

4. Старченко, В. Н. Интеллектуально-двигательные упражнения как средство физического воспитания / В. Н. Старченко // Пед.наука и образование. – 2021. – №3. – С.69–79.

5. Старченко, В. Н. Теоретические и метрологические основания диагностики двигательного мышления и мыследеятельности человека // В. Н. Старченко // Мир спорта.– 2024. – № 4. – С.46–52.

6. Старченко, В. Н. Тест для контроля за двигательным мышлением, сконструированный на основе пространственно-символьного упражнения / В. Н. Старченко. О. Н. Коханик // Культура движения, питания, тела и здоровья в современном обществе : сборник материалов международной научно-методической конференции, 3-4 апреля 2025 г. [Электронный ресурс] / редкол.: П. В. Снежицкий (отв. ред.), В. В. Григоревич, Н. А. Кандаракова. – Электрон. текстовые дан. и прогр. (объем 8,7 Мб). – Гродно : ГрГМУ, 2025. С. 218-223.

7. Старченко, В. Н. Апробация диагностического инструментария «Лабиринт» / В. Н. Старченко, О. Н. Коханик // Культура движения, питания, тела и здоровья в современном обществе : сборник материалов международной научно-методической конференции, 3–4 апреля 2025 г. [Электронный ресурс] / редкол.: П. В. Снежицкий (отв. ред.), В. В. Григоревич, Н. А. Кандаракова. – Электрон. текстовые дан. и прогр. (объем 8,7 Мб). – Гродно : ГрГМУ, 2025. – С. 212–218.

В. Н. Старченко

г. Гомель, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ЖИВЫЕ ШАШКИ»

Младший школьный возраст благоприятен для всестороннего развития ребенка. Физическое воспитание в этом возрасте играет весьма важную роль, так как в процессе физического воспитания формируется физическая культура личности, включая физкультурные (интеллектуальные и двигательные) умения и навыки.

О взаимосвязи физической и умственной деятельности в своих трудах писал П. Ф. Лесгафт. В основе его педагогической системы лежит учение о единстве физического и духовного. «Необходимо, – писал П. Ф. Лесгафт, – чтобы умственное и физическое воспитание шли параллельно, иначе мы нарушим правильный ход развития в тех органах, которые останутся без упражнения» [1]. П. Ф. Лесгафт подчеркивал, что психические и физические процессы необходимо рассматривать в единстве – как две качественно различные стороны единого жизненного процесса [1].

В процессе физического воспитания происходит комплексное развитие физического, психического, интеллектуального, эстетического, нравственного аспектов личности. Высокая результативность достигается благодаря использованию средств физического воспитания (физических, интеллектуальных и интеллектуально-двигательных упражнений) [2].

В то же время интеллектуальное развитие ребенка происходит не под воздействием физической нагрузки, которая оказывает влияние на развитие физических качеств, а в процессе осуществления мыслительной деятельности, опережающей и сопровождающей выполнение двигательных действий. Таким образом, механизм прямого воздействия на интеллектуальное развитие ребенка необходимо искать в организации мыследеятельности детей по ходу выполнения двигательных действий [2].

Преследуя цель физического воспитания – формирование физической культуры детей, не следует забывать и таком его элементе как двигательное мышление.

Необходимость формирования основ двигательного мышления и мыследеятельности человека предполагает разработку интеллектуально-двигательных (ИД) упражнений, являющихся средством его формирования [3].

Одним из таких средств может быть игра «Живые шашки». Данная игра совмещает интеллектуальную и двигательную деятельность, причем интеллектуальная деятельность доминирует над двигательной, что является признаком интеллектуально-двигательного упражнения [3]. Эта игра способствует формированию коллективного мышления, поскольку игроки командно обсуждают каждый ход, то есть вступают в мыслекоммуникацию. Способность осуществлять мыслекоммуникацию – важный элемент двигательного мышления [4-6].

☺		☺		☺
	☺		☺	
	☺		☺	
☺		☺		☺

Рисунок – Игровое поле 5x5 клеток с расположением игроков команд

Правила игры. Играют две команды по X игроков в каждой на игровом поле размером ХхХ клеток. Игроки занимают места на игровом поле соответствующего размера (Рисунок).

Игра осуществляется по правилам обычных шашек. Цвет команд определяется жеребьевкой. Начинают игру «белые». Первый ход по договоренности с остальными членами команды делает любой игрок из команды «белых» для чего он перемещается на игровом поле вперед по диагонали на соседнюю свободную клетку. Ответный ход делает любой игрок из команды «черных» по договоренности с остальными членами своей команды. «Сбитый» игрок команды покидает игровое поле, но продолжает принимать участие в обсуждении ходов. Побеждает команда «сбившая» всех игроков команды противников или заблокировавшая их (они не могут сделать ход).

Критериями успешности игровой деятельности является количество сделанных командой-победительницей ходов (Кх), время, потраченное на обдумывание ходов (Тх).

Интегральным критерием успешности является отношение количества ходов сделанных командой-победительницей ко времени потраченном ею на обдумывание ходов $I = T_x / K_x$.

Использование ИД упражнений предполагает постоянное усложнение условий выполнения упражнения с тем, чтобы избежать привыкания (натаскивания), избежать формирования навыка. Поэтому следует последовательно увеличивать количество участников и размеры игрового поля.

Игра может начинаться в формате 4x4 игрока, а продолжаться в формате 5x5, 6x6, 7x7, 8x8 игроков. Игровые поля соответственно меняют размеры: 4x4, 5x5, 6x6, 7x7, 8x8 клеток.

Предварительная апробация интеллектуально-двигательной игры «Живые шашки» на третьеклассниках ГУО «СШ №27 Гомеля» в марте–апреле 2025 года осуществленная педагогом О.Н. Коханик показала адекватность игры объекту педагогического воздействия, организационную реализуемость. Кроме того отмечен высокий энтузиазм (мотивированность) детей при выполнении этого ИД упражнения.

Список использованной литературы

1. Лесгафт, П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / П. Ф. Лесгафт // Избранные труды ; сост. И. Н. Решетень. – М. : ФиС, 1987. – 441 с.
2. Бернштейн, Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн ; под ред. О. Г. Газенко ; изд. подгот. И. М. Фейгенберг ; редкол.: А. А. Баев (пред.) [и др.]. – М. : Наука, 1990. – 494 с.
3. Старченко, В. Н. Интеллектуально-двигательные упражнения как средство физического воспитания / В.Н. Старченко // Пед.наука и образование. – 2021. – №3. – С.69–79.
4. Старченко, В. Н. Физкультурная мыследеятельность и мышление / В. Н. Старченко // Мир спорта. – 2024. – № 1. – С.104–108.
5. Старченко, В.Н. Средства формирования основ физкультурного мышления / В.Н. Старченко // Мир спорта. – 2024. – № 2. – С.83 – 88.
6. Старченко, В.Н. К вопросу о составе средств физического воспитания / В.Н. Старченко// Физическая культура и спорт в современном мире : к 70-летию факультета физической культуры [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : Г. И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. дан. (7,98 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С.173 – 178. – Режим доступа : [http:// conference.gsu.by](http://conference.gsu.by).

В. Ю. Усович, В. А. Коледа

г. Минск, Белорусский государственный университет физической культуры

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СПОРТСМЕНОВ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ АКЦИЙ

Вопросы патриотического воспитания профессиональных спортсменов и спортивного резерва, формирования у юных спортсменов приоритетов к здоровому образу жизни являются именно сегодня, как никогда, особенно актуальными.

При этом следует подчеркнуть профессиональную и общественную деятельность ветеранов физической культуры и спорта, которая в настоящее время приобретает все более важное практическое значение [1, 2].

В ходе исследования нами была получена информация о деятельности ветеранов спорта Республики Беларусь, в том числе членов Гомельской областной организации Белорусского общественного объединения «Ветераны физической культуры и спорта», которая определенно указывает на значимую роль лиц, завершивших спортивную карьеру, в формировании здорового образа жизни спортивного резерва.

Деятельность Гомельской областной ветеранской организации не ограничивается только лишь проведением различного уровня соревнований, а также участием в них.

Весьма важно, что большое внимание ветераны спорта уделяют патриотическому воспитанию молодых спортсменов, проводят многочисленные встречи с учащейся молодежью и спортивной общественностью Гомельщины, в том числе в рамках акции «Быть достойными поколения Чемпионов» [3].

Цель исследования: выявить некоторые психолого-педагогические аспекты подготовки спортивного резерва в хоккее с шайбой на примере патриотической акции «Быть достойными поколения чемпионов!».