

Список использованных источников

- 1 Диагностика тревожности (шкала Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина), [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/files/diagnostika-trevozhnosti-shkala-ch-d-spilbergera-i.html?ysclid=m8fh2qgro3575087609> (дата обращения: 05.02.2025)
- 2 Монаков, Г.В. Подготовка футболистов / Под ред. Г.В. Монакова. – Москва: Изд-во «Советский спорт», 2009. – 256 с.
- 3 Рогалева, Л. Н. Психодиагностика в спорте / Л. Н. Рогалева, Ю. А. Дубинкина; // Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. : сб. науч. ст. – Екатеринбург, 2022. – С. 5-12.
- 4 Экспресс методика «выявление тревожности у обучающихся в период адаптации», [Электронный ресурс] URL: https://pu8vertol.ru/Virus/ehkspress_metodika.pdf (дата обращения: 02.02.2025).

Т. В. Сенникова

Научный руководитель: А. А. Смык

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ И РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ СПОРТОМ (НА ПРИМЕРЕ ПЛАВАНИЯ)

В статье рассматривается взаимосвязь Я-концепции личности спортсменов и родительского отношения к занятию спортом. Представлены результаты эмпирического исследования по теме, в результате которого установлено наличие статистически значимой взаимосвязи между Я-концепцией личности спортсменов и типом родительского отношения к занятию спортом. Полученные данные свидетельствуют о том, что родительское влияние является основным фактором в формировании Я-концепции у юных пловцов.

Ключевые слова: Я-концепция личности, пловцы, спорт, спортивная деятельность, родительское отношение к спорту, взаимосвязь, самооценка, самоуважение, самоотношение.

T. V. Sennikova

Scientific adviser: A. A. Smyk

Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

THE CORRELATION BETWEEN THE SELF-CONCEPT OF ATHLETES' PERSONALITY AND PARENTAL ATTITUDE TO SPORTS (USING THE EXAMPLE OF SWIMMING)

The article examines the correlation between the Self-concept of athletes' personality and parental attitude to sports. The results of an empirical study on the topic are presented, which revealed the presence of a statistically significant correlation between the Self-concept of athletes' personality and the type of parental attitude to sports. The data obtained indicate that parental influence is the main factor in the formation of the Self-concept in young swimmers.

Keywords: I am the concept of personality, swimmers, sports, sports activities, parental attitude to sports, interrelationship, self-esteem, self-esteem, self-attitude.

Отношение родителей к успехам и неудачам может оказывать большое влияние на достижение высоких результатов в различных сферах, в которые включен ребенок, закладывая фундамент будущих жизненных и профессиональных успехов. Но бывает и так, что мечты и планы родителей оказываются чрезмерными для ребенка, требуют от него такого истощающего напряжения всех сил, которое приводит в конечном итоге не к успеху, а к хроническим неудачам и эмоциональному неблагополучию. Спортивная деятельность оказывает со своей стороны большое влияние на формирование личности ребенка.

Для спортсменов подросткового возраста характерным является постановка завышенных целей, желание оправдать в первую очередь родительские ожидания. Поэтому отношение ближайшего окружения (родителей) к занятиям избранным видом спорта важно. Также родители оказывают большое влияние на формирование мотивации. Основным источником психологической поддержки подростков является семья. В настоящее время отношения родителей к занятиям спортивной деятельностью остается малоизученным. Поэтому данная тема представляет актуальность.

Нами было проведено эмпирическое исследование. Целью исследования являлось выявление взаимосвязи Я-концепции личности спортсменов и родительского отношения к занятию спортом (на примере плавания).

Методы исследования: теоретический (анализ научной литературы и периодических изданий), эмпирический (методики: тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев); шкала самоуважения (М. Розенберг); опросник «Типы родительских установок в психологической поддержке ребенка-спортсмена» (О. Г. Лопухова, Л. Р. Нурхамитова)), методы статистической обработки данных.

В исследовании приняли участие 61 респондент-подросток в возрасте от 11–17 лет, занимающихся плаванием, и 65 респондентов-родителей, данных учащихся.

Результаты исследования и их обсуждение. Рассмотрим результаты исследования спортсменов-пловцов по тесту-опроснику для определения уровня самооценки (С. В. Ковалева). Результаты исследования представлены на рисунке 1.

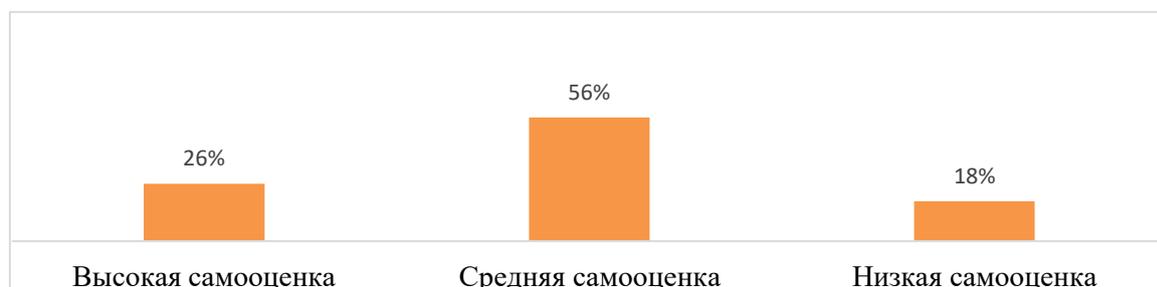


Рисунок 1 – Показатели испытуемых по тесту-опроснику для определения уровня самооценки С. В. Ковалева, %

В результате проведенного анализа данные об уровне самооценки были распределены следующим образом:

Категория испытуемых с высокой самооценкой составила 26 % респондентов (16 чел.), что лишь небольшая часть спортсменов обладает высокой самооценкой, склонной к позитивному восприятию собственных навыков и достижений. Эти спортсмены, вероятно, уверены в своих способностях и более устойчивы к стрессовым ситуациям, связанным с соревнованиями.

Категория средней самооценки оказалась равна 56 % респондентов (34 чел.), что свидетельствует о том, что большая часть исследуемых пловцов имеют среднюю самооценку, что указывает на сбалансированное восприятие себя. Эти участники могут адекватно оценивать свои возможности и ограничения, что способствует здоровому развитию их Я-концепции.

И наконец, категория испытуемых с низкой самооценкой составляет 18 % респондентов (11 чел.). Низкая самооценка у подростков указывает на определенные проблемы в восприятии себя и своих способностей. Спортсмены с низкой самооценкой могут испытывать трудности в поддержании мотивации, склонны к самокритике.

Таким образом, можно сделать вывод, что у преобладающей части респондентов обнаружен средний уровень самооценки, что подтверждает необходимость выявления факторов, способствующих укреплению Я-концепции у спортсменов и минимизации влияния негативных стереотипов, особенно у тех, кто сталкивается с низкой самооценкой.

Далее рассмотрим результаты исследования подростков по опроснику самоуважения (М. Розенберга). Результаты исследования представлены на рисунке 2.

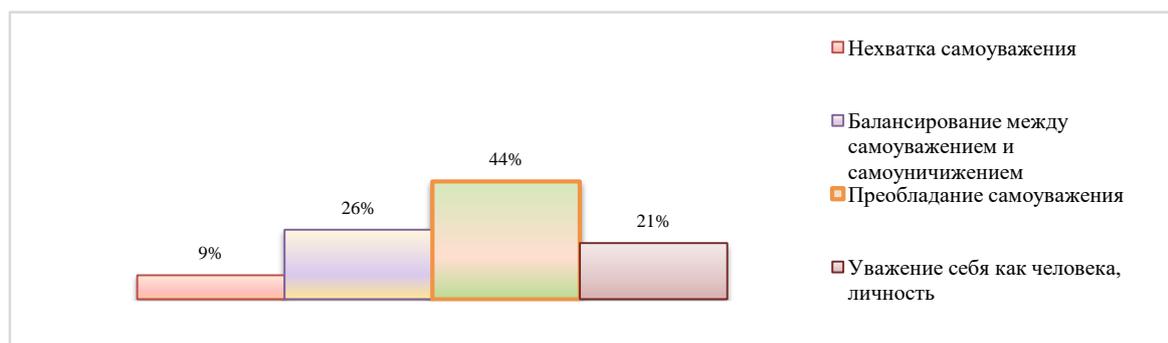


Рисунок 2 – Показатели респондентов по шкале самоуважения М. Розенберга, %

Исследование показало, что среди подростков-пловцов 9 % (5 чел.) испытывают нехватку самоуважения, что указывает на низкий уровень признания собственных достоинств и ценностей. 26 % (16 чел.) балансируют между уверенностью и сомнениями, что свидетельствует о чередовании периодов уверенности в себе и моментов сомнений и низкой самооценки. 44 % (27 чел.) демонстрируют преобладание самоуважения – данные подростки уверены в себе и своих способностях. Также 21 % (13 чел.) уважают себя как личность.

Таким образом, большинство участников имеют положительную самооценку, что способствует их успехам, однако наличие части с низким и колеблющимся самоуважением подчеркивает необходимость работы в этой области.

И наконец, проанализируем результаты опросника «Типы родительских установок в психологической поддержке ребенка-спортсмена» (О. Г. Лопуховой, Л. Р. Нурхамитовой). Данные были обработаны и представлены в процентном соотношении на рисунке 3.

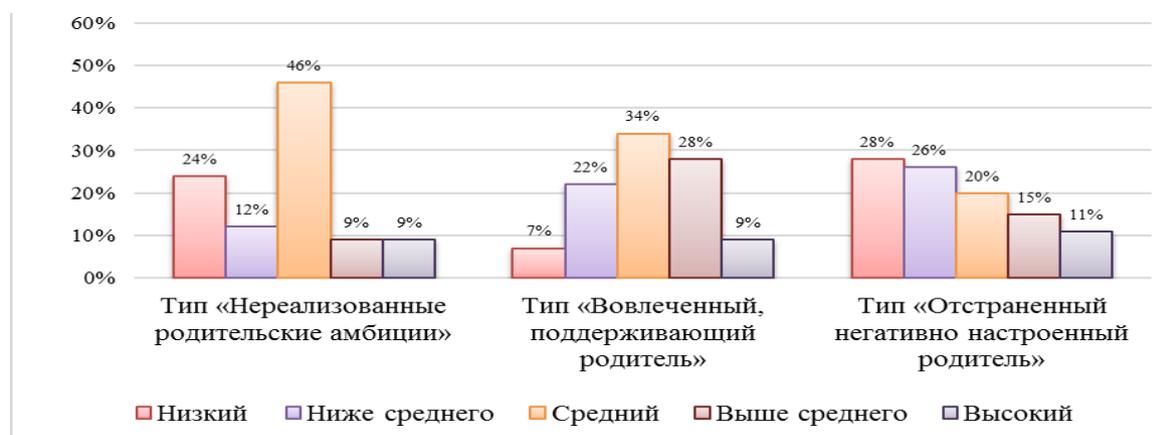


Рисунок 3 – Показатели респондентов по опроснику «Типы родительских установок в психологической поддержке ребенка-спортсмена» О. Г. Лопуховой, Л. Р. Нурхамитовой, %

Анализ показал, что 46 % подростков сталкиваются с «Нереализованными родительскими амбициями» на среднем уровне, создавая давление и ожидания, не всегда совпадающие с их желаниями. 24 % родителей проявляют низкий уровень поддержки, а 9 % – выше среднего и высокий уровень давления. В типе «Вовлеченный, поддерживающий родитель» 34 % имеют умеренную поддержку, 28 % – выше среднего, и лишь 9 % – высокий уровень вовлеченности. В «Отстраненных негативно настроенных родителей» 20 % находятся на среднем уровне, а 11 % – на высоком, что может негативно влиять на подростков. В целом, большинство сталкивается с разными подходами родителей: от давления до поддержки. Рекомендуется улучшать коммуникацию и создавать гармоничные семейные отношения для повышения психоэмоционального здоровья подростков.

Далее данные по опросникам подверглись статистической обработке. С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена мы исследовали взаимосвязь между типами родительских установок в психологической поддержке ребенка-спортсмена и составными частями Я-концепции подростков-пловцов. Результаты статистической обработки представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты статистической обработки данных респондентов по тесту-опроснику для определения уровня самооценки (С. В. Ковалева) и опроснику «Типы родительских установок в психологической поддержке ребенка-спортсмена» (О. Г. Лопуховой, Л. Р. Нурхамитовой)

| Исследуемая взаимосвязь | Значение критерия Спирмена | Критическая точка при $p = 0,05$ | Значимость взаимосвязи |
|--|----------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Тип «Нереализованные родительские амбиции» – Самооценка | -0,568 | 0,25 | Значима |
| Тип «Вовлеченный, поддерживающий родитель» – Самооценка | -0,707 | 0,25 | Значима |
| Тип «Отстраненный негативно настроенный родитель» – Самооценка | -0,657 | 0,25 | Значима |

В результате анализа выявлена обратная статистически значимая связь между самооценкой подростков-пловцов и типами родительских установок ($r = -0,568; -0,707; -0,657; p \leq 0,05$). Чем выше уровень самооценки, тем ниже показатели нереализованных амбиций родителей и отстраненности, а также выше вовлеченность и поддержка. Однако чрезмерные ожидания и требования со стороны родителей могут снижать самооценку детей. Эти данные подтверждают важность позитивного родительского отношения для формирования здоровой самооценки и мотивации подростков в спорт

Таким образом, полученные данные подтверждают значимую взаимосвязь между типом родительского отношения и самооценкой подростков-пловцов, подчеркивая важность поддержки со стороны родителей для формирования положительной Я-концепции у детей, что также может способствовать более позитивному восприятию себя у подростков и повышению их спортивной мотивации.

Данные полученные при статистической обработке, для выявления взаимосвязи между самоуважением и типами родительских установок в психологической поддержке ребенка-спортсмена, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты статистической обработки данных респондентов по шкале самоуважения (М. Розенберга) и опроснику «Типы родительских установок в психологической поддержке ребенка-спортсмена» (О. Г. Лопуховой, Л. Р. Нурхамитовой)

| Исследуемая взаимосвязь | Значение критерия Спирмена | Критическая точка при $p = 0,05$ | Значимость взаимосвязи |
|--|----------------------------|----------------------------------|------------------------|
| Тип «Нереализованные родительские амбиции» – Самоуважение | -0,703 | 0,25 | Значима |
| Тип «Вовлеченный, поддерживающий родитель» – Самоуважение | -0,802 | 0,25 | Значима |
| Тип «Отстраненный негативно настроенный родитель» – Самоуважение | -0,757 | 0,25 | Значима |

Анализ показал обратную связь между самоуважением подростков и типами родительских установок ($r = -0,703; -0,802; -0,757; p \leq 0,05$). Чем выше самоуважение, тем ниже нереализованные амбиции родителей и уровень отстраненности. Высокая вовлеченность родителей может восприниматься как давление, снижая самоуважение подростков. В то же время, подростки с высоким самоуважением лучше справляются с эмоциональным давлением и менее зависимы от родительской поддержки. Эти результаты подчеркивают важность баланса в родительских установках для формирования уверенности и самостоятельности подростков.

Таким образом, тип родительских установок оказывает значительное влияние на уровень самоуважения подростков-пловцов. Поддерживающие и вовлеченные родители способствуют повышению самоуважения, в то время как нереализованные амбиции и негативные установки могут создавать трудности для подростков. Важно, чтобы родители осознавали свое влияние на эмоциональное состояние своих детей, создавая более здоровую и поддерживающую атмосферу для их развития в спорте.

Вывод. В результате проведенного статистического анализа данных, проведенного с целью выявления взаимосвязи родительского отношения к занятию спортом, и Я-концепции личности спортсменов с использованием коэффициента корреляции Спирмена, установлено наличие статистически значимой взаимосвязи. Это свидетельствует о том, что родительское участие и поддержка оказывают значительное влияние на формирование Я-концепции подростков-пловцов. В частности, качественная поддержка со стороны родителей, выражающаяся в вовлеченности и позитивном отношении к занятиям спортом, способствует психоэмоциональному благополучию юных спортсменов. Также данные результаты подчеркивают важность баланса в родительских установках. Чрезмерная вовлеченность или, напротив, отстраненность могут негативно сказываться на самооощении подростка.

Список использованных источников

- 1 Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : [б. и.], 1987. – С. 97 – 99.
- 2 Бубнова, И. С. Специфика современных условий семейного воспитания подростков и ее влияние на формирование их Я-концепции / И. С. Бубнова, В. И. Рерке. – Москва : [б. и.], 2013. – 214 с.
- 3 Деркач, А. А. Реализация Я-концепции в системе жизненных отношений личности / А. А. Деркач. – Москва : РАУ, 2013. – 258 с.
- 4 Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. – Киев : Олимпийская литература, 1999. – 320 с.
- 5 Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.