

6. Молчанова, П. В. Пути и средства повышения уровня физической подготовленности учащихся на уроке физической культуры / П. В. Молчанова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы XIV междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 14 ноября 2024 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т.; под ред. Г. Л. Драндрова, А. И. Пьянзина. – Чебоксары, 2024. – С. 594–596.

7. Петригина, Ю. В. Особенности урока физкультуры в начальных классах / Ю. В. Петригина, Г. А. Литвина, В. Е. Кульчицкий // Ростовский научный вестник. – 2021. – № 3. – С. 44–46.

**Г. И. Нарскин<sup>1</sup>, В. Н. Ворено<sup>2</sup>, А. Н. Коваленко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

<sup>2</sup>г. Гомель, Белорусский государственный университет транспорта

### **ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Сложившаяся военно-политическая обстановка, заключающаяся в откровенно враждебном отношении к нашей стране со стороны большинства западных стран, не оставляет иного выбора, кроме готовности к ответу на любые угрозы и вызовы [1]. Военная доктрина Республики Беларусь, как система официально принятых взглядов на обеспечение военной безопасности страны, носит исключительно оборонительный характер, однако в случае агрессии со стороны недружественных стран оставляет за собой право применять все средства поражения для нанесения критического ущерба агрессору [2]. Исходя из реалий, ожидать понижения градуса военного накала у наших границ в обозримом будущем бессмысленно.

Несмотря на техническое и технологическое развитие Вооруженных сил, требования к уровню физической подготовленности каждого военнослужащего только возросли. Современные военные конфликты отличаются высочайшей динамикой на поле боя, и выживаемость каждого бойца значительно зависит от уровня его физической подготовленности [3].

В связи с этим, система военно-прикладной подготовки подрастающего поколения становится все более актуальной. Сочетание средств и методов физической культуры с элементами военно-прикладной подготовки позволяет целенаправленно формировать необходимые навыки, качества и умения на различных уровнях образования.

Цель исследования. Изучение результатов внедрения в занятия по физической культуре элементов военно-прикладной подготовки.

В исследовании использовался анализ научной литературы по проблеме. Изучение опыта преподавателей физической культуры, ориентированных на военно-прикладную подготовку профильных специалистов и представителей различных специальных силовых подразделений, отвечающих за боевую подготовку.

Военно-прикладная подготовка представляет собой вид физического воспитания, который предусматривает использование средств и методов физической культуры и спорта с военно-прикладной направленностью [4]. Анализ показал, что внедрение военно-прикладной подготовки в структуру учебного процесса и досуговых мероприятий по физической культуре различных категорий обучаемых развивается по следующим направлениям:

1. Развитие и совершенствование военно-прикладных навыков.
2. Развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи при получении травм, характерных для боевых действий.
3. Изучение исторических событий, касающихся военных конфликтов.
4. Развитие физических, психических, моральных, деловых и др. качеств, характерных для военнослужащего, выполняющего боевую задачу по предназначению.

Следует отметить, что общая система развития по указанным выше направлениям находится в развивающейся стадии. Проблема обозначена, однако единого подхода к ее решению нет. Профильные специалисты (преподаватели военно-патриотических классов, кадетских училищ, центров допризывной подготовки и др.) в целом понимают конечную цель подготовки учащихся с военно-прикладным уклоном, однако, по ряду причин, большинство не ведет подготовку с учетом опыта современных военных конфликтов. Преподаватели по физической культуре школ, колледжей, училищ, техникумов, вузов не уделяют должного внимания развитию у учащихся базовых военно-прикладных навыков ввиду отсутствия специфического опыта, знаний и специальной учебно-материальной базы. Отсутствует и система повышения квалификации в этом направлении.

Преподаватели по физической культуре военных кафедр и факультетов в высших учебных заведениях, Военной академии Республики Беларусь, инструктора специальных подразделений различных силовых структур ввиду специфики понимают важность развития военно-прикладных навыков у обучаемых и уделяют этому вопросу достаточное внимание.

Так, для развития и совершенствования военно-прикладных навыков курсантов (в том числе, навыков оказания первой помощи при получении травм, характерных для боевых действий) при проведении занятий по физической культуре используются макеты автоматов АК-74 и средства индивидуальной бронезащиты. В процессе разминки обучаемые выполняют в ходьбе или беге различные задания: изготовление для стрельбы стоя, с колена, лежа, перемещаются с оружием в позиции готовности к огневому контакту, имитируют защиту от подрыва ручной гранаты и др. В основной и заключительной части занятия используются адаптивные спортивные и подвижные игры, эстафеты, включающие задания прикладного характера: перемещение в точки, обозначенные цифрами от 1 до 9 (во время игры озвучивается математическое задание, например:  $2+3$ , обучаемые выполняют вычисления и бегут к точке, обозначенной идентичной вычислениям цифре), метание на точность различных предметов, преодоление естественных или искусственных препятствий, стрельбу из страйкбольного оружия на фоне значительной физической нагрузки, наложение жгута, переноска раненого и др.

Подготовка специальных силовых подразделений вообще идет в условиях, максимально приближенных к боевым, с учетом выполнения задач по предназначению, с использованием боевого оружия, средств имитации, военной техники и др.

Развитие военно-прикладных навыков, изучение исторических событий, касающихся военных конфликтов, развитие физических, психических, моральных, деловых и др. качеств, характерных для военнослужащего, выполняющего боевую задачу по предназначению, происходит в военно-патриотических клубах при различных воинских частях и участии в военно-спортивных играх. «Орленок», «Зарничка», «Зарница», «К защите Родины готов!» и др. – проекты, призванные объединить различные возрастные группы для этой цели.

На Гомельщине одним из таких проектов стала военно-прикладная игра «Прорыв», разработанная при участии профессорско-преподавательского состава военно-транспортного факультета и кафедры «Физическое воспитание и спорт» Белорусского университета транспорта и факультета «Физическая культура и спорт» Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Категория участников – студенты и работающая молодежь.

Описанные выше подходы к внедрению военно-прикладной подготовки в структуру учебного процесса в большей или меньшей мере имеют место от школ до ВУЗов. Как правило, квалификация педагогов и их понимание данного вопроса, при задании вектора развития в заданном направлении и обмене опытом, позволяет уделить внимание обучаемым и скорректировать их развитие в области военно-прикладных навыков.

Однако при общении с представителями силовых подразделений Республики Беларусь и участниками СВО был выявлен проблемный вопрос, заключающийся в эффективности и актуальности закреплённых военно-прикладных навыков. Учитывая высокую динамику развития средств поражения (дроны), корректировки подходов к эффективной стрельбе из стрелкового оружия, интенсивности современных боевых действий и уровня технического обеспечения современного конфликта, боевая единица (военнослужащий) должна обладать значительным уровнем физического развития, позволяющим выполнять боевую задачу по предназначению. А именно: совершать в средствах индивидуальной бронезащиты с оружием и увеличенным боекомплектом активные действия – бег, длительный марш, преодоление препятствий, переноску различных предметов (боеприпасы, раненый и т.д.). Именно этому направлению было предложено уделить особое внимание.

Спецификой подготовки к выполнению боевой задачи по предназначению обладает инструктор (кадровый офицер и (или) участник боевых действий (инструктор), отвечающий за подготовку), владеющий передовым опытом. Именно он призван передать этот опыт и знания обучаемым. При этом, если уровень физической подготовленности не позволяет последним в средствах индивидуальной бронезащиты выполнять различные задания, то процесс обучения теряет всякий смысл и откладывается до того момента, пока обучаемый будет в состоянии выполнять задания в полной экипировке.

Различные специальные силовые подразделения аккумулировали передовой опыт и разработали максимально эффективную для их специфики систему подготовки. Передать этот опыт преподавателям по физической культуре, с целью использования в учебном процессе, по ряду причин невозможно. Одной из главных задач от школьного до высшего образования, по мнению представителей специальных силовых структур, стал тезис о базовом уровне физической подготовленности, позволяющем обучаемым переносить физические нагрузки на этапе подготовки подразделения для участия в боевых действиях.

На наш взгляд, проблема остается актуальной и, несмотря на значительные успехи в ее решении, требуется взаимодействие между ведомствами (Министерства образования Республики Беларусь, Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь) с привлечением профильных специалистов для выработки общих направлений, алгоритмов и программ для решения проблемных вопросов.

### **Список использованной литературы**

1. Документы с грифом «Для служебного пользования».
2. Военная доктрина Республики Беларусь : принята решен. Всебелорус. народ. собрания 25 апр. 2024 г. – № 6.
3. Зверев, Ю. А. «Полонезы», беспилотники и роботы: секрет успеха белорусского ВПК // Евразия. Эксперт: Журнал. – 2017.
4. Михайлова Т. А. Военно-прикладная подготовка обучающихся в условиях урока физической культуры / Т. А. Михайлова, Е. В. Черная, Л. М. Кравцова, Е. С. Гладкая // Современные проблемы науки и образования. 2024. – № 6.

*А. Г. Нарскин, С. В. Мельников, Ли Чун*

*г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины*

### **ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРЕБЛИ**

Развитие науки и технологий, наряду с повышением уровня жизни современных молодых людей, обуславливают значительное снижение двигательной активности, что негативно сказывается не только на их физическом и функциональном состоянии, но и здоровье в целом. Как отмечают многие исследователи, гиподинамия приводит к системным изменениям функций различных систем организма: ухудшению деятельности кардиореспираторной системы, снижению мышечного тонуса и общей выносливости организма, нарушению психо-эмоционального состояния [1, 2, 3].