

5. Каширский К. И., Соловейченко Е.Г. Влияние регулярной физической активности на когнитивные функции человека / К. И. Каширский, Е. Г. Соловейченко // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки», №1(88), 2024 – С. 84-87.

6. Климова, Е. А. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климова, О. Г. Носкова. – М. : Юрайт, 2018. – 249 с.

7. Моргунов, Ю. А. Влияние на физическое и психическое здоровье человека регулярных занятий оздоровительными формами физической культуры / Ю. А. Моргунов, А. В. Федоров, С. А. Петров ; Моск. гос. машиностр. ун-т. – М. : [б.и.], 2009. – 32 с.

8. Пирогова, Е. А. Влияние физических нагрузок на работоспособность и здоровье человека /Е.А. Пирогова, Л.Я Иващенко, Н.П. Страпко. – Киев: Здоровье, 1986. – 151 с.

9. Садауров, Г. И. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка / Г. И. Седарков // Педагогическое образование, 2015. №3. – С.23–30

10. Сланевская, Н.М. Мозг, мышление и общество / Н. М. Сланевская. – Санкт-Петербург : Центр междисциплинарной нейронауки, 2012. – 321 с.

11. Смирнова, А. В. Влияние физической активности на когнитивные функции детей / А. В. Смирнов // Журнал педагогических наук, 2023. Вып. 45 (2). – С. 72–89.

12. Ханин, Ю. Л. Краткое руководство к шкале реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера / Ю. Л. Ханин. - Ленинград. –1976. – 18 с.

А. Н. Метелица

г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЯХ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В Республике Беларусь одной из важнейших задач современной системы физического воспитания является формирование у обучающихся физкультурных знаний. Это связано с тем, что физкультурные знания являются одним из элементов физической культуры человека и необходимы для целенаправленного осуществления физкультурной деятельности [1].

Успех в решении данной задачи во многом зависит от формирования у обучающихся потребности в физкультурных знаниях, поскольку, как известно, потребности являются главной движущей силой, определяющей поведенческую активность человека.

Отсюда исследование потребности в физкультурных знаниях учащихся является актуальным направлением современной педагогической науки.

В структурном отношении потребность в физкультурных знаниях (ПФЗ) включает в себя потребность в теоретических знаниях (ПТЗ), потребность в практических знаниях (ППЗ) и потребность в методических знаниях (потребность в методических знаниях, необходимых для обучения двигательным умениям и навыкам (ПМЗДУ) и потребность в методических знаниях, необходимых для развития физических качеств (ПМЗФК)) [2].

Целью данной работы стало исследование уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях.

Исследованием были охвачены студенты заочной формы получения образования 3–5 курсов факультета физической культуры учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» в количестве 48 человек (27 юношей и 21 девушка).

Для определения уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях был использован специальный диагностический инструментарий [3].

Результаты диагностики отражены на рисунке 1.

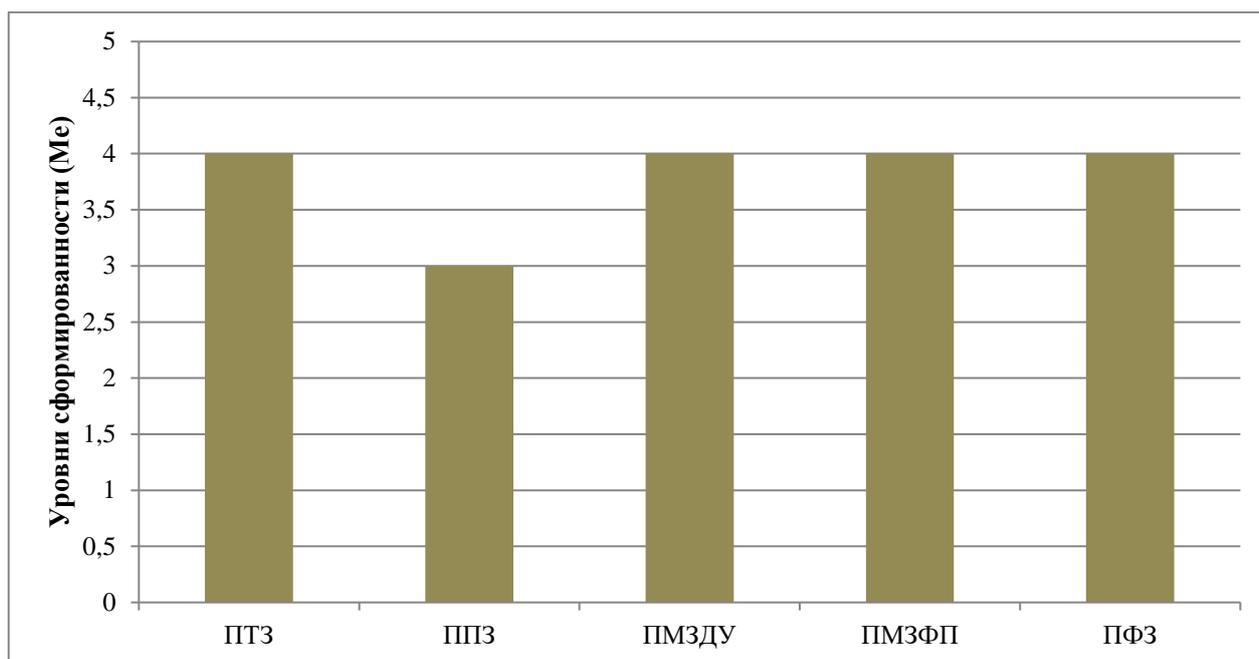


Рисунок 1 – Уровень сформированности потребности в физкультурных знаниях и уровни сформированности ее структурных элементов

Из рисунка следует, что у студентов медиана уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях составила 4 балла.

При этом:

- медиана уровня сформированности потребности в теоретических знаниях – 4 балла;
- медиана уровня сформированности потребности в практических знаниях – 3 балла;
- медиана уровня сформированности потребность в методических знаниях, необходимых для обучения двигательным умениям и навыкам – 4 балла;
- медиана уровня сформированности потребность в методических знаниях, необходимых для развития физических качеств – 4 балла.

Проверка статистических гипотез (с помощью непараметрического критерия W-Критерия Уилкоксона) о достоверности отличий между уровнями сформированности потребности в физкультурных знаниях и ее структурных элементов показала, что уровень сформированности потребности в практических знаниях оказался статистически значимо ниже как уровня сформированности физкультурных знаний в целом, так и уровней сформированности потребностей в теоретических и методических физкультурных знаниях (таблица 1).

Причем как у девушек, так и у юношей медиана уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях составила по 4 балла. При этом:

- у девушек медиана уровня сформированности потребности в теоретических знаниях составила 4 балла, в то время как у юношей – 4,5 баллов;
- у девушек медиана уровня сформированности потребности в практических знаниях составила 3,5 баллов, а у юношей – 3 балла;
- у девушек медиана уровня сформированности потребности в методических знаниях, необходимых для обучения двигательным умениям и навыкам составила 4 балла, а у юношей – 4 балла;
- у девушек медиана уровня сформированности потребности в методических знаниях, необходимых для развития физических качеств составила 4 балла, а у юношей – 4,5 балла.

Таблица 1 – Результаты проверки статистических гипотез о достоверности отличий в уровнях сформированности структурных элементов ПФЗ студентов

ПФЗ и ее структурные элементы	ПФЗ	ПТЗ	ППЗ	ПЗДУ	ПЗФК
	Достоверность различий между ПФЗ и ее структурными элементами по критерию Уилкоксона для связанных выборок				
ПФЗ		0,04 Нет ($p>0,05$)	3,198E-4 Есть ($p<0,05$)	0,45 Нет ($p>0,05$)	0,43 Нет ($p>0,05$)
ПТЗ			5,1045E-4 Есть ($p<0,05$)	0,31 Нет ($p>0,05$)	0,96 Нет ($p>0,05$)
ППЗ				0,01	0,00157
ПМЗДУ					0,37 Нет ($p>0,05$)
ПМЗФК					

Статистически значимой разницы между уровнями сформированности потребности в физкультурных знаниях девушек и юношей обнаружено не было. Также статистически значимой разницы не было обнаружено между уровнями сформированности потребности в теоретических, практических и методических знаниях девушек и юношей (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты проверки статистических гипотез о достоверности отличий между уровнями сформированности потребности в физкультурных знаниях и ее структурных элементов девушек и юношей

Потребность в физкультурных знаниях и ее структурные элементы	Студенты	Уровень сформированности (Ме)	Достоверность различий по критерию Уилкоксона для связанных выборок
ПФЗ	юноши	4	0,86 (нет)
	девушки	4	
ПТЗ	юноши	4,5	0,22 (нет)
	девушки	4	
ППЗ	юноши	3	0,46 (нет)
	девушки	3,5	
ПМЗДУ	юноши	4	0,59 (нет)
	девушки	4	
ПМЗФК	юноши	4,5	0,67 (нет)
	девушки	4	

Анализ, проведенный с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена, показал наличие взаимосвязи между уровнями сформированности потребностей в теоретических, практических и методических физкультурных знаниях (таблица 3).

Из таблицы 3 следует, что средняя статистическая связь выявлена между уровнем сформированности потребности в теоретических и уровнями сформированности потребностей в практических и методических физкультурных знаниях.

Также средняя статистическая связь выявлена между уровнем сформированности потребности в методических знаниях, необходимых для обучения двигательным умениям и навыкам и уровнем сформированности потребности в методических знаниях, необходимых для развития физических качеств.

Слабая статистическая связь была обнаружена между уровнем сформированности потребности в практических физкультурных знаниях и уровнями сформированности методических физкультурных знаний.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют, что в целом уровень сформированности потребности в физкультурных знаниях студентов факультета физической культуры «хороший». Несмотря на это уровень сформированности потребности в практических физкультурных знаниях статистически значимо ниже уровней сформированности потребностей в теоретических и методических физкультурных знаниях.

Учитывая существующий дисбаланс в уровнях сформированности структурных элементов потребности в физкультурных знаниях в процессе обучения студентов необходимо больше внимания уделять формированию у них потребности в практических физкультурных знаниях.

Таблица 3 – Результаты анализа взаимосвязи в уровнях сформированности потребности в теоретических, практических и методических физкультурных знаниях

Структурные элементы потребности в физкультурных знаниях	ПТЗ	ППЗ	ПМЗДУ	ПМЗФК
ПТЗ	1,0	0,54	0,63	0,53
ППЗ		1,0	0,40	0,40
ПМЗДУ			1,0	0,60
ПМЗФК				1,0

В этих целях студентов в большей степени необходимо включать в практическую деятельность, успешное осуществление которой было бы связано с необходимостью применения или освоения тех или иных практических знаний.

Прежде всего этому будут способствовать учебные задания, связанные с необходимостью изучения и применения специальной терминологии, а также подготовкой и последующим проведением практических занятий.

При этом в целях повышения активности студентов при выполнении таких учебных заданий, педагогу важно использовать различные способы их внешней мотивации, среди которых можно, прежде всего, выделить: оценивание и ранжирование студентов по результатам их учебной деятельности, применение проблемного обучения, использование игрового и соревновательного методов.

Список использованной литературы

1. Метелица, А. Н. Теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся / А. Н. Метелица // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 2 (131). – С. 22–26.
2. Старченко, В. Н. Методология формирования потребности в физкультурных знаниях учащихся / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2024. – № 1 (122). – С. 83–93.
3. Старченко, В. Н. Теоретический и диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности потребности человека в физкультурных знаниях / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Т. 13. – 2023. – № 2. – С. 148–155.