

Список использованных источников

- 1 Андреева И. Н. О становлении понятия «Эмоциональный интеллект» / Вопросы психологии. -2008. -№ 5. – С. 83-95.
- 2 Белкина О. А Феноменология эмоционального интеллекта / Вестник МГПУ. серия «Педагогика и Психология». -2009. -№ 4. – С. 47-62.
- 3 Ерещенко А. С Особенности подросткового периода / Будущее науки. – 2019. – Т. 2. – С. 106-108.
- 4 Крючков А. М. Исторические аспекты развития понятия «Эмоциональный интеллект» / Актуальные исследования. – 2021. – № 46 (73). – С. 74-77.
- 5 Валиулина Е. В. Компоненты эмоционального интеллекта в юношеском возрасте / Вестник БелИРО. – 2020. – Т. 7, № 3. – С. 85-92.

К. А. Командирчик

Научный руководитель: Е. А. Лупекина, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И УРОВНЯ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ И ИХ КОРРЕКЦИЯ

В статье рассматривается проблема взаимосвязи интернет-зависимости и общительности у подростков, и их коррекция. В статье представлен сравнительный анализ результатов исследования общительности и интернет-зависимости белорусских и российских подростков, а также результаты исследования взаимосвязи интернет-зависимости и общительности у подростков, а также результаты коррекционной работы.

Ключевые слова: интернет-зависимость, общение, общительность, подростковый возраст, взаимосвязь, коррекция.

К. А. Komandirchik

Scientific Adviser: E. A. Lupekina, PhD in Psychology, Ass. Professor
Francisk Skorina Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus

THE RELATIONSHIP BETWEEN INTERNET ADDICTION AND SOCIABILITY IN ADOLESCENTS, AND THEIR CORRECTION THE RELATIONSHIP BETWEEN INTERNET ADDICTION AND THE LEVEL OF SOCIABILITY IN ADOLESCENTS

The article deals with the problem of the relationship between Internet addiction and sociability in adolescents, and their correction. The article presents a comparative analysis of the results of a study of sociability and Internet addiction of Belarusian and Russian adolescents, as well as the results of a study of the relationship between Internet addiction and sociability in adolescents, as well as the results of correctional work.

Keywords: Internet addiction, communication, sociability, adolescence, relationship, correction.

Проблема интернет-зависимости в силу возрастающей компьютеризации и «интернетизации» общества является одной из важных в психологическом сообществе. Актуальность проблемы интернет-зависимости возрастает, когда речь идет о современных

подростках, поскольку они росли и развивались во время виртуального прогресса, в так называемое поколение Z [1, с. 1011]. Появление современных развивающих гаджетов кардинально изменило окружающий мир, оказывая существенное влияние на различные виды деятельности людей [2, с. 87]. Представители цифрового поколения постепенно теряют интерес к общению, отдаляются друг от друга, предпочитая самостоятельные виды деятельности [3, с. 112]. Нехватку межличностного взаимодействия компенсируют общением в интернете.

Цель исследования: определить взаимосвязь интернет-зависимости и уровня общительности у подростков.

Исследование осуществлялось на базе УО «Гимназия № 71 г. Гомеля», ГБОУ «Лицей № 410 г. Пушкинского района г. Санкт-Петербурга». Выборочную совокупность составили 100 учащихся подросткового возраста (48 юношей и 52 девушки), из них 42 белорусских подростка и 58 российских подростков.

В соответствии с целью исследования был определен следующий психодиагностический инструментарий: тест на Интернет-зависимость К. Янг (в адаптации В. А. Лоскутовой (Буровой)); методика «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховского). В качестве методов математической статистики использовался критерий ϕ^* -углового преобразования Фишера, коэффициент корреляции Спирмена, G-критерий знаков.

Результаты исследования склонности к интернет-зависимости у подростков, полученные с помощью теста на Интернет-зависимость К. Янг (в адаптации В. А. Лоскутовой (Буровой)), представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования склонности к интернет-зависимости у подростков, полученные с помощью теста на Интернет-зависимость К. Янг (в адаптации В. А. Лоскутовой (Буровой))

Степень выраженности	Сравниваемые группы				Достоверность различий с помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера
	Белорусские подростки (n = 42)		Российские подростки (n = 58)		
	n	%	n	%	
Отсутствует склонность	9	22 %	18	31 %	ϕ эмп = 1,081 при $\rho > 0,05$
Склонность	11	26 %	9	16 %	ϕ эмп = 1,313 при $\rho > 0,05$
Интернет-зависимость	22	52 %	31	53 %	ϕ эмп = 0,099 при $\rho > 0,05$

Согласно данным, представленным в таблице 1, у 22 % белорусских подростков и у 31 % российских подростков отсутствует склонность к интернет-зависимости. Они стараются использовать интернет в основном в учебных, профессиональных целях. Интернет для них выступает в качестве источника поиска информации, использования различных программ. У 26 % белорусских подростков и у 16 % российских подростков выявлена склонность к интернет-зависимости. Они проводят достаточно много времени в интернете, предвкушают очередной выход в сеть, проводят в онлайн больше времени, чем намеревались. Подростки указывают, что часто предпочитают пребывание в сети интимному общению. У 52 % белорусских подростков и у 53 % российских подростков выявлена интернет-зависимость. Они склонны к нервозности, подавленности

в случае отсутствия возможности пребывания в интернете. В сети проводят больше 3-х часов в день. Используя интернет для учебы, общаются параллельно в чатах или заходят на сайты, не связанные с учебой, работой. Считают, что с человеком легче общаться «онлайн», нежели лично. Виртуальные социальные контакты устанавливаются гораздо легче, чем реальные.

Статистически значимых различий в уровне интернет-зависимости между белорусскими и российскими подростками с помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера не выявлено.

Результаты исследования уровня общительности у подростков, полученные с помощью методики «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховского), представлены в таблице 2.

Согласно данным, представленным в таблице 2, у 14 % белорусских подростков и у 19 % российских подростков выявлен низкий уровень общительности, что свидетельствует об их замкнутости, неразговорчивости. Они предпочитают одиночество, у них мало друзей. У 17 % белорусских подростков и у 12 % российских подростков выявлен уровень развития общительности ниже среднего. Их можно охарактеризовать как общительных, в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. С новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно. У 24 % белорусских подростков и у 23 % российских подростков выявлен средний уровень общительности. У 17 % белорусских подростков и у 12 % российских подростков выявлен уровень общительности выше среднего, что отражает их общительность, любопытность, разговорчивость. Они склонны высказываться по разным вопросам, охотно знакомятся с новыми людьми, предпочитают быть в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. У 22 % белорусских подростков и у 25 % российских подростков выявлен высокий уровень общительности. Их можно охарактеризовать как общительных. Они любят принимать участие во всех дискуссиях.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня общительности у подростков, полученные с помощью методики «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховского)

Уровень	Сравниваемые группы				Достоверность различий с помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера
	Белорусские подростки (n = 42)		Российские подростки (n = 58)		
	n	%	n	%	
Низкий	6	14 %	11	19 %	ϕ эмп = 0,622 при $p > 0,05$
Ниже среднего	7	17 %	10	17 %	ϕ эмп = 0,064 при $p > 0,05$
Средний	12	28 %	17	29 %	ϕ эмп = 0,074 при $p > 0,05$
Выше среднего	7	17 %	7	12 %	ϕ эмп = 0,647 при $p > 0,05$
Высокий	10	24 %	13	23 %	ϕ эмп = 0,163 при $p > 0,05$

Статистически значимых различий в уровне интернет-зависимости между белорусскими и российскими подростками с помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера не выявлено.

Представим в таблице 3 коэффициент корреляции интернет-зависимости и уровня общительности у подростков.

Таблица 3 – Коэффициент корреляции интернет-зависимости и уровня общительности у подростков

Связываемые шкалы	Коэффициент корреляции (r), уровень значимости (p)
Интернет-зависимость – общительность	0,871 при $p \leq 0,01$

Согласно данным, представленным в таблице 3, в ходе корреляционного анализа выявлена взаимосвязь интернет-зависимости и общительности у подростков: коэффициент корреляции интернет-зависимости и общительности составил $r = 0,871$ при уровне достоверности $p < 0,01$. Данный коэффициент указывает на прямую взаимосвязь изучаемых параметров. Однако при интерпретации результатов корреляционного анализа следует учесть тот факт, что в методике «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховского) более высокому баллу, полученному по методике, соответствует низкий уровень общительности, а более низкий балл – высокому уровню общительности (25–29 баллов свидетельствует о низком уровне, 19–24 баллов – об уровне ниже среднего, 14–18 баллов – о среднем уровне, 9–13 баллов – о выше среднего, 4–8 баллов – о высоком уровне). В то время как в тесте на Интернет-зависимость К. Янг (в адаптации В. А. Лоскутовой (Буровой)) 20–49 баллов свидетельствует об отсутствии интернет-зависимости, 50–79 баллов – склонности к интернет-зависимости; 80–100 баллов – интернет-зависимости, а как было указано выше, при положительной корреляции более высоким значениям одного признака соответствуют более высокие значения другого, а более низким значениям одного признака – низкие значения другого. Учитывая все это, выявленная прямая взаимосвязь между интернет-зависимостью и уровнем общительности свидетельствует о том, что чем более выражена интернет-зависимость, тем больше балл, полученный по методике «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховского), что свидетельствует о низком уровне общительности.

Выявленная взаимосвязь означает, что чем выше интернет-зависимость подростков, тем ниже уровень их общительности. Интернет-зависимые подростки более замкнуты, неразговорчивы. Они предпочитают одиночество, у них мало друзей. Новая деятельность и необходимость новых контактов выводит их из равновесия, они ощущают некоторый дискомфорт. Они осознают эту особенность своего характера и бывают недовольны собой. Подростки, интернет-зависимость у которых отсутствует, общительны, коммуникабельны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам. Достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости. Охотно знакомятся с новыми людьми. Любят бывать в центре внимания.

Полученные результаты исследования актуализировали необходимость коррекции и профилактики интернет-зависимости подростков. Мы предположили, что снижение интернет-зависимости позволит оптимизировать и уровень общительности подростков. На основе теоретического анализа психологической литературы, коррекционных программ по интернет-зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Ботьбот, Н. Сирота, В. Ялтонский), а также полученных результатов исследования разработана программа психопрофилактики интернет-зависимости у подростков. Программа направлена на формирование представления об интернет-зависимости, ее особенностях, об эффективных способах работы с информационным пространством, а также осознанное отношение к проблеме интернет-зависимости; развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими, стимулирование к общению в реальном мире; развитие ответственности за свою жизнь и поступки, а также уверенное, ответственное, асертивное поведение.

В программе психопрофилактики интернет-зависимости приняли участие российские подростки с выявленной склонностью к интернет-зависимости и сформированной интернет-зависимостью, родители которых дали согласие на проведение с их

детьми работы. Для подтверждения эффективности программы подростки были условно разделены на две группы, одна из них составила экспериментальную группу (18 подростков), которые и приняли участие в программе, вторая группа (контрольная) была сформирована также из 18 подростков, с которой работа не проводилась.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика подростков из экспериментальной и контрольной группы по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования. Далее результаты исследования были подвергнуты статистической обработке для подтверждения статистически значимых сдвигов. С этой целью был использован G-критерий знаков.

Результаты исследования склонности к интернет-зависимости в экспериментальной и контрольной группе, полученные с помощью теста на Интернет-зависимость К. Янг (в адаптации В. А. Лоскутовой (Буровой)) на констатирующем и контрольном этапе исследования, представлены в таблице 4.

Согласно данным, представленным в таблице 4, в экспериментальной группе прослеживается тенденция к снижению уровня склонности к интернет-зависимости. Процент подростков из экспериментальной группы с выявленной интернет-зависимостью сократился с 72 % до 34 %. В ходе работы удалось незначительно, но снизить уровень с выраженной интернет-зависимости до склонности к интернет-зависимости. Также важно отметить, что у 11 % подростков, у которых на констатирующем этапе исследования, была диагностирована склонность к интернет-зависимости, после принятия участия в программе психопрофилактики диагностировано отсутствие склонности к интернет-зависимости.

Таблица 4 – Результаты исследования склонности к интернет-зависимости в экспериментальной и контрольной группе, полученные с помощью теста на Интернет-зависимость К. Янг (в адаптации В. А. Лоскутовой (Буровой)) на констатирующем и контрольном этапе исследования

Степень выраженности	Экспериментальная группа (n = 18)		Достоверность сдвигов (с помощью G-критерия знаков)	Контрольная группа (n = 18)		Достоверность сдвигов (с помощью G-критерия знаков)
	до	после		до	после	
Отсутствует склонность	–	2	G _{эмп} = 0 при $\rho \leq 0,01$	–	–	–
Склонность	5	10	–	4	3	–
Интернет-зависимость	13	6	–	14	15	–

С помощью G-критерия знаков выявлены статистически значимые сдвиги в степени выраженности интернет-зависимости у подростков из экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе исследования: $G_{\text{эмп}} = 0 < G_{\text{кр}} = 2$ при $\rho \leq 0,05$ и $G_{\text{эмп}} = 0 < G_{\text{кр}} = 1$ при $\rho \leq 0,01$, т. е. сдвиг в сторону снижения степени выраженности склонности к интернет-зависимости у подростков из экспериментальной группы на контрольном этапе исследования является неслучайным (при $\rho \leq 0,01$). В контрольной группе статистически значимых сдвигов в степени выраженности склонности к интернет-зависимости у подростков на констатирующем и контрольном этапе исследования не выявлено.

Результаты исследования общительности в экспериментальной и контрольной группе, полученные с помощью методики «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховского), на констатирующем и контрольном этапе исследования, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования общительности в экспериментальной и контрольной группе, полученные с помощью методики «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховского), на констатирующем и контрольном этапе исследования

Уровень	Экспериментальная группа (n = 18)		Достоверность сдвигов (с помощью G-критерия знаков)	Контрольная группа (n = 18)		Достоверность сдвигов (с помощью G-критерия знаков)
	до	после		до	после	
низкий	5	2	G _{эмп} = 0 при $\rho \leq 0,01$	4	3	–
ниже среднего	4	1		5	6	
средний	4	7		3	3	
выше среднего	5	8		6	6	
высокий	–	–		–	–	

Согласно данным, представленным в таблице 5, в экспериментальной группе после принятия участия в программе психопрофилактики интернет-зависимости прослеживается тенденция к повышению уровня общительности подростков. Процент подростков из экспериментальной группы с низким уровнем общительности сократился с 28 % до 11 %, с уровнем общительности ниже среднего сократился с 22 % до 5 %. Процент подростков со средним уровнем общительности увеличился с 22 % до 40 %. С 28 % до 40 % увеличился процент подростков, уровень общительности у которых выше среднего.

Снижение интернет-зависимости подростков, а также осуществление работы, направленной на развитие навыков общения, совершенствования навыков эффективного общения, формирования мотивации на совместную деятельность, развитие способности к эмпатии, актуализацию представлений о своих сильных сторонах, развитие эмпатии и способности к конструктивному взаимодействию в группе, способствовало развитию общительности подростков.

С помощью G-критерия знаков выявлены статистически значимые сдвиги в уровне общительности у подростков из экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе исследования: $G_{эмп} = 0 < G_{кр} = 2$ при $\rho \leq 0,05$ и $G_{эмп} = 0 < G_{кр} = 1$ при $\rho \leq 0,01$, т. е. сдвиг в сторону повышения уровня общительности у подростков из экспериментальной группы на контрольном этапе исследования является случайным (при $\rho \leq 0,01$). В контрольной группе статистически значимых сдвигов в уровне общительности на констатирующем и контрольном этапе исследования не выявлено.

Таким образом, сопоставление данных, полученных подростками из экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования, их статистический анализ, позволил доказать эффективность предложенной программы профилактики интернет-зависимости подростков. В экспериментальной группе прослеживается тенденция к снижению уровня склонности к интернет-зависимости после принятия участия в программе психопрофилактики интернет-зависимости. Подростки стали стараться меньше проводить время в интернете, следить за временем своего времяпрепровождения, использовать его в более нужных целях. Желание проводить время в интернете, общаться в социальных сетях осталось, но наметилась тенденция к ее снижению. Отмечается осознанное отношение к проблеме интернет-зависимости, а осознание проблемы, ее принятие и желание ее исправлять, уже является шагом к ее решению.

Подростки стараются минимизировать общение в интернете, заменяя его на общение в режиме реального времени. Снижение интернет-зависимости подростков, а также осуществление работы, направленной на развитие навыков общения, совершенствования навыков эффективного общения, формирования мотивации на совместную деятельность, развитие способности к эмпатии, актуализацию представлений о своих сильных сторонах, развитие эмпатии и способности к конструктивному взаимодействию в группе, способствовало развитию общительности подростков.

Список использованных источников

1 Тищенко, М. В. Виртуальное общение как одна из причин интернет-зависимости / М. В. Тищенко, С. В. Демченко // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 1011–1014.

2 Фролов, В. А. Педагогические условия профилактики виртуальной аддикции старших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. А. Фролов. – Москва, 2010. – 238 с.

3 Юрьева Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография / Л. Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 196 с.

Е. А. Котова

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ КУЛЬТУРНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И АДАПТАЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются теоретические и эмпирические аспекты адаптации иностранных студентов к жизни в другой стране. Установлено, что большинство респондентов находятся на промежуточной стадии адаптации и способны справляться с повседневными задачами, но возможные трудности в сложных ситуациях. Полученные результаты свидетельствуют о поиске баланса между сохранением своей идентичности и интеграцией в новое общество, а также подчеркивают необходимость всесторонней поддержки и помощи иностранным студентам.

Ключевые слова: культурная ориентация, адаптация, студенты, иностранцы.

Е. А. Kotova

Scientific supervisor: T. G. Shatiuk, PhD in Pedagogy, Ass. Professor
Francisk Skorina Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus

GENDER DIFFERENCES IN THE LEVEL OF CULTURAL ORIENTATION AND ADAPTATION OF INTERNATIONAL STUDENTS

This study explores the theoretical and empirical dimensions of international student adaptation. The findings reveal that most respondents are in an intermediate stage of adaptation: while they cope effectively with daily routines, they may face challenges in more