

«Для учащихся с ОВЗ крайне важно создать психологически комфортную развивающую образовательную среду, чтобы условно здоровые сверстники воспринимали их как равных и достойных уважения. Следовательно, одним из ключевых и очевидных являются вопросы взаимного восприятия и самовосприятия условно здоровых и людей с ОВЗ» [4, с. 42–43]. Значимость и исключительная особенность театральной деятельности состоит в том, что она направляет активность участника инклюзивного коллектива. Участие в театральных тренингах хождения предоставляет учащимся с особыми потребностями ценный опыт социального взаимодействия, который способствует освоению социальных установок, укреплению коммуникативных умений и развитию эмоциональной устойчивости, что в свою очередь положительно влияет на эффективность образовательного процесса.

#### **Список использованных источников**

- 1 Аверьянов, А. И. Логотерапия и экзистенциальный анализ: теория личности: учебное пособие / А. И. Аверьянов. – М.: ООО «Издательство «Согласие», 2015. – 96 с.
- 2 Афонин, А. Б. «Особый театр» как жизненный путь / А. Б. Афонин. – М.: ИД «Городец», 2018. – 160 с.
- 3 Грачева, Л. В. Психотехника актера: учебное пособие / Л. В. Грачева. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. – 384 с.
- 4 Леонтьев, Д. А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева. – М.: Смысл, 2017. – 79 с.

**Т. Г. Шатюк**, канд. пед. наук, доцент  
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### **СПЕЦИФИКА АГРЕССИВНОСТИ У УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

*В статье представлены отдельные результаты реализации инновационного проекта по социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха посредством психологического интегративного театра. По итогам 4-летней работы в проекте его участникам менее свойственно проявление различных видов агрессии, нежели респондентам контрольной группы.*

*Ключевые слова: инновационный проект, психологический интегративный театр, агрессивность, дети с нарушением слуха.*

**T. G. Shatiuk**, PhD in Ped. Sciences, Ass. Professor  
Francisk Skorina Gomel State University,  
Gomel, Republic of Belarus

#### **THE SPECIFICS OF AGGRESSIVENESS AMONG PARTICIPANTS OF AN INNOVATIVE PROJECT FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT**

*The article presents some results of the implementation of an innovative project on the socialization and rehabilitation of students with hearing impairment through psychological integrative theater. According to the results of 4 years of work in the project, its participants are less likely to display various types of aggression than the respondents in the control group.*

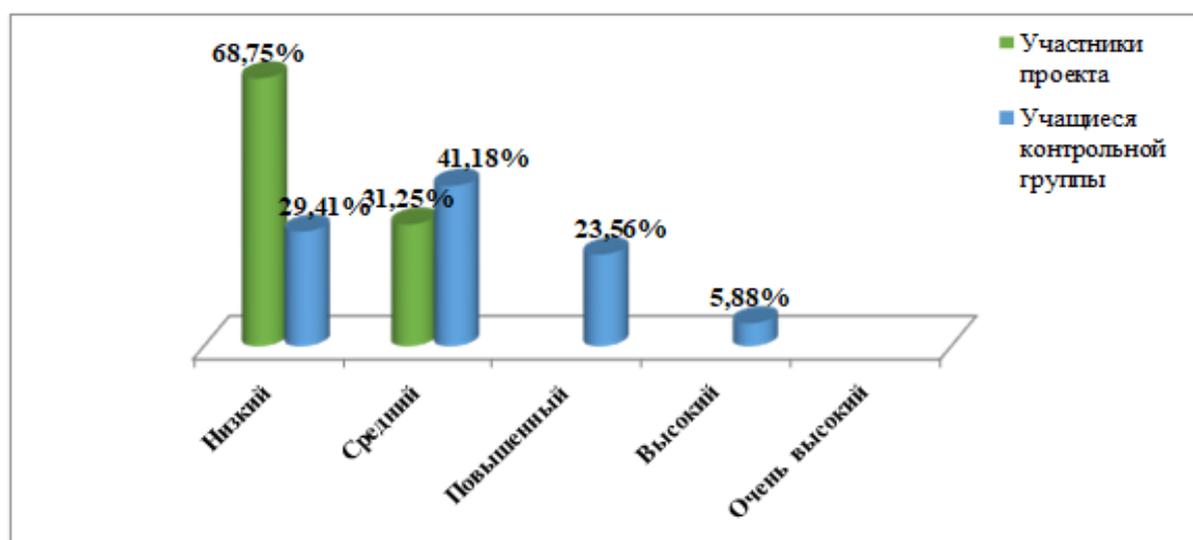
*Keywords: innovative project, psychological integrative theater, aggressiveness, children with hearing impairment.*

Трудности, которые дети с нарушением слуха испытывают в развитии коммуникативных навыков, формировании эмоционально-волевой сферы, влияют на их социальное и личностное развитие, поэтому адаптация и интеграция в общество учащихся с нарушением слуха выступают основной целью их обучения и воспитания. Особое значение проблема социализации приобретает для детей с нарушением слуха, обучающихся в учреждениях специального образования, в силу ограниченности социальных контактов обучающихся. При этом специфические средства образования и воспитания в организации театральной деятельности незлых приводит к включению сообщества глухих в общее социокультурное поле [1].

Это актуализировало разработку инновационного проекта «Внедрение модели социализации и реабилитации обучающихся с нарушением слуха средствами психологического интегративного театра» на базе ГУО «Специальная школа № 70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха», ГУО «Гродненская специальная школа-интернат № 2». В данном проекте психологический интегративный театр выступает как эффективное средство коррекции социального и эмоционального интеллекта, личностных особенностей обучающихся с нарушением слуха, действенный способ развития их коммуникативных компетенций, в том числе, навыков общения со слышащими. Реализация инновационного проекта направлена на достижения цели устойчивого развития № 4 по обеспечению равного доступа к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов и по обеспечению всеохватного и справедливого качественного образования и поощрению возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

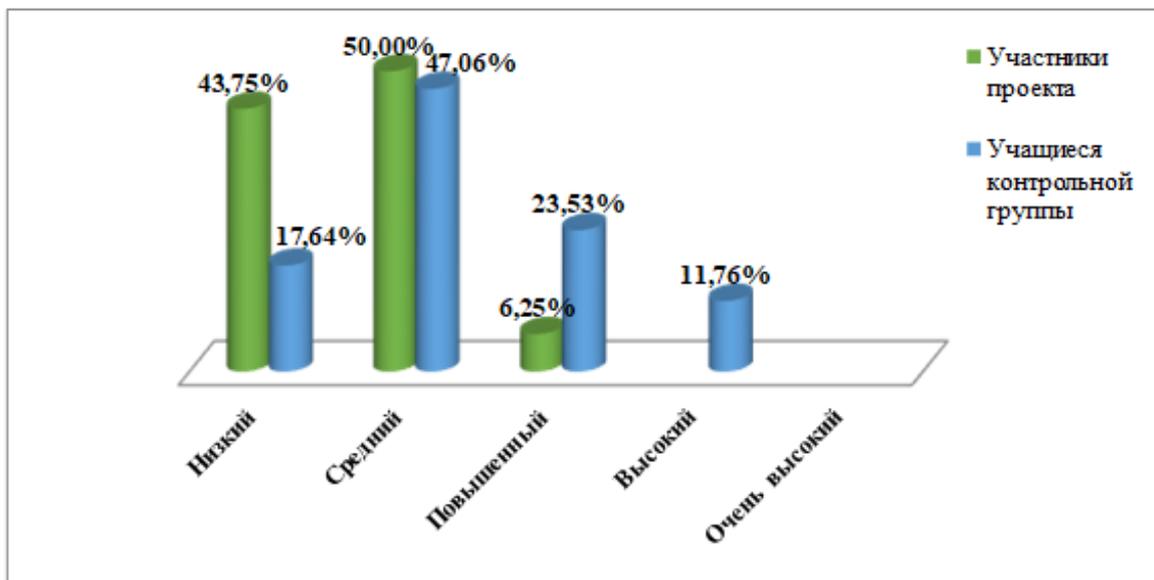
Инновационный проект в специальной школе № 70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха был запущен в 2021 г., в нем принимают участие 16 учащихся 6–9-х классов в возрасте 11–16 лет, которые являются участниками объединения по интересам «Диалог» и занимаются в психологическом интегративном театре. На сегодняшний день реализовано лонгитюдное исследование и проведен четвертый диагностический срез. В данной статье представим результаты по исследованию такого параметра, как агрессивность, у участников проекта в 2024-2025 учебном году. В качестве психодиагностического инструментария был использован «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки. Для сравнения результатов была сформирована контрольная группа исследования из 17-ти учащихся школы тех же классов и возраста.

На рисунках 1–8 представлены результаты диагностики учащихся по шкалам «Опросника исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки.



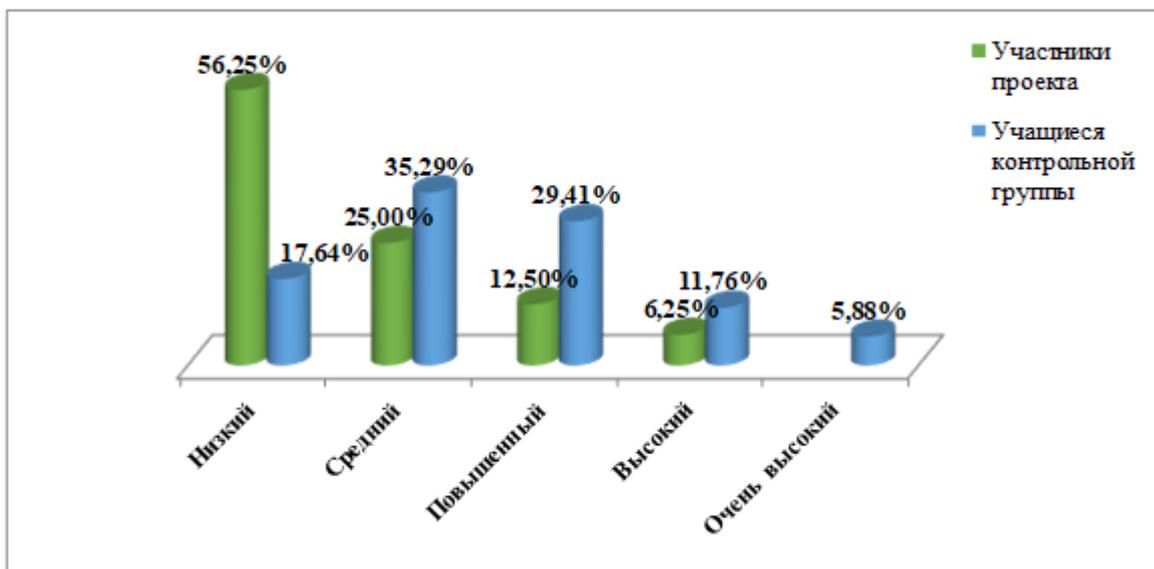
**Рисунок 1 – Результаты исследования по шкале «Физическая агрессия» опросника А. Басса и А. Дарки**

Согласно представленным данным на рисунке 1, у участников проекта доминирующим уровнем по шкале физической агрессии является низкий, в то время как у неучастников проекта больше выражен средний уровень, а также имеются респонденты с повышенным и высоким уровнем физической агрессии, то есть участникам проекта не характерно проявление физической силы в отношении других людей.



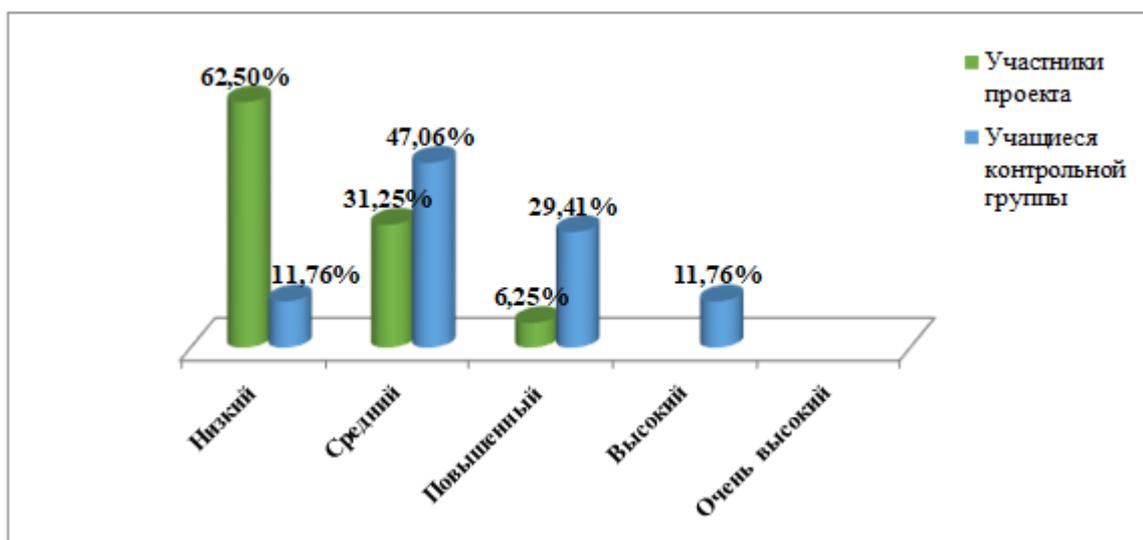
**Рисунок 2 – Результаты исследования по шкале «Косвенная агрессия» опросника А. Басса и А. Дарки**

Согласно представленным данным на рисунке 2, одной половине участников проекта характерен низкий уровень косвенной агрессии, другой половине – средний, в то время как трети респондентов контрольной группы характерны повышенный и высокий уровни, то есть учащиеся могут использовать против других сплетни, шутки и ненаправленную ярость (махание кулаками в воздухе, топание ногами и т. п.).



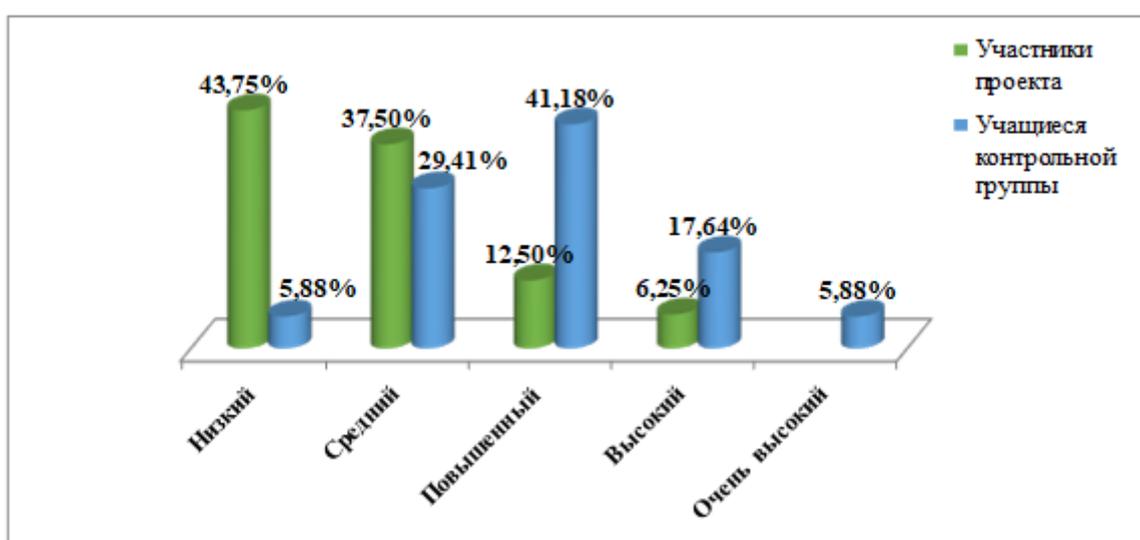
**Рисунок 3 – Результаты исследования по шкале «Раздражение» опросника А. Басса и А. Дарки**

Согласно представленным данным на рисунке 3, по шкале «раздражение» почти 20 % участников проекта характерны повышенный и высокий уровни раздражительности и чуть больше, чем половине участников, характерен низкий, в то время как у учащихся контрольной группы доминирующим уровнем является средний уровень раздражения, но почти половине респондентов характерны повышенный, высокий и очень высокий уровни. Это означает, что те, кто не принимал участие в проекте, чаще могут проявить грубость, неудовольствие по отношению к другим людям и при возбуждении у них легко проявляются негативные эмоции по отношению к другим.



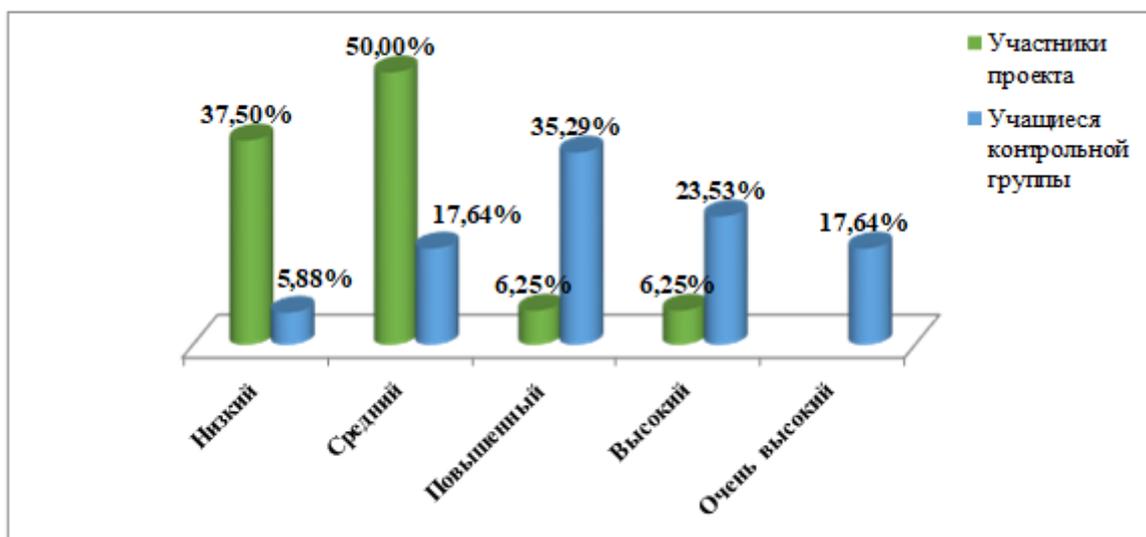
**Рисунок 4 – Результаты исследования по шкале «Негативизм» опросника А. Басса и А. Дарки**

Согласно представленным данным на рисунке 4, почти 2/3 участников проекта характерен низкий уровень негативизма, в то время как более чем 40 % учащихся контрольной группы характерны повышенный и высокий уровни негативного отношения к авторитетам, требованиям, правилам.



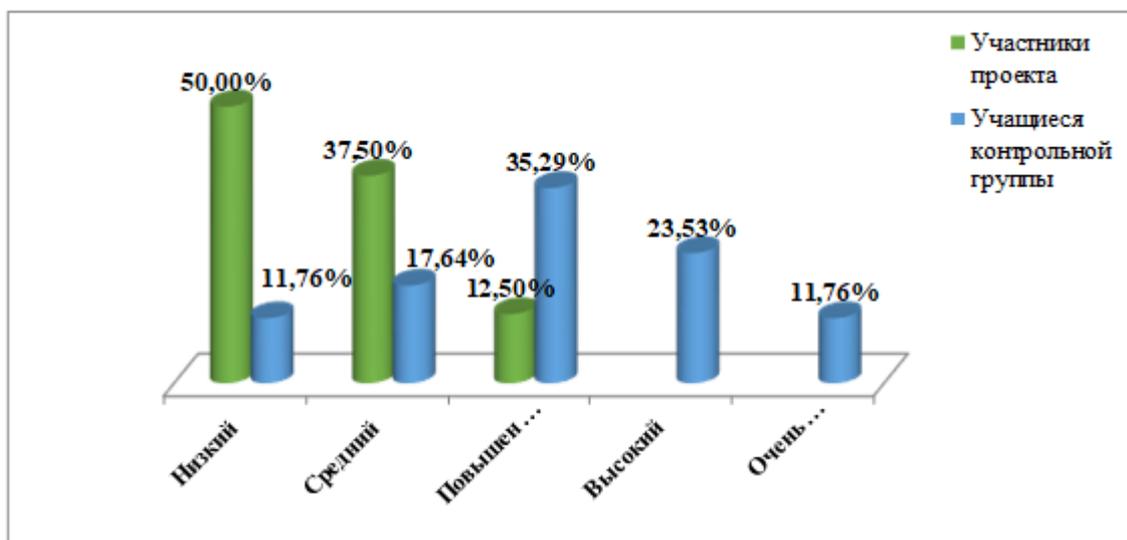
**Рисунок 5 – Результаты исследования по шкале «Обида» опросника А. Басса и А. Дарки**

Согласно представленным данным на рисунке 5, проявления зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством гнева, недовольства кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания характерны 1/5 участников проекта и почти 2/3 учащихся контрольной группы.



**Рисунок 6 – Результаты исследования по шкале «Подозрительность» опросника А. Басса и А. Дарки**

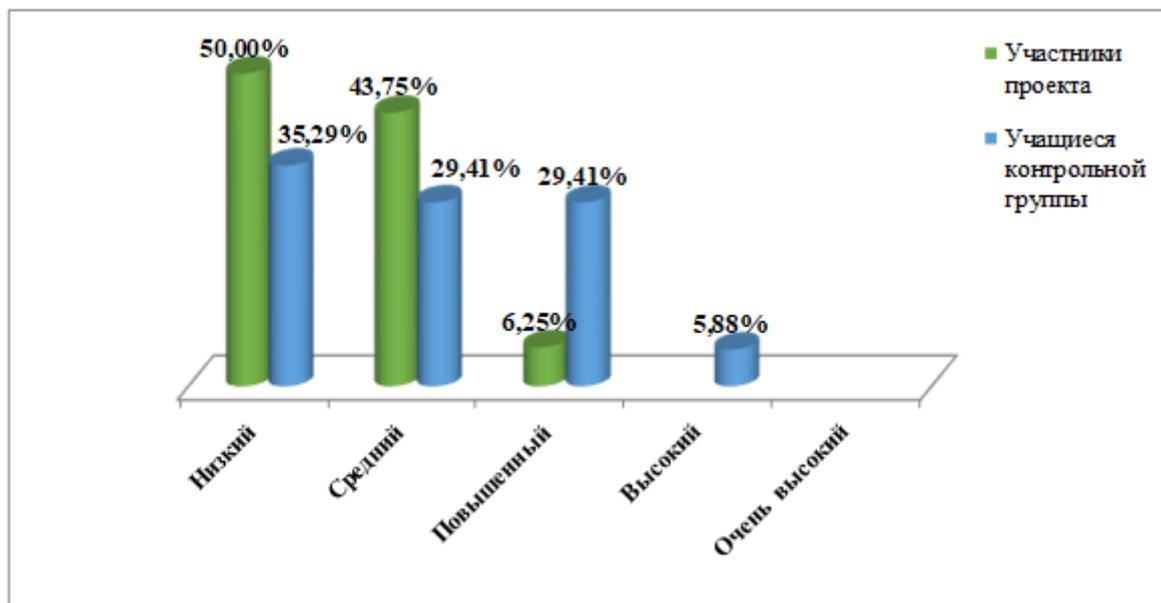
Согласно представленным данным на рисунке 6, склонность к недоверию и осторожному отношению к людям демонстрируют только 2 участника проекта, при этом 3/4 контрольной группы свойственно ожидать чего-то плохого от других.



**Рисунок 7 – Результаты исследования по шкале «Вербальная агрессия» опросника А. Басса и А. Дарки**

Согласно представленным данным на рисунке 7, подавляющему большинству участников проекта характерны низкий и средний уровни вербальной агрессии, при этом только четверти участников контрольной группы удается сдерживать или не

проявлять вербальную агрессию, остальные же легко могут срываться на крик, угрожать, ссориться, ругаться с другими людьми и даже посылать в их адрес проклятия, даже с помощью жестовой речи.



**Рисунок 8 – Результаты исследования по шкале «Угрызания совести» опросника А. Басса и А. Дарки**

Согласно представленным данным на рисунке 8, в целом двум выборкам исследования не характерна аутоагрессия в виде чувства вины и угрызений совести, но имеется тенденция считать себя не очень хорошими людьми или оценивать нехорошо свои поступки у учащихся контрольной группы, у них больше проявлены повышенный и высокий уровни по шкале «угрызения совести».

Наряду с качественно-количественном анализом данных был проведен математико-статистический анализ с помощью  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера ( $\phi^*_{кр} = 2,31$  при  $\rho = 0,01^{**}$ ,  $\phi^*_{кр} = 1,64$  при  $\rho = 0,05^*$ ) и данные представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Результаты статистической обработки данных по опроснику А. Басса и А. Дарки**

Шкала	$\phi^*$				
	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Очень высокий
Физическая агрессия	2,322**	0,594	2,908	1,407	
Косвенная агрессия	1,661*	0,169	1,457	2,01	
Раздражение	2,38**	0,646	1,216	0,559	1,407
Негативизм	3,225**	0,935	1,84*	2,01	
Обида	2,743**	0,493	1,925*	1,038	1,407
Подозрительность	2,378**	2,02*	2,202*	1,457	2,489
Вербальная агрессия	2,499**	1,295	1,578	2,908	2,01
Угрызания совести	0,857	0,859	1,84*	1,407	

$\phi^*$ -критерий Фишера может применяться даже в случаях, когда доля наблюдений в одной из выборок равна 0, однако в этих случаях результат может оказаться неоправданно завышенным, поэтому в таком случае разницу можно считать незначимой.

На уровне значимости  $p = 0,01$  можно утверждать, что участникам проекта статистически реже свойственно проявление физической агрессии, раздражения, обиды, подозрительности и вербальной агрессии, на уровне значимости  $p = 0,05$  – косвенной агрессии. Участникам контрольной группы на уровне значимости  $p = 0,05$  больше характерно проявлять негативизм, обиду, подозрительность и испытывать угрызения совести.

Таким образом, участие в проекте помогло его участникам развить эмоциональный и социальный интеллекты, справляться с эмоциями, понимать их и управлять ими. Трудности, которые дети с нарушением слуха испытывали в развитии коммуникативных навыков, формировании эмоционально-волевой сферы, межличностных отношениях, можно минимизировать посредством участия в работе психологического интегративного театра, что в свою очередь помогает в адаптации и интеграции учащихся с нарушением слуха в современную социокультурную среду.

### **Список использованных источников**

1 Свердлов, А. З. Социокультурная реабилитация лиц с нарушением слуха средствами досуговой театральной деятельности / А. З. Свердлов // Специальное образование. – 2015. – № 1 – С. 66-73.

**И. А. Ярмыш**, канд. психол. наук, доцент  
Донецкий государственный университет,  
г. Донецк, Российская Федерация

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: МОНИТОРИНГ МОДЕЛЕЙ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БУЛЛИНГА**

*В статье рассматривается проблема психологического сопровождения детей в контексте предотвращения буллинга в образовательной среде. Особое внимание уделяется мониторингу современных зарубежных и отечественных моделей антибуллинговой профилактики среди школьников. Автор анализирует принципы и подходы к организации психологического сопровождения и эффективные методы предотвращения травли среди школьников. Рассматриваются возможные трудности в оценке эффективности антибуллинговых программ.*

*Ключевые слова:* буллинг, антибуллинговая программа, диспозиционный подход, темпоральный подход, контекстуальный подход, профилактическая модель.

**A. Yarmysh**, PhD. Psychological Sciences,  
Associate Professor Donetsk State University,  
Donetsk, Russian Federation

### **PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT: MONITORING BULLYING PREVENTION MODELS**

*The article examines the problem of psychological support for children in the context of bullying prevention in the educational environment. Special attention is paid to monitoring modern foreign and domestic models of anti-bullying prevention among schoolchildren. The author analyzes the principles and approaches to the organization of psychological support and effective methods of preventing bullying among schoolchildren. Possible difficulties in assessing the effectiveness of anti-bullying programs are considered.*

*Keywords:* bullying, anti-bullying program, dispositional approach, temporal approach, contextual approach, preventive model.