

В процессе реализации *воспитательно-коррекционного блока* оказывалась квалифицированная педагогическая поддержка матерям в осуществлении воспитательной и коррекционной деятельности. Работа психологов, логопедов и воспитателей основывалась на едином подходе к воспитательно-коррекционному процессу, в рамках которого специалисты договариваются между собой и реализуют каждый свою часть коррекционной работы.

Например, психолог и логопед проводили совместно индивидуальные консультации для воспитателей и матерей. Психологом был проведен групповой мастер-класс «Профилактика конфликтов в триаде «педагог–родитель–ребенок».

Воспитатели привлекали мам к участию в утренниках, проектной деятельности, организации досуга для детей и мастер-классов для других родителей в рамках своей группы в зависимости от их компетентности. Например, еженедельно приходили родители для того, чтобы обучить детей моделированию из шаров (твистингу), поиграть с ними в подвижные игры, провести кулинарный мастер-класс. Все это способствовало не только созданию положительного эмоционального фона, как у взрослых, так и у детей, но развитию крупной и мелкой моторики у детей с нарушениями речи.

Задачи *результативного блока* – оценка развития субъектных характеристик и уровня развития психолого-педагогического потенциала у матерей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Положительная динамика изучаемых показателей (субъектности и эмоционально-ресурсных состояний) у матерей всех типов (субъектно-ресурсного, субъектно-нересурсного, объектно-ресурсного, объектно-нересурсного) свидетельствовала об эффективности проведенной программы.

Таким образом, в программе педагогического сопровождения матерей (которые осуществляют воспитательно-коррекционную деятельность в отношении ребёнка с речевыми нарушениями) отражен интеграционный подход в деятельности специалистов сопровождения, которые реализуют профессиональные функции не только в отношении ребенка с нарушением речи, но и матери.

Список использованных источников

1 Вдовина М. В. Критерии благополучия современной российской семьи / М.В. Вдовина // Теория и практика общественного развития. – 2024. – № 11.

2 Малярчук Н. Н. Профессионально-личностная компетентность педагогов, сопровождающих семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями / Н. Н. Малярчук, Н. И. Отева // Педагогическое образование. – 2025. – № 2. – Том 6. – С. 28-32.

3 Малярчук Н. Н. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии / Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына, Е. В. Пащенко, Н. И. Отева // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 2 (27). – С. 8.

А. П. Смоляк

Научный руководитель: О. В. Маркевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,

г. Гомель, Республика Беларусь

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЭМПАТИИ У ПОДРОСТКОВ

Данная статья направлена на изучение эффективности программы развития эмоционального интеллекта и эмпатии у подростков. Представлена структура программы,

направленной на развитие эмоционального интеллекта и эмпатии в подростковом возрасте. Приведены данные эмпирического исследования, подтверждающие эффективность реализованного вмешательства.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмпатия, подростковый возраст, развитие, эмоции.

A. P. Smolyak

Scientific adviser: O. V. Markevich

Francisk Skorina Gomel state university,

Gomel, Republic of Belarus

EFFECTIVENESS OF THE ADOLESCENT EMOTIONAL INTELLIGENCE AND EMPATHY PROGRAM

This article is aimed at studying the effectiveness of the program for the development of emotional intelligence and empathy in adolescents. The structure of the program aimed at developing emotional intelligence and empathy in adolescence is presented. Empirical research data confirming the effectiveness of the implemented intervention are presented.

Keywords: emotional intelligence, emotions, development, empathy, development program, adolescence.

Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии в подростковом возрасте является одной из ключевых задач современной психологии, поскольку именно в этот период юности и девушки переживают значительные эмоциональные, социальные и когнитивные изменения. В период значительных изменений в эмоциональной, социальной и интеллектуальной сферах, эти навыки приобретают особую актуальность. Эмоциональный интеллект, то есть умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями окружающих, имеет решающее значение для построения гармоничных отношений и успешной адаптации в обществе. Подростки, обладающие развитым эмоциональным интеллектом, более эффективно справляются с эмоциональными вызовами, такими как стресс, беспокойство и подавленное состояние. Они лучше владеют собой в различных обстоятельствах, что помогает избегать споров и находить продуктивные выходы из сложных ситуаций [1]. Эмпатия, в свою очередь, позволяет глубже понимать чувства и состояния других людей, что укрепляет дружеские отношения и создает надежную социальную опору. Эмпатичные подростки чаще проявляют доброту и внимание к окружающим, что способствует снижению агрессии и уменьшению конфликтности в подростковой среде. Способность к сопереживанию также развивает у них навыки совместной работы и эффективного взаимодействия в команде, что важно для их дальнейшей социальной интеграции. Изменения в когнитивной сфере оказывают существенное влияние на общее развитие личности и формирование отношения подростков к миру [2]. Подростковый возраст – это период интенсивного эмоционального и личностного роста [3]. Как указывается в исследованиях, «эмоциональный мир подростка становится богаче, чувства обретают большую устойчивость, эмоциональная привязанность к различным аспектам жизни усиливается, а широкий спектр социальных вопросов начинает вызывать у него разнообразные переживания» [4].

Для повышения уровня эмоционального интеллекта и эмпатии у подростков была разработана программа развития. При разработке программы были использованы материалы, которые объясняют природу эмоций, их разновидности и способы распознавания. Программа развития включает в себя упражнения, которые способствуют пониманию и идентификации как собственных, так и чужих эмоций, что является ключевым этапом к развитию эмоционального интеллекта и эмпатии. В таблице 1 представим учебно-тематический план занятий.

Таблица 1 – Учебно-тематический план занятий программы развития

Тема	Цель занятия	Перечень упражнений	Время
1 Знакомство	Знакомство с участниками программы, правилами, создание доверительной и открытой обстановки	«Знакомство», «Последний стул», «Горячий шарик», «Презент»	45 мин
2 Мир эмоций	Определение состояния участников, развитие коммуникативных способностей	«Бегущие движения», «Угадайка», «Что такое радость», «Секрет», «Пожелание себе»	45 мин
3 Как быть с эмоциями	Развитие навыков саморегуляции и понимания эмоций	«Найди сходства», «Скульптор и глина», «Стыд», «Рифмочки»	45 мин
4 Эмоции и чувства	Осознание и вербализация эмоциональных переживаний	«Приветствие», «Коллективное рисование», «Пятистрочия», «Прослеживание чувств»	45 мин
5 Мастерство невербальных эмоций	Развитие навыков невербальных коммуникаций	«Театр эмоций», «Игра без правил», «Покажи телом»	45 мин
6 Я своими глазами, и я глазами других	Развитие навыков самопрезентации и рефлексии	«Приветствие издалека», «Мгновенный рисунок», «Подсчет»	45 мин
7 Эмоции под контролем	Развитие способности управлять своими эмоциями.	«Круг улыбок», «Торги», «Калейдоскоп чувств», «Идентификация эмоций»	45 мин
8 Эмпатия: ключ взаимопониманию	Развитие эмпатии, укрепление межличностных связей	«Зеркало», «Автопортрет», «Передать предмет новым способом»	45 мин
9 Мой внутренний мир	Распознавание своих чувств	«Оценка эмоционального состояния», «Эмоциональная карта», «Движение эмоций»	45 мин

В период с 10 марта по 19 апреля 2025 года была организована работа, направленная на развитие эмоционального интеллекта и эмпатии у подростков. В исследовании приняли участие 39 подростков с низкими показателями по данным характеристикам, которые были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную.

На протяжении 6 недель в экспериментальной группе проводилась программа, направленная на развитие эмоционального интеллекта и эмпатии. Группа состояла из 19 человек.

Для обработки полученных данных был применен непараметрический статистический метод - критерий Вилкоксона, позволяющий оценить значимость изменений показателей по следующим диагностическим инструментам: «Опросник эмоциональной эмпатии» и «Тест эмоционального интеллекта ЭИИ Д. В. Люсина». Статистический анализ проводился отдельно для экспериментальной и контрольной групп с целью выявления

динамики исследуемых параметров до и после экспериментального воздействия. В результате проведенного статистического анализа получены данные для экспериментальной группы, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели изменений уровня эмоционального интеллекта и эмпатии экспериментальной группы

Изучаемый параметр	Средний уровень до	Средний уровень после	T эмп.	T крит.	Значимость различий
Уровень эмоциональной эмпатии	20,1	22,4	36**	$p(0,01) = 37$ $p(0,05) = 53$	Значимы
Межличностный эмоциональный интеллект	4,9	5,7	11,5**		Значимы
Внутриличностный эмоциональный интеллект	4,7	5,1	39*		Значимы
Понимание эмоций	5,2	5,6	14**		Значимы
Управление эмоциями	4,5	5,4	36**		Значимы
Примечание: * – уровень значимости 0,05, ** – уровень значимости 0,01					

В результате проведенного статистического анализа получены данные для контрольной группы, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели изменений уровня эмоционального интеллекта и эмпатии контрольной группы

Изучаемый параметр	Средний уровень до	Средний уровень после	T эмп.	T крит.	Значимость различий
Уровень эмоциональной эмпатии	16,6	16,5	63,5	$p(0,01) = 43$ $p(0,05) = 60$	Не значимы
Межличностный эмоциональный интеллект	4,5	4,6	84		Не значимы
Внутриличностный эмоциональный интеллект	4,2	4,3	75,5		Не значимы
Понимание эмоций	4,5	4,2	62,5		Не значимы
Управление эмоциями	5,6	5,4	64		Не значимы

Результаты статистического анализа, выполненного с применением критерия Вилкоксона, подтвердили достоверную эффективность реализуемой программы, направленной на развитие эмоционального интеллекта и эмпатии у подростков с изначально низкими показателями по данным характеристикам. В экспериментальной группе, завершившей участие в программе, были зафиксированы статистически значимые положительные изменения ключевых параметров, характеризующих уровень эмоциональной эмпатии и компонентов эмоционального интеллекта.

Так, по шкале эмоциональной эмпатии значение критерия Вилкоксона составило 36 при уровне значимости $p < 0,01$, что указывает на высокую достоверность полученных

различий. Это означает, что после завершения программы подростки начали демонстрировать более выраженную способность к пониманию и восприятию эмоциональных состояний окружающих, что способствует снижению вероятности конфликтов. Повышенная эмоциональная чувствительность к состояниям сверстников способствует более чуткому реагированию, уменьшает уровень напряженности в общении и способствует установлению более доверительных отношений в подростковой среде.

Значительные улучшения были также зафиксированы по ряду других показателей: межличностный эмоциональный интеллект ($T = 11,5$), внутриличностный эмоциональный интеллект ($T = 39$), понимание эмоций ($T = 14$) и управление эмоциями ($T = 36$). Повышение уровня межличностного эмоционального интеллекта позволяет подросткам точнее интерпретировать эмоции и намерения других людей. Благодаря этому они могут более эффективно взаимодействовать, строить более здоровые и гармоничные отношения, что в конечном итоге способствует формированию поддерживающей и позитивной социальной среды. Положительная динамика внутриличностного эмоционального интеллекта свидетельствует об укреплении способности подростков к саморефлексии, осознанию и интерпретации собственных эмоциональных состояний. Это играет ключевую роль в личностном развитии, формировании устойчивого самосознания и способствует более обоснованному и осознанному принятию жизненных решений.

Улучшение показателей по шкале «понимание эмоций» свидетельствует о развитии эмоциональной компетентности в целом. Подростки демонстрируют улучшенное распознавание как собственных эмоциональных состояний, так и эмоциональных состояний других людей, что имеет важное значение для эффективной социальной адаптации, повышения эмпатии и преодоления межличностных трудностей.

Значительное улучшение способности к управлению эмоциями указывает на развитие навыков саморегуляции, что особенно важно в стрессовых или конфликтных ситуациях. Это способствует улучшению психоэмоционального состояния подростков, помогает сохранять стабильность и повышает общее качество жизни.

В группе подростков, не участвовавших в программе развития, не наблюдалось значимых изменений в показателях эмоционального интеллекта и эмпатии. Анализ данных с использованием Т-критерия не выявил статистически значимых различий, что подтверждает отсутствие положительной динамики в этих областях у подростков, не прошедших программу развития.

Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования демонстрируют эффективность реализованной развивающей программы, ориентированной на формирование эмоционального интеллекта и эмпатии у подростков. Сопоставление показателей до и после прохождения программы выявило статистически значимые позитивные изменения в экспериментальной группе по основным психологическим характеристикам: отмечен рост уровня эмоциональной эмпатии, а также улучшение межличностного и внутриличностного компонентов эмоционального интеллекта, понимания и регулирования эмоциональных состояний. Эти данные подтверждают, что программа успешно способствовала развитию эмоциональной компетентности подростков, повысив их способность к осознанию, распознаванию и интерпретации как собственных эмоций, так и эмоциональных проявлений других людей. Увеличение уровня эмпатии и межличностного интеллекта свидетельствует о возросшей чувствительности подростков к эмоциональному состоянию окружающих, что является ключевым условием для эффективного социального взаимодействия.

Список использованных источников

1 Кочетова, Ю. А. Эмоциональный интеллект старших подростков: монография / Ю. А. Кочетова. – Москва: МГППУ, 2021. – 104 с.

2 Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: Психология развития и возрастная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.

3 Ильин, Е. П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е. П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. [и др.]: Питер, 2011. – 782 с.

4 Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти: учебник / [Аверин В. А. и др.] ; под ред. А. А. Реана. – М.: АСТ: Прайм, 2015. – 656 с.

А. М. Шилько

Научный руководитель: С. В. Остапчук

Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой,
г. Новополоцк, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье изучалась взаимосвязь академической успешности и личностных качеств младших школьников. Была описана значимая взаимосвязь между академической успешности и таким личностными качествами младших школьников, как честность, доброта, смелость, аккуратность, умение дружить и качества хорошего ученика. У школьников, было обнаружено, что выраженность показателей личностных качеств возрастает при повышении показателей академической успешности.

Ключевые слова: академическая успешность, критерии академической успешности, привлекательность, личностные качества.

A. M. Shylko

Scientific adviser: S. Astapchuk

Polotsk State University named after Euphrosyne of Polotsk,
Novopolotsk, Republic of Belarus

THE CORRELATION BETWEEN ACADEMIC SUCCESS AND PERSONAL QUALITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The article examined the correlation between academic success and personal qualities of primary school children. The data obtained in the study indicated a significant correlation between academic success and such personal qualities as honesty, kindness, courage, neatness, friendliness and qualities of a “good student”. It was found that indicators of some personal qualities increased with an increase in academic success indicators.

Keywords: academic success, academic success indicators, attractiveness, personal qualities.

Проблема академической успешности младших школьников является актуальной. Академическая успешность определяется как обобщенная оценка эффективности результатов учебной деятельности и кроме того, позитивное отношение к учебной деятельности [2].

Существуют различные точки зрения на определение критериев академической успешности. Так, например, М. Я. Адамский полагает, что важны такие факторы успешности, как наличие личностных успехов в учебной деятельности, признание этих успехов педагогом и удовлетворенность учащегося своей деятельностью и ее результатами [1, с. 58]. О. А. Яшнова выделяет следующие характеристики: высокий уровень мотивации, интерес к учению, прилежание, сформированность знаний и умений; любознательность в различных областях, проявление интереса; адекватная самооценка