «Гимназия № 51 г. Гомеля». Выборочную совокупность составили 65 учащихся 9–11 классов из них 26 учащихся из полных семей, 24 учащихся из неполных семей, 15 учащихся из многодетных семей.

В соответствии с целью исследования был определен следующий психодиагностический инструментарий: шкала психологического благополучия (К. Рифф, адаптация Л. В. Жуковской, Е. Г. Трошихиной). В качестве методов математической статистики использовался критерий ϕ^* -углового преобразования Фишера.

Анализ результатов исследования психологического благополучия детей из семей разного типа, полученных по шкале психологического благополучия (К. Рифф, адаптация Л. В. Жуковской, Е. Г. Трошихиной), показал, что у 15 % учащихся из полных семей, у 50 % учащихся из неполных семей и у 53 % учащихся из многодетных семей выявлен низкий уровень автономности. Респонденты зависимы от мнения, ожиданий и оценок окружающих. При принятии важных решений опираются на мнения, советы других людей. Их мышление и поведение подвержено социальному давлению. У 39 % учащихся из полных семей, у 33 % учащихся из неполных семей и у 27 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень автономности. Они менее зависимы от мнения, ожиданий и оценок окружающих. При принятии важных решений опираются на собственное мнение, однако порой учитывают и мнения окружающих. У 46 % учащихся из полных семей, у 17 % учащихся из неполных семей и у 20 % учащихся из многодетных семей выявлен высокий уровень автономности. Учащиеся не зависимы от мнения, ожиданий и оценок окружающих. При принятии важных решений опираются на собственное мнение. Не подвержены социальному давлению.

С помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера выявлены статистически значимые различия в следующих уровнях автономности между учащимися из семей разного типа:

Низкий уровень автономии:

- между учащимися из неполных семей и учащимися из полных семей ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,699 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,699 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $p \leq 0,01$), т. е. доля учащихся из неполных семей с низким уровнем автономности статистически значимо больше, чем доля учащихся из полных семей (при $p \leq 0,01$);

- между учащимися из многодетных семей и учащимися из полных семей ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,56 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,56 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $p \leq 0,01$), т. е. доля учащихся из многодетных семей с низким уровнем автономности статистически значимо больше, чем доля учащихся из полных семей (при $p \leq 0,01$).

Высокий уровень автономии:

- между учащимися из полных семей и учащимися из неполных семей ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,307 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,307 < \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $p \leq 0,01$), т. е. доля учащихся из полных семей с высоким уровнем автономности статистически значимо больше, чем доля учащихся из неполных семей (при $p \leq 0,05$);

- между учащимися из полных семей и учащимися из многодетных семей ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,752 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 1,752 < \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $p \leq 0,01$), т. е. доля учащихся из полных семей с высоким уровнем автономности статистически значимо больше, чем доля учащихся из многодетных семей (при $p \leq 0,05$).

У 15 % учащихся из полных семей, у 21 % учащихся из неполных семей и у 27 % учащихся из многодетных семей выявлен низкий уровень компетентности. Им кажется, что они не способны улучшить или изменить окружающие обстоятельства, не осознают возможности, предоставляемые окружающей средой. У учащихся отсутствует чувство контроля над внешним миром. У 58 % учащихся из полных семей, у 42 % учащихся из неполных семей и у 40 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень компетентности. Они справляются с повседневными делами. Предпринимают действия, направленные на улучшения своей жизни. Понимают, что они способны улучшить или изменить окружающие обстоятельства, но не всегда осознают возможности, предоставляемые окружающей средой. У 27 % учащихся из полных семей, у 37 % учащихся из неполных семей и у 33 % учащихся из многодетных семей

выявлен высокий уровень компетентности. Учащиеся осознают, что они способны улучшить собственную жизнь, а также возможности, которые предоставляет окружающая среда. Они способны выбирать или создавать подходящий контекст для реализации личных потребностей и ценностей.

С помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера не выявлены статистически значимые различия в уровнях компетентности между учащимися из семей разного типа.

У 15 % учащихся из полных семей, у 21 % учащихся из неполных семей и у 13 % учащихся из многодетных семей выявлен низкий уровень личностного роста. Они не испытывают чувства улучшения или самореализации, испытывают скуку и не имеют интереса к жизни, ощущают неспособность устанавливать новые отношения или изменить свое поведение. У 54 % учащихся из полных семей, у 50 % учащихся из неполных семей и у 60 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень личностного роста. Юноши и девушки развиваются, интересуются различными вопросами, однако они не уделяют максимальное количество времени для собственного саморазвития. У 31 % учащихся из полных семей, у 29 % учащихся из неполных семей и у 27 % учащихся из многодетных семей выявлен высокий уровень личностного роста. Учащиеся обладают чувством непрекращающегося развития и реализации своего потенциала. Они видят свой рост и экспансию, открыты новому опыту. Наблюдают все большее совершенствование себя и своего поведения с течением времени.

С помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера не выявлены статистически значимые различия в уровнях личностного роста между учащимися из семей разного типа.

У 23 % учащихся из полных семей, у 46 % учащихся из неполных семей и у 20 % учащихся из многодетных семей выявлен низкий уровень позитивных отношений. Респонденты испытывают недостаток близких, доверительных отношений с другими. Им трудно заботиться о других, быть теплым и открытым. В межличностных взаимоотношениях, как правило, они изолированы и фрустрированы. Не желают идти на компромиссы для поддержания важных связей с окружающими. У 31 % учащихся из полных семей, у 33 % учащихся из неполных семей и у 33 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень позитивных отношений с окружающими. Они способны к установлению позитивных отношений с окружающими, конфликты иногда случаются, но в целом для них характерны позитивные отношения с окружающими. У 46 % учащихся из полных семей, у 21 % учащихся из неполных семей и у 47 % учащихся из многодетных семей выявлен высокий уровень позитивных отношений с окружающими. Они получают удовлетворение от теплых, доверительных отношений с другими. Заботятся о благополучии других, способны к сильной эмпатии, привязанности и близости. Респонденты понимают, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках и готовы к компромиссам с окружающими.

С помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера выявлены статистически значимые различия в следующих уровнях позитивных отношений между учащимися из семей разного типа:

Низкий уровень позитивных отношений:

– между учащимися из неполных семей и учащимися из полных семей ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,71 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 1,71 < \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $p \leq 0,01$), т. е. доля учащихся из неполных семей с низким уровнем позитивных отношений статистически значимо больше, чем доля учащихся из полных семей (при $p \leq 0,05$);

– между учащимися из неполных семей и учащимися из многодетных семей ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,701 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 1,701 < \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $p \leq 0,01$), т. е. доля учащихся из неполных семей с низким уровнем позитивных отношений статистически значимо больше, чем доля учащихся из многодетных семей (при $p \leq 0,05$).

Высокий уровень позитивных отношений:

– между учащимися из полных семей и учащимися из неполных семей ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,936 > \varphi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,936 < \varphi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $p \leq 0,01$), т. е. доля учащихся из полных семей с высоким уровнем позитивных отношений статистически значимо больше, чем доля учащихся из неполных семей (при $p \leq 0,05$);

– между учащимися из многодетных семей и учащимися из неполных семей ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,695 > \varphi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,695 < \varphi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $p \leq 0,01$), т. е. доля учащихся из многодетных семей с высоким уровнем позитивных отношений статистически значимо больше, чем доля учащихся из неполных семей (при $p \leq 0,05$).

У 31 % учащихся из полных семей, у 33% учащихся из неполных семей и у 33 % учащихся из многодетных семей выявлен низкий уровень развития целей в жизни. У учащихся нет чувства осмысленности жизни, отмечается недостаток целей, чувства направленности. Они не находят цели в своей прошлой жизни, а также отсутствуют воззрения и убеждения, придающие жизни смысл. У 50 % учащихся из полных семей, у 42 % учащихся из неполных семей и у 47 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень развития целей в жизни. У них сформированы некоторые цели в жизни, но они не носят долгосрочный характер, они изменяются в зависимости от ситуации и эмоционального самочувствия респондентов. У 19 % учащихся из полных семей, у 25 % учащихся из неполных семей и у 20 % учащихся из многодетных семей выявлен высокий уровень развития целей в жизни. Респонденты имеют цель в жизни и чувство направленности. Они считают, что прошлая и настоящая жизнь имеет смысл. Придерживаются убеждений, которые являются источниками цели в жизни. Имеют намерения и цели на всю жизнь.

С помощью критерия φ^* -углового преобразования Фишера не выявлены статистически значимые различия в уровнях целей в жизни между учащимися из семей разного типа.

У 27 % учащихся из полных семей, у 50 % учащихся из неполных семей и у 40 % учащихся из многодетных семей выявлен низкий уровень самопринятия. Данная часть респондентов не довольна собой. Они разочарованы событиями своего прошлого, испытывают беспокойство по поводу некоторых личных качеств, желают быть не тем, кем он или она являются. У 42 % учащихся из полных семей, у 21 % учащихся из неполных семей и у 27 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень развития самопринятия. Юноши и девушки в целом воспринимают себя положительно, принимая свои отрицательные и положительные качества. У 31 % учащихся из полных семей, у 29 % учащихся из неполных семей и у 33 % учащихся из многодетных семей выявлен высокий уровень развития самопринятия. Они позитивно относятся к себе, знают и принимают различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивают свое прошлое.

С помощью критерия φ^* -углового преобразования Фишера выявлены статистически значимые различия в следующих уровнях самопринятия между учащимися из семей разного типа:

Низкий уровень самопринятия:

– между учащимися из неполных семей и учащимися из полных семей ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,696 > \varphi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,696 < \varphi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $p \leq 0,01$), т. е. доля учащихся из неполных семей с низким уровнем самопринятия статистически значимо больше, чем доля учащихся из полных семей (при $p \leq 0,05$).

Средний уровень самопринятия:

– между учащимися из полных семей и учащимися из неполных семей ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,657 > \varphi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $p \leq 0,05$ и $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,657 < \varphi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $p \leq 0,01$), т. е. доля учащихся из полных семей со средним уровнем самопринятия статистически значимо больше, чем доля учащихся из неполных семей (при $p \leq 0,05$).

Статистический анализ позволяет сделать вывод о том, что учащиеся из неполных семей отличаются низким уровнем самопринятия. Они не довольны собой, разочарованы событиями своего прошлого, испытывают беспокойство по поводу некоторых личных качеств, желают быть не тем, кем он или она являются. Учащиеся из полных семей отличаются средним уровнем развития самопринятия. Юноши и девушки в целом воспринимают себя положительно, принимая свои отрицательные и положительные качества.

У 24 % учащихся из полных семей, у 33 % учащихся из неполных семей и у 27 % учащихся из многодетных семей выявлен низкий уровень психологического благополучия. Они имеют лишь ограниченное количество доверительных отношений с окружающими; им сложно быть открытыми, проявлять теплоту и заботиться о других; в межличностных взаимоотношениях как правило изолированы и фрустрированы. Не желают идти на компромиссы для поддержания важных связей с окружающими. Они зависят от мнения и оценки окружающих. В принятии важных решений полагаются на мнение других; поддаются попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом. Данная часть респондентов испытывает сложности в организации повседневной деятельности, чувствуют себя неспособными изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, безрассудно относятся к предоставляющимся возможностям, лишены чувства контроля над происходящим вокруг. Они осознают отсутствие собственного развития, не испытывают чувства улучшения или самореализации, испытывают скуку и не имеют интереса к жизни, ощущают неспособность устанавливать новые отношения или изменить свое поведение. Юноши и девушки лишены смысла в жизни; имеют мало целей или намерений; отсутствует чувство направленности, не находят цели в своей прошлой жизни; не имеют перспектив или убеждений, определяющих смысл жизни. Не довольны собой, разочарованы событиями своего прошлого, испытывают беспокойство по поводу некоторых личных качеств.

У 38 % учащихся из полных семей, у 37 % учащихся из неполных семей и у 40 % учащихся из многодетных семей выявлен средний уровень развития психологического благополучия. Они способны к установлению позитивных отношений с окружающими, конфликты иногда случаются, но в целом для них характерны позитивные отношения с окружающими. Юноши и девушки развиваются, интересуются различными вопросами, однако они не уделяют максимальное количество времени для собственного саморазвития. В целом для них характерна независимость от мнения окружающих, имеют собственное мнение, но некоторые жизненные события способны выбить их из колеи, их уверенность снижается, и они становятся восприимчивы к мнению окружающих. Юноши и девушки в целом воспринимают себя положительно, принимая свои отрицательные и положительные качества.

У 38 % учащихся из полных семей, у 30 % учащихся из неполных семей и у 33 % учащихся из многодетных семей выявлен высокий уровень психологического благополучия. У них складываются удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими. Они в меру заботятся о благополучии других, способны сопереживать, допускают привязанности и близкие отношения, понимают, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках. Самостоятельны и независимы, способны противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом; самостоятельно регулируют собственное поведение; оценивают себя в соответствии с личными критериями. Способны улавливать или создавать условия и обстоятельства, подходящие для удовлетворения личных потребностей и достижения целей. Обладают чувством непрекращающегося развития, воспринимают себя «растущим» и самореализовывающимся, открыты новому опыту, испытывают чувство реализации своего потенциала, наблюдают улучшения в себе и своих действиях с течением времени;

изменяются в соответствии с собственными познаниями и достижениями. Имеют цель в жизни и чувство направленности. Считают, что прошлая и настоящая жизнь имеет смысл; придерживаются убеждений, которые являются источниками цели в жизни; имеют намерения и цели на всю жизнь. Они позитивно относятся к себе, знают и принимают различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивают свое прошлое.

С помощью критерия F^* -углового преобразования Фишера не выявлены статистически значимые различия в уровнях психологического благополучия между учащимися из семей разного типа.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило изучить психологическое благополучие детей из семей разного типа. В ходе исследования, а также статистической обработки данных было выявлено, что учащиеся из полных семей отличаются высоким уровнем автономности, позитивных отношений с окружающими, средним уровнем развития самопринятия. Они не зависимы от мнения, ожиданий и оценок окружающих. При принятии важных решений опираются на собственное мнение. Не подвержены социальному давлению. Получают удовлетворение от теплых, доверительных отношений с другими. Заботятся о благополучии других, способны к сильной эмпатии, привязанности и близости. Респонденты понимают, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках и готовы к компромиссам с окружающими. Юноши и девушки в целом воспринимают себя положительно, принимая свои отрицательные и положительные качества.

Учащиеся из неполных семей отличаются низким уровнем автономности, позитивных отношений и самопринятия. Они зависимы от мнения, ожиданий и оценок окружающих. При принятии важных решений опираются на мнения, советы других людей. Мышление и поведение подвержено социальному давлению. Испытывают недостаток близких, доверительных отношений с другими. Им трудно заботиться о других, быть теплым и открытым. В межличностных взаимоотношениях, как правило, они изолированы и фрустрированы. Не желают идти на компромиссы для поддержания важных связей с окружающими. Они не довольны собой, разочарованы событиями своего прошлого, испытывают беспокойство по поводу некоторых личных качеств, желают быть не тем, кем он или она являются.

Учащиеся из многодетных семей отличаются низким уровнем автономности, высоким уровнем развития позитивных отношений с окружающими. Они зависимы от мнения, ожиданий и оценок окружающих. При принятии важных решений опираются на мнения, советы других людей. Мышление и поведение подвержено социальному давлению. Получают удовлетворение от теплых, доверительных отношений с другими. Заботятся о благополучии других, способны к сильной эмпатии, привязанности и близости. Понимают, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках и готовы к компромиссам с окружающими.

Список использованных источников

1 Иванова, Е. В. Проблема психологического и эмоционального благополучия детей и жизнестойкости их родителей в современных зарубежных исследованиях / Е. В. Иванова, И. В. Шаповаленко // Электронный журнал «Современная зарубежная психология». – 2023. – № 3. – С. 52 – 63.

2 Дубровина, И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2020. – № 3. – С. 9 – 21.