

А. А. Адамова

Научный руководитель: А. С. Ярошевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

В статье рассматриваются современные подходы к изучению мотивации достижения. Автором приводятся данные эмпирического исследования психологических особенностей мотивации достижения студентов из неполных семей. В результате исследования было выявлено, что мотивация на успех свойственна студентам из неполных и полных семей, мотивация на неудачу характерна студентам из неполных семей, также студентам из неполных семей в большей степени присуще извлекать уроки из ошибок, чем студентам из полных семей.

Ключевые слова: мотивация, мотивация достижения, неполные семьи, полные семьи.

A. A. Adamova

Scientific advisor: H. S. Yaroshevich

Francisk Skorina Gomel State University

Gomel, Republic of Belarus

SPECIFICITY OF MOTIVATION FOR ACHIEVEMENT OF STUDENTS FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

The article discusses modern approaches to studying achievement motivation. The author presents data from an empirical study of the psychological characteristics of achievement motivation in students from single-parent families. The study revealed that motivation for success is characteristic of students from single-parent and complete families, while motivation for failure is typical of students from single-parent families, also students from single-parent families tend to learn from mistakes to a greater extent than students from complete families.

Keywords: motivation, achievement motivation, single-parent families, complete families.

Люди издавна задавались вопросом мотивации, ведь она играет ключевую роль в жизни каждого человека. Без мотивации сложно добиваться целей, преодолевать препятствия и развиваться. Ее значимость подтверждается огромным количеством исследований.

История изучения мотивации уходит корнями в античность, когда философы пытались объяснить причины человеческих поступков. До XIX века исследователи придерживались двух противоположных взглядов: рационализма, где мотивация связывалась с разумом, волей и сознанием, и иррационализма, который основывался на инстинктах и автоматизмах. Во второй половине XIX века Ч. Дарвин выявил общие черты в поведении человека и животных, что послужило стимулом для изучения инстинктов. И. П. Павлов продолжил развитие этой темы, но столкнулся с ограничениями, поскольку объяснял поведение человека, проводя аналогию с животными.

XX век привел к появлению новых концепций, которые заменили теории биологических потребностей. Первым направлением стала бихевиористская теория мотивации, представленная Э. Толменом, К. Халлом и Б. Скиннером. Согласно этому подходу, поведение строится по модели «стимул-реакция». Второе направление – теория высшей нервной деятельности, в рамках которой мотивация рассматривается через психофизиологические

процессы. Среди ее представителей – И. П. Павлов, Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Е. Н. Соколов. В 1930-е годы появились теории мотивации, ориентированные исключительно на человека. Концепция Г. Мюррея делила потребности на первичные (биологические) и вторичные (социальные, формирующиеся в процессе воспитания) [1, с. 311].

В современных исследованиях мотивации выделяют две основные группы теорий: содержательные и процессуальные. Первые изучают потребности человека, которые движут его действиями, а вторые сосредоточены на том, как мотивация формируется и проявляется в разных ситуациях. К процессуальным теориям мотивации относятся теория ожидания, теория справедливости и модель Портера-Лаулера. Однако, как отмечает Д. А. Синк, многие менеджеры в США мало знакомы с этими теориями, и на практике они почти не применяются [2, с. 303].

Виды мотивации также вызывают интерес у исследователей. Одним из значимых видов мотивации является мотивация достижения. Мотивация достижения играет ключевую роль как в личностном развитии человека, так и в психологических исследованиях. Она способствует самореализации, усиливает стремление к успеху и помогает людям преодолевать жизненные трудности. Высокий уровень мотивации достижения не только повышает удовлетворенность выполненной работой, но и укрепляет уверенность в себе. Именно эта внутренняя сила помогает людям справляться с неудачами, воспринимая их не как преграды, а как возможность для роста. В профессиональной сфере мотивация достижения способствует карьерному развитию, поддерживает стремление к мастерству и обеспечивает прогресс.

Х. Хекхаузен вывел следующее определение мотивации достижения: желание делать что-либо максимально хорошо и превосходить других. В своей теории он трактовал мотив достижения как стремление совершенствовать собственные способности или поддерживать их на высоком уровне в сферах, связанных с успехом или неудачей. В этом определении выделяются два ключевых аспекта мотивации достижения: обязательство соответствовать высоким стандартам и оценка своих действий после выполнения задач. Позже практические исследования Д. Макклелланда и Дж. Аткинсона показали, что мотивация достижения может принимать две формы: стремление к успеху и стремление избежать неудачи [3, с. 281].

В исследовании мы задались вопросом: «Какой спецификой обладает мотивация достижения у студентов из неполных семей?» Ведь, неполные семьи – это уже далеко не исключение, а значимая часть общества, с проблемами которой необходимо считаться. Согласно последней переписи населения Республики Беларусь (2019 год) количество семей, состоящих из матери с детьми моложе 18 лет, насчитывалось около 206 тысяч, а семей, состоящих из отца и детей моложе 18 лет, примерно 44 тысячи.

Психологические проблемы у студентов из неполных семей с низкой мотивацией достижения могут быть разнообразными и часто взаимосвязанными. Студенты ощущают себя менее ценными и способными, что приводит к избеганию сложных задач. Постоянное чувство неудачи и страх перед оценкой повышают уровень тревожности и стресса. Ощущение беспомощности и неспособности достичь успеха способствует развитию депрессивных состояний. Благодаря чувствам стыда или страха перед осуждением студенты из неполных семей избегают социальных взаимодействий, что усугубляет их психологическое состояние. Вследствие страха перед неудачей им свойственно откладывать дела на потом, что ведет к хроническим проблемам с выполнением задач. Трудности с постановкой и достижением целей приводят студентов из неполных семей к чувству беспорядка и беспокойства относительно будущего [4, с. 52].

Мотивация достижения – это не врожденный навык, а скорее качество, которое можно развивать и укреплять на протяжении жизни. Хотя некоторые аспекты мотивации могут быть связаны с личными чертами характера, также на формирование мотивации достижения оказывают воздействие внутренние и внешние факторы, такие как окружение, воспитание и опыт.

С целью изучения специфики мотивации достижения студентов из неполных семей было проведено исследование. Базой исследования выступил Белорусский государственный университет транспорта. Выборку составили 137 студентов 1, 2, 3, 4 и 5 курсов из полных (100 человек) и неполных (37 человек) в возрасте от 17 до 24 лет. Всего 42 юношей и 95 девушек.

Для исследования специфики мотивации достижения студентов из полных и неполных семей, использовался следующий диагностический инструментарий: методика «Мотивация успеха и боязнь неудач» А. А. Реана, методика для диагностики направленности мотивации при совершении ошибки К. Шелла в модификации Н. В. Подбужкой, А. Е. Кныш, методика для диагностики мотивации достижения студентов в ВУЗе С. А. Пакулиной.

В ходе диагностики методикой «Мотивация успеха и боязнь неудач» А. А. Реана были получены результаты, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты методики «Мотивация успеха и боязнь неудач» А. А. Реана, в %

Исходя из результатов исследования, можно сделать следующий вывод:

- студентам из неполных семей, более свойственна мотивация на успех, чем студентам из полных семей;
- ярко не выраженный мотивационный полюс более характерен студентам из полных семей, чем из неполных;
- студенты из неполных семей более склонны к мотивации на неудачу, чем студенты из полных семей.

Таким образом, мотивация на успех более выражена у студентов из неполных семей. В тоже время на неудачу более замотивированы студенты из неполных семей.

Диагностика по методике направленности мотивации при совершении ошибки К. Шелла (в модификации Н. В. Подбужкой, А. Е. Кныш) дала следующие результаты.

По шкале «Направленность на извлечение уроков из ошибок» высокий уровень характерен для студентов из неполных семей. Студенты извлекают уроки из ошибок, им присуще воспринимать ошибки как неизбежное явление повседневной деятельности и стремится извлекать из них максимальное количество информации. Для них ошибки – это источник нового опыта и возможность для осознанного роста и развития. Студентам из полных семей в большинстве своем присущ средний уровень по данной шкале.

По шкалам «Направленность на тревогу по поводу совершения ошибок» и «Направленность на сокрытие ошибок от окружающих» высокий уровень чаще характерен студентам из неполных семей, чем из полных.

Студенты из неполных семей в сравнении со студентами из полных семей, более тревожатся по поводу совершения ошибок, рассматривают ошибку как неудачу, вызванную их личным несовершенством. Им свойственно не принимать свои недостатки, наличие внутренних конфликтов и склонность к самобичеванию. Студентам из полных семей менее свойственно тревожиться по поводу совершения ошибок. В большинстве своем они не рассматривают ошибку как неудачу или личный недостаток.

Также студенты из неполных семей испытывают необходимость в сокрытии ошибок. Они относятся к ошибке, как к постыдному явлению. Сокрытие ошибок от других позволяет им снизить уровень негативных переживаний по поводу ошибки. Студентам из полных семей менее характерно или вовсе не характерно скрывать собственные ошибки от окружающих. Это указывает на то, что студенты не относятся к ошибке как к чему-то постыдному. Им нет необходимости поддерживать позитивный образ местами искажая информацию о своих реальных способностях и возможностях.

Наглядно результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты методики «Направленность мотивации при совершении ошибки» К. Шелла (в модификации Н. В. Подбуквой, А. Е. Кныш), в %

Вид мотивов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Вид семьи	Полная	Неполная	Полная	Неполная	Полная	Неполная
Извлечение уроков из ошибок	48	51,35	50	45,96	2	2,70
Тревога по поводу совершения ошибок	13	21,62	71	64,86	16	13,51
Сокрытие ошибок от окружающих	11	24,32	81	67,57	8	8,11

Таким образом, по всем шкалам чаще всего встречается средний уровень как у студентов из полных, так и неполных семей. Также студентам из неполных семей характерен высокий уровень направленности на извлечение уроков из ошибок.

По результатам диагностики методикой мотивации достижения студентов С. А. Пакулиной были получены результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты методики «Мотивация достижения студентов» С. А. Пакулиной, в %

Вид мотивов	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Вид семьи	Полная	Неполная	Полная	Неполная	Полная	Неполная
1	2	3	4	5	6	7
Успех – удача	15	21,62	33	35,14	52	43,24
Успех как материальный уровень жизни	22	27,03	28	40,54	50	32,43
Успех – признание	12	8,11	16	24,32	72	67,57
Успех – власть	4	5,41	10	18,92	86	75,68
Успех как результат собственной деятельности	25	43,24	24	27,03	51	29,73
Личный успех	29	40,54	28	32,43	43	27,03

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
Успех как психическое состояние	26	37,84	27	35,14	47	27,03
Успех как преодоление препятствий	11	27,03	32	35,14	57	37,84
Успех – призвание	20	35,14	31	35,14	49	29,73

По всем шкалам у студентов из полных семей чаще всего встречается низкий уровень.

По шкалам «Успех как результат собственной деятельности», «Личный успех» и «Успех как психическое состояние» студентам из неполных семей свойственен высокий уровень. Средний уровень студентам из неполных семей характерен по шкалам «Успех как материальный уровень жизни» и «Успех – призвание». Низкий уровень присущ студентам из неполных семей по шкалам «Успех – удача», «Успех – признание», «Успех – власть», «Успех как преодоление препятствий».

Благодаря данным, полученным в результате исследования, студентам из полных и неполных семей не свойственна выраженная внешняя мотивация достижения успеха ориентированная на результат, определяемый внешними факторами, что говорит о преимущественно низком уровне по всем шкалам, отражающим экстерноризированный успех. Также стоит отметить, что студентам из полных семей не свойственна выраженная внутренняя мотивация достижения успеха ориентированная на результат, определяемый факторами внутри самой личности, о чем свидетельствует низкий уровень по всем шкалам, отражающим интериоризированный успех. Студентам из неполных семей, напротив, по большинству шкал, отражающих интериоризированный успех, присущ высокий уровень, что говорит о внутренней мотивации достижения успеха ориентированной на результат, определяемый внутренними личностными факторами.

Диагностика мотивации успеха, направленности мотивации при совершении ошибки и ценностной ориентации мотивации достижения стала начальным этапом исследования. На основе полученных данных была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие и психолого-педагогическую коррекцию мотивации достижения у студентов из полных и неполных семей. В период с 19.02.2025 г. по 14.04.2025 г. 48 студентов замотивированные на неудачу и успех, с высоким уровнем тревоги по поводу совершения ошибок и сокрытием ошибок от окружающих, имеющих низкий уровень по шкалам «Успех как результат собственной деятельности», «Успех как преодоление препятствий» и «Успех – призвание» были разделены на две группы: контрольную и коррекционную.

С коррекционной группой проводилась занятия, направленные на развитие мотивации достижения у участников на протяжении 9-ти недель. Группа состояла из 25 человек. Остальные 23 студента составили контрольную группу, коррекционная программа в которой не проводилась. По завершению реализации коррекционно-развивающей программы на развитие мотивации достижения был оформлен акт внедрения.

Таким образом, студенты из полных и неполных семей чаще демонстрируют высокую мотивацию на успех. В то же время склонность к мотивации на неудачу также более характерна для студентов из неполных семей. Студенты из неполных семей демонстрируют противоречивую мотивацию: они одновременно стремятся к успеху, проявляя целеустремленность и настойчивость, но при этом испытывают страх неудачи,

что может повышать их уровень тревожности и снижать уверенность в себе. Студенты из полных семей, напротив, преимущественно ориентированы на достижение успеха, проявляя стабильность и уверенность в своих силах без выраженной тревожности, что позволяет им более спокойно подходить к решению задач. В ходе исследования не были выявлены статистически значимые различия в мотивации успеха между студентами из полных и неполных семей.

При анализе направленности мотивации при совершении ошибки установлено, что средний уровень в стремлении извлекать из них уроки свойственен студентам из полных семей. Студенты из неполных семей по данной шкале придерживаются высокого уровня. Что касается сокрытия ошибок и тревоги по поводу совершения ошибок студенты как из полных, так и из неполных семей чаще придерживаются среднего уровня. Студенты из неполных семей обладают высокой способностью извлекать уроки из ошибок, рассматривая их как возможность для роста и самосовершенствования, но одновременно могут испытывать тревогу по поводу их совершения и стремиться скрывать свои неудачи от окружающих. Студенты из полных семей, напротив, демонстрируют менее выраженную озабоченность ошибками, склонны принимать свои недостатки и реже испытывают необходимость скрывать их, однако их стремление к осознанию и анализу ошибок выражено в среднем уровне. Статистически значимые различия не были выявлены ни по одной из шкал.

Отношение к успеху также различается в зависимости от семейного статуса. Студентам из неполных семей в большей степени присущ высокий уровень восприятия успеха как результата собственной деятельности, личного достижения и психического состояния. В то же время они менее склонны ассоциировать успех с удачей, признанием, властью или преодолением препятствий. У студентов из полных семей по большинству шкал уровень восприятия успеха остается низким. Студенты из неполных семей демонстрируют высокую внутреннюю мотивацию достижения успеха, ориентированную на личностные факторы, целеустремленность и стремление к самореализации, тогда как их внешняя мотивация выражена слабо. Студенты из полных семей, напротив, менее ориентированы на успех как внутренний процесс и достижение личных целей, но при этом их подход к карьере и материальному благополучию носит более сдержанный и сбалансированный характер. В ходе исследования были выявлены статистически значимые различия между студентами из полных и неполных семей на уровне значимости 5 % по шкалам «Личный успех», «Успех как психическое состояние», «Успех – призвание». По шкалам «Успех как результат собственной деятельности», «Успех как преодоление препятствий» выявлены статистически значимые различия на уровне значимости 1 %.

Финальной точкой реализации коррекционно-развивающей программы на развитие мотивации достижения стали разработка и оформление акта внедрения.

Список использованных источников

- 1 Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).
- 2 Синк, Д. С. Менеджмент: Управление производительностью / Д. С. Синк. – М.: Прогресс, Москва 1989. – 528 с.
- 3 Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: учебник 2-е издание / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер, 2003. М.: Смысл – 860с. ил.
- 4 Кожевникова, И. Ю. Духовно-нравственное воспитание подростков и юношества в культурноохранной и православно-просветительской деятельности: автореф. дис. ...канд. пед. наук: Омский государственный университет. / И. Ю. Кожевникова – Омск, 2006. – 52 с.