

Список использованных источников

1 Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2021: статистический сборник. – Минск: Национальный статистический комитет, 2023. – 472 с. – belstat.gov.by.

2 Воронович, Д. В. Сферы супружеских конфликтов и удовлетворенность браков в молодых семьях с детьми и без детей / Д. В. Воронович. – Психологическая студия: сборник статей студентов, молодых исследователей кафедры психологии УО «ВГУ им. П. М. Машерова / под ред. С. Л. Богомаза, В. П. Волчек. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова, 2009. – С. 20 – 27.

3 Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

Д. А. Ерохова

Научный руководитель: А. С. Ярошевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

АГРЕССИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ СО СТИЛЯМИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье рассмотрены понятия семьи, семейного воспитания, а также агрессивности и описаны особенности ее формирования в детском возрасте. Изложены результаты эмпирического исследования взаимосвязи агрессивности младших школьников и стилей семейного воспитания, диагностированных с помощью опросника родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина и тест «Руки» Э. Е. Вагнера. По результатам исследования было выявлено, что существует достоверная связь между шкалами «контроль» и «отношение к неудачам ребенка», а также отрицательная связь между шкалой «кооперация» и средним показателем агрессивности младшего школьника.

Ключевые слова: семья, стиль семейного воспитания, агрессивность, младший школьник.

D. A. Yerokhava

Scientific Adviser: H. S. Yaroshevich

Francisk Skorina Gomel State University

Gomel, Republic of Belarus

THE AGGRESSIVENESS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RELATION TO THE STYLES OF FAMILY EDUCATION

The article discusses the concepts of family, family education, as well as aggressiveness and describes the features of its formation in childhood. The results of an empirical study of the relationship between the aggressiveness of younger schoolchildren and parenting styles diagnosed using the parental attitude questionnaire of A. Ya. Varga and V. V. Stolin and the “Hands” test by E. E. Wagner are presented. According to the results of the study, it was revealed that there is a significant connection between the “control” and “attitude to the child’s failures” scales, as well as a negative connection between the “cooperation” scale and the average indicator of aggressiveness of a primary school student.

Keywords: family, family education style, aggressiveness, junior schoolchild.

Семья – это исторически определенная система отношений между супружеской парой, а также родителями и детьми; это небольшая общественная группа, члены которой связаны супружескими и родительскими отношениями, общностью быта и общей моральной ответственностью, важнейшей функцией которой является правильное воспитание подрастающего поколения [1, с. 29].

Семья является одним из самых древнейших социальных институтов, которые возникли гораздо раньше религии, государств, армии, образования или рынка. Проблемы семьи изучает социология, психология, педагогика, медицина и другие науки. Тематика исследований разнообразна и обширна. Процессы становления и распада семьи, специфика взаимоотношений членов семьи, характер выполнения семьи ее главных функций, причины возникновения конфликтов в семье, экономические и социальные факторы, которые определяют ее образ жизни – это далеко не полный список основных вопросов.

В настоящее время репродуктивную функцию считают основной общественной функцией семьи. В ее основе находится инстинктивное желание людей продолжать свой род. Однако, роль семьи не сводится к роли «биологической» фабрики. Реализуя эту функцию, семья является ответственной за физическое, интеллектуальное, психологическое развитие ребенка.

Во всех семьях формируется определенная, но далеко не всегда осмысленная ею, система воспитания. Здесь имеется в виду понимание целей воспитания, формулировка задач воспитания и, в большей или меньшей степени, целенаправленное использование методов и приемов воспитания, учет того, что возможно допустить во взаимоотношении с ребенком, а чего допускать нельзя.

Человек ценен для социума только тогда, когда он является личностью, и становление ее требует целенаправленного и систематического воздействия. И именно семья, с ее естественным характером влияния, призвана формировать мировоззрение ребенка, его взгляды и убеждения, черты его характера. Поэтому выделение воспитательной функции семьи как одну из главных имеет общественный смысл.

Семейное воспитание – достаточно сложная система. На него оказывают воздействие количество членов семьи, здоровье родителей и ребенка, быт семьи, социальное положение, взаимоотношение между членами семьи, материальная обеспеченность и многое другое. Все это связано между собой и всегда проявляет себя по-разному.

Семейная задача главным образом заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для становления и роста ребенка, стать для него социально-экономической и психологической поддержкой. К общим принципам семейного воспитания можно отнести такие принципы, как доверительное отношение к ребенку, гуманность, открытость, оказание помощи, привлечение ребенка к жизнедеятельности семьи, поддержка ребенка и оптимистический настрой в семье.

Родительское внимание достаточно различно по своему влиянию на ребенка. Оно играет важную роль в том, каким именно будет стиль семейного воспитания, и каким образом сложатся взаимоотношения между родителями и ребенком в будущем.

Стиль семейного воспитания – это обобщенные, ситуационно неспецифические, характерные методы общения с детьми, образ действий по отношению к ним. Стили воспитания проявляются по-разному: с одной стороны, представляют собой совокупность методов и приемов общения родителей с детьми, которое характеризуются различной степенью динамизма, а с другой – совместная деятельность, которая определяет личностные особенности ребенка и родителя [2].

Родителям необходимо знать о стилях воспитания в семье, ведь неверно выбранный стиль может негативно отразиться на индивидуальности ребенка, подавить творческие порывы, замедлить развитие его способностей, и, одно из самого главного – лишить ребенка жизненно значимых навыков и неумений.

Семья также оказывает влияние и на возникновение агрессивности ребенка.

Агрессия – это любая форма поведения, направленная на нанесение ущерба либо оскорбление иного живого существа, который не желает такого обращения. Данное определение содержит в себе несколько утверждений:

- агрессия всегда предполагает сознательное, целенаправленное нанесение ущерба потерпевшему;

- к агрессии можно отнести только поведение, подразумевающее нанесение ущерба либо вреда живым организмам;

- потерпевшие должны обладать желанием избежать такое обращения с собой.

Э. Фромм говорил о том, что агрессия – это любые действия, которые причиняют либо обладают намерениями причинить вред человеку, группе людей либо животному, в том числе нанесение вреда какому-либо неживому объекту [3, с. 36].

В формировании агрессивности у детей наблюдаются определенные особенности. Проявления агрессивности изменяются по мере взросления и становления личности.

Ученые считают, что агрессивное поведение у детей возможно наблюдать уже с самого раннего возраста. У новорожденных детей достаточно легко понять состояние, когда они удовлетворены или, когда чем-то не довольны. В первый год жизни ребенок проявляет первые вспышки злости, носящие раздражительный, импульсивный, ненамеренный характер, которые выражаются в виде плача, брыкания, кусания и тому подобного, и, как правило, направлены на родителей, а, в первую очередь, на мать.

Для здорового, нормально развивающегося ребенка периодом «первого негативизма», активного сопротивления среде и отрицания, считается возраст от 1,5 до 2,5 лет. В течение данного времени абсолютно нормальными являются у детей взрывы раздражения, достигающие пика к двум годам, а так называемое «негативное сопротивление» обретает наибольшую силу к 2,5 годам.

У детей в возрасте 4–7 лет возрастает навык контролировать свое поведение, эмоции, увеличивается способность оценивать отрицательные действия других людей как «случайные» и «намеренные». Этому способствует освоение правил поведения, формирование чувства эмпатии, способность поставить себя на место другого человека, сопереживания, страх перед санкциями.

В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее физическое и психологическое становление ребенка, обеспечивающее возможность регулярного школьного обучения. В данном возрасте достаточно стремительно происходят существенные изменения, и не каждый ребенок способен принять их сразу. У детей возникает сопротивление, так как они хотят оставить все, как было раньше. Возникновение в этом возрасте у большинства детей агрессивного поведения, например, грубость, раздражительное реагирование на замечания (злость, разбрасывание вещей), отказы выполнять требования взрослых можно объяснить также большой для них учебной нагрузкой. В таком случае, если ребенок не справляется со школьной программой, то у него увеличивается вероятность развития агрессивности.

Как уже было отмечено выше, семья оказывает влияние на возникновение агрессивности у ребенка. Так как ребенок в семье формирует основные правила поведения в обществе, нормы морали, то есть проходит процесс первичной социализации человека, именно она определяет, какой личностью ребенок придет в общество.

На становление агрессивного поведения детей оказывают, например, такие факторы семейного воспитания, как реакция родителей на не устраивающее их поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми в целом, уровень семейной гармонии или дисгармонии.

Именно в семье ребенок приобретает основные и наиболее значимые жизненные установки, и в первую очередь – мироощущение. Дети в семье усваивают нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения, жизненные

ценности и базовые практические навыки взаимоотношений. Семейная атмосфера, домашний быт, пример родителей формируют у ребенка правила поведения и параметры оценки зла и добра.

Проблемы семьи и семейного воспитания считаются значимыми и первостепенными, а рост интереса к социальным проблемам, к проблемам развития общества также повышают интерес к семье как значимому социальному институту, как главному фактору становления личности.

Обстановка в семье должна быть благоприятной для развития ребенка. В случае если семья не является благополучной, то ребенок усваивает опыт асоциального поведения.

М. Раттер связывает возникновение агрессивности у детей с такими факторами как: стиль семейного воспитания, многодетность, сложная семейная обстановка и тому подобное [4].

Взаимоотношений между родителями и детьми, стиль воспитания в семье, уровень семейной гармонии или дисгармонии, реакция родителей на плохое поведение своих детей – это факторы, предопределяющие агрессивное поведение в семье и вне ее.

Следует отметить, что в семье ребенок находится на протяжении значительной части своей жизни и ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей по длительности своего влияния на личность.

Итак, семейное неблагополучие играет большую роль в возникновении агрессивного поведения у детей. Семейные традиции, система отношений в семье, эмоциональный микроклимат отображают все ключевые проблемы современного общества, это накладывает на семейное воспитание отпечаток, который для детей является подготовкой к жизни в социуме, в котором действует конкретная мораль. Таким образом, в семейном воспитании существуют определенные характерные черты, создающие благоприятную среду для развития и возникновения в поведении ребенка агрессивных проявлений, которые со временем способны перерасти в устойчивую черту личности.

Для исследования взаимосвязи особенностей агрессивности младших школьников и стилей семейного воспитания использовался опросник родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина и тест «Руки» (Hand test) Э. Е. Вагнера.

База исследования: учреждение образования «Болотнянская средняя школа» Рогачевского района Гомельской области, 3, 4 и 5 классы. В исследовании принимали участие 30 детей и 30 родителей. Возраст детей, которые принимали участие в исследовании от 8 до 11 лет.

По результатам диагностики особенностей семейного воспитания опросником родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина были получены следующие результаты:

- у 23,3 % взрослых имеется выраженное положительное отношение к своим детям. Родители в данном случае принимают детей такими, какие они есть, уважают и признают их индивидуальность, одобряют их интересы, поддерживают планы, проводят с ними достаточно много времени и не жалеют об этом;

- 13,3 % родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересует их детей, высоко оценивают их способности, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть с ними на равных;

- в 30 % семьях родители не устанавливают психологическую дистанцию между собой и детьми, стараются всегда быть ближе к ним и удовлетворять любые их потребности;

- 23,3 % взрослых ведут себя слишком авторитарно по отношению к детям, требуя от них безоговорочного послушания и задают строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем они навязывают им свою волю;

- и в 10 % семей родители считают детьми маленькими неудачниками и относятся к ним как к несмышленым существам. Интересы, увлечения, мысли и чувства детей кажутся таким родителям несерьезными, и они игнорируют их.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 1.

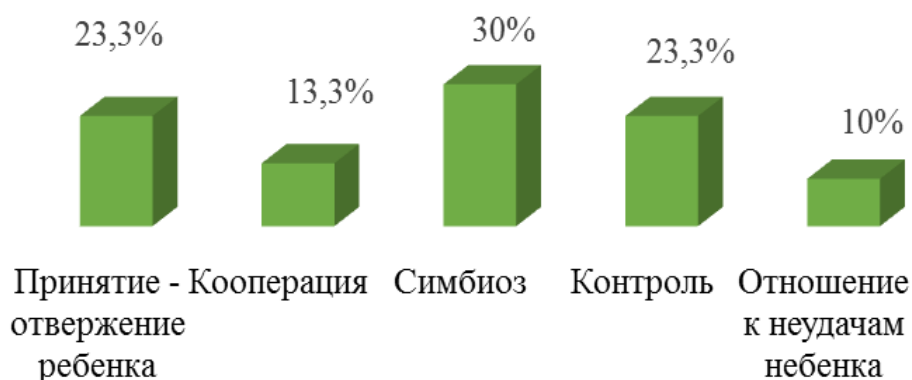


Рисунок 1 – Родительские отношения к детям

На основе полученных данных можно говорить о том, что в 36,7 % семей существуют положительное отношение. Взрослые в целом принимают своих детей такими, какие они есть, уважают и признают их индивидуальность, поддерживают их интересы и планы, стремятся к сотрудничеству с детьми, принимают участие в их делах, поощряют самостоятельность и инициативу детей, стараются быть с ними на равных, стремятся к единению, в целом контроль над детьми демократический, к неудачам детей стараются относиться легко.

40 % семей можно отнести к нейтральному уровню. Родители невысоко рассматривают возможности ребенка, видят его младше, чем есть в реальности, стремятся выполнять его потребности, оградить от проблем, не дают никакой самостоятельности, стараются сберечь между ребенком и собой эмоциональную дистанцию.

23,3 % семей имеет отрицательный уровень. Взрослые принимают своего ребенка отрицательным, неприспособленным. Настоятельно просят от него беспрекословного повиновения и дисциплины, а также навязывают ему свою волю.

Наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 2.

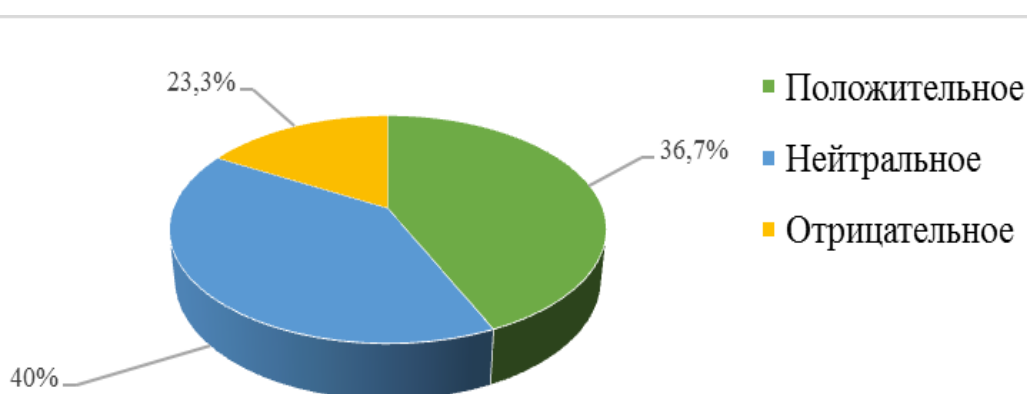


Рисунок 2 – Особенности семейного воспитания

Тест «Руки» (Hand test) Э. Е. Вагнера был использован для диагностики агрессивности младших школьников.

По результатам исследования было выявлено, что 20 % младших школьников имеют повышенный уровень агрессивности, у 66,7 % детей уровень агрессивности является средним, а уровень агрессивности ниже среднего наблюдается у 13,3 % младших школьников.

Наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 3.

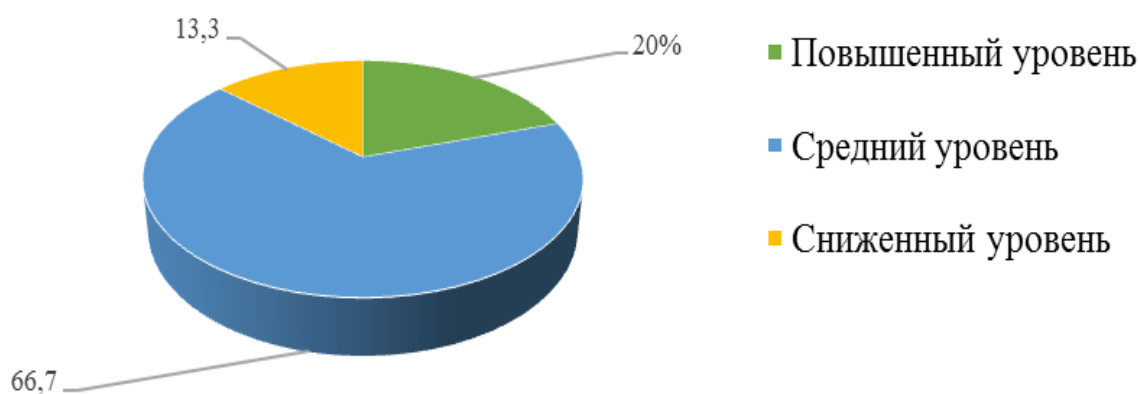


Рисунок 3 – Уровни агрессивности младших школьников

Для изучения взаимосвязи между особенностями воспитания со стороны родителей и агрессивностью младших школьников был использован критерий Ч. Э. Спирмена. Наглядно результаты расчета представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты оценки корреляционной связи стилей семейного воспитания и агрессивности младших школьников с помощью критерия rs – Ч. Э. Спирмена.

Шкала	Значение критерия rs – Ч. Э. Спирмена	Критическая точка при P = 0,01	Критическая точка при P = 0,05	Значимость корреляции
Принятие – от- вержение ребенка	-0,09	0,47	0,36	не значима
Кооперация	-0,37			значима
Симбиоз	-0,18			не значима
Контроль	0,48			значима
Отношение к не- удачам ребенка	0,5			значима

Статистические расчеты показали, что существует ряд значимых взаимосвязей:

– связь между шкалой «кооперация» и средним показателем агрессивности равна -0,37 при критическом значении 0,36, что говорит о значимой отрицательной связи на уровне 0,05. Это означает, что чем больше родители интересуются ребенком, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть с ним на равных, тем ниже его агрессивность;

– связь между шкалой «контроль» и средним показателем агрессивности равна 0,48 при критическом значении 0,47, что говорит о значимости связи на уровне 0,01. Это означает, что чем более авторитарно по отношению к ребенку ведут себя родители, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки, тем выше его агрессивность;

– связь между шкалой «отношение к неудачам ребенка» и средним показателем агрессивности равна 0,5 при критическом значении 0,47, что говорит о значимости связи на уровне 0,01. То есть чем ниже родители рассматривают возможности ребенка, относясь к нему как к несмышленому существу, тем выше его агрессивность.

Таким образом, можно утверждать, что существует достоверная связь между шкалами «контроль» и «отношение к неудачам ребенка», а также отрицательная связь между шкалой «кооперация» и средним показателем агрессивности младшего школьника. Полученные данные могут быть использованы специалистами социально-педагогических

и психологических служб учреждений образования для проведения мероприятий по развитию адекватных форм воспитательного взаимодействия с законными представителями учащихся.

Список использованных источников

- 1 Посысоева, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н. Н. Посысоева. – М. : Владос-Пресс, 2004. – 328с.
- 2 Минияров, В. М. Психология семейного воспитания / В. М. Минияров. – Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с.
- 3 Фромм, Э. З. Анатомия человеческой деструктивности / Э. З. Фромм. – М. : Республика, 1994. – 447 с.
- 4 Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М. : Прогресс, 1987. – 424 с.

Д. А. Ерохова

Научный руководитель: А. С. Ярошевич
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь

СПЕЦИФИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

В статье изложены результаты эмпирического исследования специфики агрессивного поведения подростков из семей с разным типом взаимоотношений. Было установлено наличие статистически значимых различий агрессивности детей из семей с разным типом взаимоотношений: в семьях, где выявлены потворствование и недостаточность требований-запретов у детей чаще встречается высокий уровень общей агрессивности, физической агрессии и гнева, а в семьях с минимальными санкциями – гнев.

Ключевые слова: семья, семейные взаимоотношения, агрессивность, подросток.

D. A. Yerokhava

Scientific advisor: H. S. Yaroshevich
Francisk Skorina Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus

SPECIFICITY OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS FROM FAMILIES WITH DIFFERENT TYPES OF RELATIONSHIPS

The article presents the results of an empirical study of the specifics of aggressive behavior of adolescents from families with different types of relationships. It was found that there were statistically significant differences in the aggressiveness of children from families with different types of relationships: in families where indulgence and lack of requirements and prohibitions were identified, children were more likely to have high levels of general aggressiveness, physical aggression and anger, and in families with minimal sanctions – anger.

Keywords: family, family relationships, aggressiveness, teenager.

Роль семьи в обществе несравнима по собственной силе ни с какими другими социальными институтами, так как, именно в семье складывается и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, важными для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек чувствует на протяжении всей своей жизни.