

3. Гутин, В. Н. Дневные чешуекрылые (Lepidoptera, Diurna) Гомельской области / В. Н. Гутин, И. М. Литвинов // Весці АН БССР. Сер. біял. навук. – 1975. – № 6. – С. 95–99.

4. Литвинов, И. М. Дневные бабочки (Lepidoptera, Diurna) восточного Полесья / И. М. Литвинов, Е. С. Писаненко // Проблемы сохранения биологического разнообразия и использования биологических ресурсов: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2012. – С. 297–300.

УДК 575.113.3:572.512.3

Е. А. Дубкова

Науч. рук.: С. А. Зяцьков, ст. преподаватель

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Проведено исследование особенностей внимания у студентов 1-го и 4-го курсов биологического факультета с применением комплекса психофизиологических методик. Выявлены статистически значимые различия в характеристиках внимания между возрастными группами. Рассмотрено влияние цифровых технологий и динамических стереотипов на когнитивные функции студентов.

Внимание является ключевым когнитивным процессом, обеспечивающим эффективность учебной деятельности студентов. В современных условиях цифровизации образования особую актуальность приобретает изучение особенностей внимания у студентов разных возрастных групп с учетом влияния смартфонов, интернет-технологий и формирования динамических стереотипов в учебной деятельности [1].

Исследования показывают, что длительное использование цифровых устройств может негативно влиять на способность к концентрации и устойчивость внимания у студентов [2]. Постоянное переключение между задачами в цифровой среде способствует развитию фрагментарного стиля мышления, что особенно характерно для студентов младших курсов, находящихся в процессе адаптации к университетской системе обучения.

Динамические стереотипы в учебной деятельности представляют собой устойчивые системы условно-рефлекторных связей, формирующиеся в процессе обучения. У студентов старших курсов

наблюдается более совершенная организация таких стереотипов, что обеспечивает более эффективную регуляцию внимания и высокую академическую продуктивность [3].

В исследовании приняли участие 70 студентов биологического факультета ГГУ имени Ф. Скорины: 35 студентов 1-го курса (возраст 18–19 лет) и 35 студентов 4-го курса (возраст 22–24 года). Использовались методики: корректурная проба Бурдона-Анфимова, тест Струпа, тест Мюнстерберга, таблицы Горбова-Шульте, а также опросник по использованию цифровых устройств. Кроме того, получение информированного согласия студентов на участие в проводимом исследовании было обязательной процедурой данной работы.

Результаты корректурной пробы показали значительные различия между группами. Студенты 4-го курса просмотрели в среднем 1 621 символ против 1298 у первокурсников ($p < 0,01$). Количество ошибок составило соответственно 1,74 против 6,31 ($p < 0,001$), что свидетельствует о более высокой устойчивости и точности внимания у старших студентов (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты исследования внимания у студентов

Показатель	1 курс ($n = 35$)	4 курс ($n = 35$)	p -значение
Корректурная проба (символы)	1298±87	1621±92	$p < 0,01$
Ошибки в корректурной пробе	6,31±1,2	1,74±0,8	$p < 0,001$
Тест Струпа (время, сек)	56,8±4,2	41,3±3,7	$p < 0,01$
Тест Мюнстерберга (слова)	15,9±2,1	23,2±2,8	$p < 0,001$

Анализ использования цифровых устройств выявил, что студенты 1-го курса проводят в среднем 6,8 часов в день за смартфонами против 4,2 часов у четверокурсников.

Особенно негативное влияние оказывает использование социальных сетей и коротких видеороликов, формирующих потребность в постоянной смене стимулов [4].

Результаты исследования подтверждают гипотезу о возрастных различиях в характеристиках внимания студентов. К 4-му курсу происходит формирование более зрелых механизмов произвольной регуляции внимания, что связано с развитием префронтальной коры и накоплением академического опыта. Однако современные цифровые технологии создают новые вызовы для развития внимания, требующие разработки специальных образовательных стратегий и программ цифровой грамотности [5].

Практическое значение исследования заключается в возможности использования полученных данных для оптимизации учебного процесса с учетом возрастных особенностей студентов и влияния цифровой среды.

Рекомендуется внедрение в образовательный процесс методов развития устойчивого внимания и обучение навыкам цифровой гигиены для студентов младших курсов.

Список использованных источников

1. Фират, М. Эффект длительного времени, проведенного за экраном смартфона, на непрерывное распределённое внимание / М. Фират // Психологическая наука и образование. – 2025. – Т. 30. – № 3. – С. 72–84.

2. Агеев, Н. Я. Связь цифровых технологий с развитием когнитивных и коммуникативных процессов подростков и юношей: обзор эмпирических исследований / Н. Я. Агеев [и др.] // Психолого-педагогические исследования. – 2023. – Т. 15. – № 1. – С. 37–55.

3. Аكوпова, М. А. Влияние смартфонов на аттенционные процессы студентов / М. А. Аكوпова // Вестник университета. – 2020. – № 6. – С. 167–172.

4. Авдеева, Е. А. Влияние цифровой электронной среды на когнитивные функции школьников и студентов / Е. А. Авдеева, О. А. Корнилова // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – № 21. – С. 43–50.

5. Бронских, А. К. Влияние информационных технологий на когнитивные функции студентов ПГМУ имени академика Е. А. Вагнера / А. К. Бронских [и др.] // Молодой ученый. – 2021. – № 3 (345). – С. 40-42.

УДК 59.009

В. А. Дубровская

Науч. рук.: И. В. Кураченко, ст. преподаватель

ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПТИЦ ОТКРЫТЫХ, ОКОЛОВОДНЫХ И ЛЕСНЫХ БИОТОПОВ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

В представленной статье исследуются орнитокомплексы открытых, околородных и лесных ландшафтов Гомельской области. Цель работы – определить видовой состав и особенности биотопического распределения птичьих сообществ, с акцентом на выявление доминантов и анализ структуры сообществ в различных типах местообитаний.