

4 Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия: Полный курс: учебное пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир, 2007. – 560 с.

5 Кабачек, О. Л. Сказка в век компьютера. Методическое пособие в помощь библиотекарям и педагогам, работающим с детьми младшего школьного возраста / О. Л. Кабачек. – М. : Либерия 2001 – 208 с.

**Д. С. Степаненко**

Научный руководитель: О. А. Короткевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

## **ОСОБЕННОСТИ СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНОЙ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИЕЙ**

*В статье рассматриваются современные подходы к изучению сепарации от родителей и сиблинговой позиции. Автором приводятся данные эмпирического исследования психологических особенностей сепарации от родителей подростков с разной сиблинговой позицией.*

*Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, родители, сепарация, сиблинг, сиблинговая позиция.*

**D. S. Stepanenko**

Scientific supervisor: O. A. Korotkevich

Francisk Skorina Gomel State University,  
Gomel, Republic of Belarus

## **FEATURES OF SEPARATION FROM PARENTS OF TEENAGERS WITH DIFFERENT SIBLING POSITIONS**

*The article discusses modern approaches to the study of separation from parents and sibling position. The author presents the data of an empirical study of the psychological features of separation from parents of adolescents with different parenting positions.*

*Keywords: teenager, adolescence, parents, separation, sibling, sibling position.*

Достижение психологической сепарации от родителей – одна из главных задач развития личности в старшем подростковом возрасте (R. Navighurst). Современное общество предъявляет высокие требования к взрослеющим девушкам и парням: сегодня особенно ценятся независимость, самостоятельность личности, постоянное саморазвитие, способность к самостоятельной постановке жизненных целей, «опора на себя», возможность осуществлять личный, свободный выбор [4].

Под сепарацией понимают внутриспсихический процесс дифференциации и отделения от родителя, состоящий из оставления ребенком симбиотических отношений с матерью. Сущность сепарации рассмотрена в различных психологических теориях: теории привязанности (Дж. Боулби), в психотерапевтических школах, психодинамических моделях (З. Фрейд, А. Фрейд), теории обучения, теории систем.

Процесс сепарации, который особенно переживается подростками-субъектами на этом возрастном этапе, тесно связан с половыми особенностями и завершением процесса половой идентификации [1, с. 35].

А. А. Дитюк отмечает, что в современной психологии большое внимание уделяется изучению понятия привязанности, но гораздо меньше – процессу сепарации [2].

Сиблинговые отношения закладываются в детстве, изменяются в течение жизни, на них могут влиять внутрисемейные факторы (развод родителей, смерть одного из супругов). Повторяющиеся образцы взаимодействия помогают усваивать нормы и ценности и следовать им вне семьи (Дж. Г. Мид, А. Гидденс).

Отечественные ученые выделяют социально-психологические особенности взаимоотношений братьев и / или сестер в зависимости от типа семьи (И. Е. Козлова, О. В. Алмазова). Так, И. Е. Козлова, изучая особенности сиблинговых и детско-родительских отношений и характеристики личностной сферы сиблингов, выявила наибольшую связь отношений сиблингов друг к другу и показателей экстраверсии и уровня субъективного контроля старшего сиблинга. Позиция старшего сиблинга по отношению к младшему во многом определяет характер и стиль поведения [3].

Особенности личности в значительной степени зависят от того, являемся ли мы старшим, младшим или средним сиблингом в семье. Порядок рождения определяет определенную модель, которая влияет на наше развитие.

Существуют две причины, почему сиблинги с разным «порядковым номером» проявляют различные типы поведения. Во-первых, родители по-разному реагируют на рождение первого и последующих сиблингов и имеют различные ожидания от них. Во-вторых, место в семейной иерархии, занимаемое среди братьев и сестер, существенно влияет на характер формирующихся отношений между сиблингами [2].

Проблема психологической сепарации сегодня затрагивает многие сферы жизни и деятельности человека и рассматривается в первую очередь в контексте детско-родительских отношений как необходимый атрибут взросления, становления личностной автономии. Анализ современных подходов к исследованию психологических особенностей сепарации от родителей подростков с различной сиблинговой позицией позволил обнаружить их полное отсутствие.

Сепарация в подростковом возрасте вызывает острые эмоциональные переживания как у старших подростков, так и у их родителей. В этот период ребенок, стремящийся к самостоятельности и восстающий против родителей, отдаляется от них, испытывая затруднения в самопонимании и понимании старших. Результатом этого процесса является индивидуализация подростка и эмоциональное принятие родителями его автономности [5].

Подростковый период жизни ребенка является одним из наиболее трудных этапов для семьи. Сепарация вызывает острые эмоциональные переживания как у родителей, так и у старших подростков. Родители воспринимают это как эмоциональную потерю или отталкивание, согласно теории (П. Блос) [4]. В это время старший подросток, стремящийся к самостоятельности и непротивлению родителям, начинает отдаляться от них, что затрудняет как его самого, так и понимание старших.

Проведенный теоретический анализ показал наличие множества исследований как проблемы психологической сепарации детей подросткового возраста от родителей, так как особенности сиблинговых отношений в семье. Однако проблема психологических особенностей сепарации от родителей подростков с различной сиблинговой позицией не представлена в психолого-педагогической и социологической литературе.

Было проведено эмпирическое исследование психологической сепарации от родителей подростков с различной сиблинговой позицией.

База исследования: ГУО «Средняя школа № 29 г. Гомеля». Всего в исследовании приняли участие 100 человек. Возраст испытуемых 13–15 лет. Средний возраст испытуемых 14 лет, 60 девочек и 40 мальчиков. По периодизации Д.Б. Эльконина, данный возраст относится к подростковому возрасту.

Первоначально была проведена диагностика всей выборки подростков по опроснику PSI. Изучена сепарация в отношениях с матерью (четыре шкалы) и в отношениях с отцом (СТ, А, К, П), это более детальный анализ особенностей сепарации от каждого из родителей – матери и отца. Результаты исследования сепарации в отношениях с матерью

и в отношениях с отцом у подростков, полученные с помощью опросника PSI, адаптированного В. Дзукаевой и Т. Садовниковой: у подростков наиболее выражен аффективный компонент сепарации от матери. Это проявляется в том, что подростки не чувствуют эмоциональную поддержку от матери, которая им так необходима в данном возрасте (таблица 1).

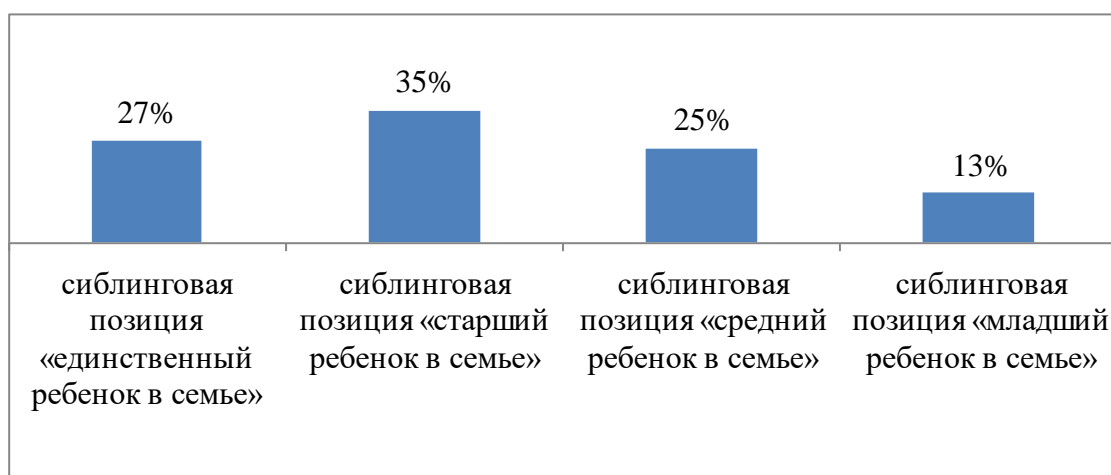
**Таблица 1 – Результаты исследования сепарации в отношениях с матерью и в отношениях с отцом у подростков, полученные с помощью опросника PSI, адаптированного В. Дзукаевой, Т.Садовниковой**

Вид сепарации	Параметры сепарации	% от количества испытуемых	Уровень
От матери	Стиль сепарации	26	Средний
	Аффективный компонент	31	Высокий
	Когнитивный компонент	29	Средний
	Поведенческий компонент	14	Низкий
От отца	Стиль сепарации	32	Высокий
	Аффективный компонент	30	Средний
	Когнитивный компонент	28	Средний
	Поведенческий компонент	10	Низкий

Данные исследования показывают, что у подростков наиболее выражен аффективный компонент сепарации от матери. Это проявляется в том, что подростки не чувствуют эмоциональную поддержку от матери, которая им так необходима в данном возрасте.

У подростков параметры сепарации находятся примерно на одинаковом уровне. Только небольшое расхождение средних значений в параметре «поведенческий компонент». Полученный результат говорит о выраженной потребности подростков в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны родителей. Убеждения, ценности подростков могут быть близкими, в чем-то несовпадающими с убеждениями, ценностями их родителей. При этом сепарация от родителей может быть уже благополучно достигнута, в случае если убеждения и ценности самостоятельно присвоены подростками, а не навязаны родителями. Подростки соглашались с тем, что у них есть чувство долга перед матерью и отцом, но могут вступать в ссоры и конфликты с ними.

Результаты анкетирования подростков сиблинговой позиции (рисунок 1): у подростков преобладает сиблинговая позиция «старший ребенок в семье».



**Рисунок 1 – Результаты исследования сиблинговой позиции у подростков, полученные с помощью анкеты выявления реальной сиблинговой позиции подростков**

Старший ребенок в семье раньше или позже, в связи с появлением младших детей, сталкивается с необходимостью брать на себя ответственность за выполнение тех или иных обязанностей по хозяйству. Такая позиция позднее, в его собственной семье, приводит к стремлению брать на себя роль опекуна. Пережитая в детстве при рождении следующего sibлинга драма ревности, столкновение с ситуацией утраты своей уникальности как единственного объекта любви родителей, необходимость поделиться ею еще с кем-то часто приводят к рождению невротической любви, стремлению «возместить» недостаток любви и обожания за счет супруга, что приводит к принятию роли опекаемого, кумира или жертвы.

Сиблинговая позиция влияет на сепарацию подростка, что доказывает разность значений. Отношение родителей к старшему ребенку определяется их недостаточной компетентностью в воспитании, неуверенностью и зачастую противоречивостью воспитательной стратегии и тактики и может вызывать наибольшую сепарацию от родителей.

Далее проведено сравнение результатов анкетирования выявления реальной сиблинговой позиции подростков в зависимости от пола подростков. Для этого, анкеты были разделены на группы: мальчики и девочки. Мальчиков 45 человек (45 % от общего количества испытуемых), девочек – 55 человек (55 % от общего количества испытуемых).

У мальчиков-подростков преобладает сиблинговая позиция «старший ребенок в семье». Родители постоянно твердят старшему ребенку, что он должен уступать младшему, хотя на самом деле он никому ничего не должен. Они неосознанно подпитывают чувство горечи и обиды, которое способно остаться у него на долгие годы. Непосильное чувство ответственности невероятно давит на хрупкие детские плечи, не давая вздохнуть свободно. Психология старшего ребенка в семье такова, что он будет всю жизнь чувствовать себя обязанным родным.

У девочек-подростков преобладает сиблинговая позиция «старший ребенок в семье». Старший ребенок сомневается, что его любят так же. Более того, родители и сами неосознанно могут отдавать всю свою любовь младшему, отодвигая первенца на задний план. И им очень важно осознать это, иначе они рискуют потерять любовь своего чада.

По результатам анкетирования подростков, были выделены 4 группы в зависимости от сиблинговой позиции:

- 1 группа – сиблинговая позиция «единственный ребенок в семье» (27 подростков);
- 2 группа – сиблинговая позиция «старший ребенок в семье» (35 человек);
- 3 группа – сиблинговая позиция «средний ребенок в семье» (25 подростков);
- 4 группа – сиблинговая позиция «младший ребенок в семье» (13 подростков).

Подростки во всех группах больше зависимы от матери, чем от отца. По всем компонентам их уровень сепарации от матери ниже, чем от отца. Подростки с сиблинговой позицией «младший ребенок в семье» демонстрируют более высокие показатели сепарации по всем компонентам по сравнению с другими группами и при сравнении со средними значениями по всей группе. У подростков с сиблинговой позицией «старший ребенок в семье», уровень сепарации ниже по сравнению с другими группами и самый низкий по сравнению со средним значением по всей выборке.

С помощью  $F^*$ -критерия углового преобразования Фишера, были получены достоверные различия полученных данных.

Подростки с сиблинговой позицией «единственный ребенок в семье» предъявляют выше уровень потребности в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны родителей, чем подростки с сиблинговой позицией «старший ребенок в семье».

Подростки с сиблинговой позицией «младший ребенок в семье» чаще выражают степень выраженности негативных чувств, в ситуации расхождения мнений с матерью, чем подростки с сиблинговой позицией «единственный ребенок в семье».

Подростки с сиблинговой позицией «средний ребенок в семье» предъявляют выше уровень потребности в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны родителей, чем подростки с сиблинговой позицией «старший ребенок в семье».

Подростки с сиблинговой позицией «младший ребенок в семье» предъявляют выше уровень потребности в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны родителей, чем подростки с сиблинговой позицией «старший ребенок в семье».

В результате эмпирического исследования было выявлено, что у подростков параметры сепарации находятся примерно на одинаковом уровне, за исключением небольшого расхождения в параметре «поведенческий компонент». Сиблинговая позиция также влияет на сепарацию подростка, и были обнаружены статистически значимые различия между подростками с разной сиблинговой позицией.

Результаты исследования подтверждают, что сиблинговая позиция может влиять на психологические особенности сепарации от родителей у подростков.

В целом, сиблинговая позиция может влиять на потребности и эмоциональные реакции подростков в семье, но также важно учитывать другие факторы, такие как индивидуальные характеристики личности и качество семейных отношений.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о необходимости учитывать сиблинговую позицию при работе с подростками и их родителями в процессе сепарации. При этом можно использовать полученные в работе данные для разработки программ и методик, направленных на поддержку подростков в этом сложном процессе. Полученные результаты и разработки могут быть использованы педагогами и педагогами-психологами при организации работы с подростками (тренинги, семинары-практикумы, дискуссионные клубы и др.).

#### **Список использованных источников**

1 Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : Академический Проект, 2011 – 240 с.

2 Дитюк, А. А. Психологическое содержание понятия «Сепарация»: история изучения и близкие понятия / А. А. Дитюк // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 7. – МО. : СВИВТ, 2013. – С. 49–59.

3 Козлова, И. А. Особенности сиблинговых и детско-родительских отношений и характеристики личностной сферы сиблингов [Электронный ресурс] / И. А. Козлова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2009. – № 2 (2). – Режим доступа: <http://psystudy.ru>. – Дата доступа: 22.10.2022.

4 Маленова, А. Ю. Феномен сепарации: определение проблемного поля исследования / А. Ю. Маленова, Ю. В. Потапова // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2013. – № 2. – С. 41–48.

5 Несына, С. В. К вопросу о роли родителей в развитии отношений в юности / С. В. Несына // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 1(8). – С. 229–232.

#### **Е. П. Судникова**

Научный руководитель: А. А. Смык

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В статье рассматриваются теоретические аспекты особенностей развития младших школьников. Автором приводятся данные эмпирического исследования по изучению проявления эмпатии у детей младшего школьного возраста.*

*Ключевые слова: эмпатия, просоциальное поведение, сопереживание, младший школьный возраст.*