

Таким образом, ценностные ориентации человека и профессиональное самоопределение представляют собой взаимосвязанный процесс, требующий тщательного анализа и понимания. Важно осознавать, что выбор профессии – это не только практическое решение, но и отражение внутреннего мира человека, его ценностей и убеждений. В быстро меняющемся мире и рынке труда осознание своих ценностей и активное участие в процессе профессионального самоопределения становятся необходимым условием успешной и приносящей удовлетворение карьеры. Данное исследование подчёркивает важность интеграции ценностного подхода в системы профориентации и профессиональной подготовки, что, в свою очередь, будет способствовать более полному раскрытию потенциала каждого человека в его профессиональной жизни.

Список использованных источников

- 1 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2002. – 720 с.
- 2 Рокич, М. Ценности в человеческой жизни / М. Рокич. – М.: Прогресс, 1973. – 320 с.
- 3 Якобсон, П.М. Психология развития личности / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1987. – 304 с.
- 4 Ядов, В.А. Социальная психология / В.А. Ядов. – М.: Юрайт, 2015. – 432 с.

А. Н. Чубчик

Научный руководитель: О. В. Маркевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПОДРОСТКОВ И ИХ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЕ

Приведены данные эмпирического исследования мотивов выбора профессии подростков с разными особенностями взаимодействия в семье. Показано, что большая часть подростков ориентируется на внешние мотивы. Во взаимодействии подростков в семье были выявлены следующие особенности: «Нетребовательность-требовательность», «Мягкость-строгость», «Отвержение-принятие», «Отсутствие сотрудничества-сотрудничество», «Несогласие-согласие», «Непоследовательность-последовательность», «Удовлетворенность отношениями».

Ключевые слова: мотив, выбор профессии, подросток.

A. N. Chubchik

Scientific adviser: O. V. Markevich

Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic Of Belarus

MOTIVES FOR CHOOSING A PROFESSION FOR TEENAGERS WITH DIFFERENT FEATURES OF FAMILY INTERACTION

The data of an empirical study of the motives for choosing a profession of adolescents with different characteristics of family interaction are presented. It is shown that the majority of teenagers are guided by external motives. The following features were identified in the interaction of adolescents in the family: “Undemanding-demanding”, “Gentleness-severity”, “Rejection-acceptance”, “Lack of cooperation-cooperation”, “Disagreement-consent”, “Inconsistency-consistency”, “Relationship satisfaction”.

Keywords: motive, choice of profession, teenager.

В настоящее время вопрос профессиональной мотивации учащихся занимает одно из центральных мест в процессе определения собственной профессиональной позиции и интеграции в современное общество.

«Выбор и принятие профессии – всегда критический момент в развитии личности. Этот процесс связан с решением комплекса противоречий, в основе которых лежит развивающаяся оппозиция между индивидуальными и социальными потребностями», – пишет Ю. П. Поваренков [1].

Мотивация при выборе профессии – это стимулы, ради которых человек готов приложить свои усилия, то есть на что ориентировался молодой человек при выборе той или иной профессии [2].

Исследование проблемы мотивации связано, прежде всего, с изучением источников, вызывающих активность человека, движущих сил его действий и поведения, а также с попыткой понять, что именно стимулирует человека к деятельности, каков внутренний стимул и ради каких целей он её выполняет. Термин мотив рассматривался во многих теориях разных ученых, наиболее обширно мотив трактуется А. Н. Леонтьевым. Он утверждает, что мотив можно определить как материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет себя на деятельность или поступок, ради которого они осуществляются [3, с. 243].

Грамотный и осознанный выбор профессии для подростков предполагает учет их профессиональной пригодности и соответствия выбранной деятельности их индивидуальным возможностям. Важнейшими элементами процесса формирования профессионального самоопределения выступают личностные характеристики, включающие интересы, склонности, способности и специфические черты характера. Эти факторы играют ключевую роль в способности подростка не только выбрать подходящую профессию, но и успешно развиваться и реализовываться в выбранной сфере деятельности. Кроме того, понимание собственных сильных сторон и предпочтений способствует формированию устойчивой мотивации и осознанному планированию профессионального пути.

На основании полученной информации нами было проведено исследование мотивов выбора профессии подростками.

Цель исследования: изучить и описать мотивы выбора профессии подростков и их взаимодействие в семье.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 1, г. п. Лельчицы». В исследовании приняли участие 135 подростков в возрасте 15–17 лет, проживающие в полных семьях.

Для выявления мотивов выбора профессии подростков использовался тест «Мотивы выбора профессии» **Р. В. Овчаровой**.

Для того, чтобы рассмотреть, на какие мотивы ориентируются подростки при выборе профессии, проиллюстрируем результаты исследования на таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования мотивов выбора профессии у подростков, в виде средних показателей

Мотивы	Количество респондентов	Количество респондентов %
Внутренние индивидуально-значимые	20	15
Внутренние социально-значимые	26	19
Внешние положительные	34	25
Внешние отрицательные	55	41

Данные, представленные в таблице 1, показывают, что у учащихся 10–11 классов преобладают внешние отрицательные мотивы (41 %).

В качестве факторов, оказывающих влияние, могут выступать такие, как давление родителей при выборе профессии, критика со стороны взрослых, осуждение сделанного выбора и другие обстоятельства. Мотивы подобного рода являются скорее негативными стимуляторами: школьник принимает решение о профессии под воздействием страха перед возможными негативными последствиями. В результате такой выбор лишён положительной эмоциональной окраски и сопровождается стрессом и тревогой, а также характеризуется отсутствием внутреннего желания осваивать профессию.

Наименьшее количество выбора относится к внутренним индивидуально-значимым мотивам (15 %). Подростки данной группы выбирают профессию, основываясь на своих способностях, склонностях и возможностях, что подразумевает наличие определенного уровня самопознания: профессия должна предоставлять возможности для личностного развития и самораскрытия. Эти мотивы считаются наиболее благоприятными при выборе профессии, так как характеризуются высокой степенью осознанности и понимания собственных целей и интересов.

При обработке, интерпретации и анализе данных, подростков можно разделить на две группы: респонденты, которые опирались на внутренние мотивы выбора (ориентация на собственные желания, способности, интересы). Оценка способностей происходила на основе представлений учащихся о своих возможностях. Во вторую группу попали подростки, делавшие выбор согласно внешним мотивам (ориентация на мнение родителей, родственников, друзей, учителей, различные жизненные обстоятельства, уровень заработной платы, престиж и востребованность профессии).

Для наглядности, представим диаграмму, где отмечены мотивы выбора профессии в процентном соотношении на рисунке 1.

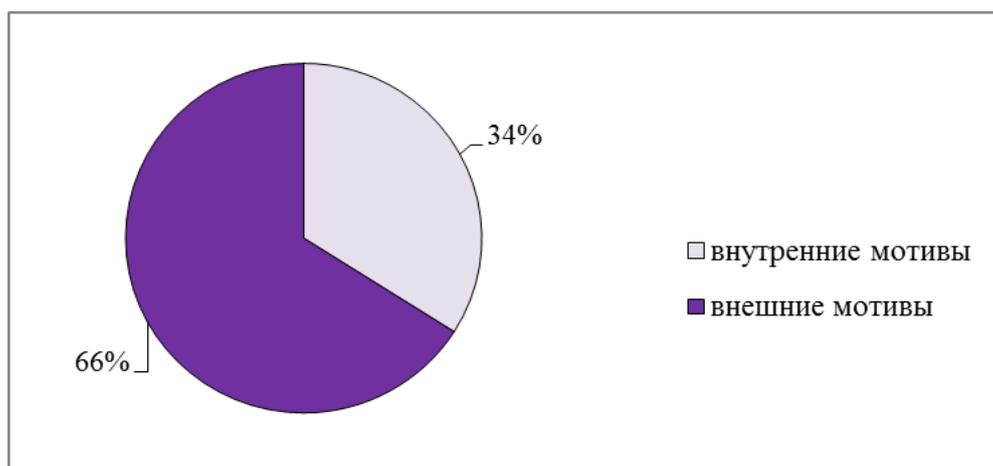


Рисунок 1 – Результаты соотношения подростков, ориентированных на внешние и внутренние мотивы, в %

Рассмотрев данную диаграмму, можно отметить, что большинство подростков отдают предпочтение внешним мотивам (66 %) и значительно меньший процент – внутренним мотивам (34 %).

В старшем школьном возрасте происходит активное становление личности и её самоутверждение. Подростки стремятся к самореализации в разных сферах и направлениях деятельности. Это вызывает познавательную активность, а соответственно и рост мотивации к познанию и учению. Как ранее было отмечено, учебная мотивация у подростков делится на внутреннюю и внешнюю. Многие исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности.

Однако, обобщая результаты исследования по мотивам выбора профессии, можно сделать вывод, что большая часть подростков ориентируется на внешние мотивы, что может приводить к выбору профессий, которые не соответствуют внутренним интересам и способностям подростка, а в дальнейшем может вызывать недовольство и профессиональное выгорание. Подростки, выбирающие карьеру по внешним причинам, могут не испытывать удовлетворения от своей работы, что затрудняет личностное и профессиональное развитие. Стремление соответствовать внешним стандартам может привести к более частым изменениям карьерного пути: подростки могут менять профессии в поисках удовлетворения и соответствия собственным ожиданиям.

Для изучения подростков с внутренними и внешними мотивами и их взаимодействии в семье был проведен статистический анализ с использованием *t*-критерия Стьюдента. Результаты со значениями представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты изучения подростков с внутренними и внешними мотивами и их особенности взаимодействия в семье

Шкалы	Внутренние мотивы	Внешние мотивы	<i>t</i> -критерий Стьюдента	Значимость различий
Нетребовательность-требовательность	48,7	69,11	6,5	Значим (0,01)
Мягкость-строгость	53,96	74,76	6,8	Значим (0,01)
Автономность-контроль	47,78	49,72	0,5	Не значим
Эмоциональная дистанция-близость	71,28	66,11	1,6	Не значим
Отвержение-принятие	76,46	69,56	2,6	Значим (0,01)
Отсутствие сотрудничества-сотрудничество	77,74	54,72	7,1	Значим (0,01)
Несогласие-согласие	63,48	53,89	2,7	Значим (0,01)
Непоследовательность-последовательность	89,41	71,5	7,1	Значим (0,01)
Авторитетность	68,54	72,83	1,4	Не значим
Удовлетворенность отношениями	83,02	73,67	2,7	Значим (0,01)

По представленным значениям, видно, что достоверные различия наблюдаются по шкалам: «Нетребовательность-требовательность» ($t_{эмп} = 6,5$), «Мягкость-строгость» ($t_{эмп} = 6,8$), «Отвержение-принятие» ($t_{эмп} = 2,6$), «Отсутствие сотрудничества-сотрудничество» ($t_{эмп} = 7,1$), «Несогласие-согласие» ($t_{эмп} = 2,7$), «Непоследовательность-последовательность» ($t_{эмп} = 7,1$), «Удовлетворенность отношениями» ($t_{эмп} = 2,7$).

Таким образом, родители проявляют больше требовательности и строгости по отношению к подросткам с внешними мотивами. Требовательность родителей может быть связана с их желанием подготовить детей к жизни, защитить их от неудач и помочь развить более здоровые внутренние ценности. При этом подростки считают родителей достаточно авторитетными, так как находятся в процессе формирования своей идентичности и могут воспринимать строгих родителей как вызов, который помогает им определиться с собственными ценностями и убеждениями.

К подросткам с внутренними мотивами, родители проявляют принятие, сотрудничество, согласие, последовательность, и подростки удовлетворены таким отношением

больше, чем подростки с внешними мотивами. Внутренние мотивы часто связаны с личными интересами и увлечениями. Родители могут видеть в этом потенциал для развития и достижения успеха, что побуждает их сотрудничать с подростками. Их отношения основаны на взаимном уважении, понимании и стремлении к гармоничным отношениям.

Список использованных источников

1 Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. – М. : Изд-во УРАО, 2002 – 160 с.

2 Взаимосвязь ценностей и карьерных ориентаций современных подростков / Е. Б. Пучкова [и др.] // Психол. наука и образование. – 2019. – Т. 24, №5. – С. 27 – 36.

3 Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 – х т. Т. П. – М.: Педагогика, 1983. – 320 .