

**А. А. Сычева**

Научный руководитель: А. А. Смык

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И Я-КОНЦЕПЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В статье рассматривается проблема взаимосвязи типа детско-родительских отношений и Я-концепции у детей старшего дошкольного возраста. Автором приводятся эмпирические данные изучения взаимосвязи типа детско-родительских отношений и Я-концепции у детей старшего дошкольного возраста, а также описание и результаты апробирования психологической программы развития Я-концепции у детей старшего дошкольного возраста.*

*Ключевые слова: Я-концепция, взаимосвязь, детско-родительские отношения, самооценка, старший дошкольный возраст.*

**A. A. Sycheva**

Scientific supervisor: A. A. Smyk

Francisk Skorina Gomel State University  
Gomel, Republic of Belarus

## **RELATIONSHIP OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS AND SELF-CONCEPTS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

*The article deals with the problem of the relationship between the type of parent-child relationship and the self-concept in children of older preschool age. The author provides empirical data on the study of the relationship between the type of parent-child relationship and self-concept in children of senior preschool age, as well as a description and results of testing a psychological program for the development of self-concept in children of senior preschool age.*

*Keywords: relationship, parent-child relationship, self-concept, self-esteem, senior preschool.*

Дошкольный возраст является начальным периодом осознания ребенком самого себя, оценки своих потребностей и возможностей, поэтому именно в период старшего дошкольного возраста необходимо заложить основы для развития адекватной Я-концепции, которая поможет ребенку реально оценивать свои силы, умения и достигать поставленные цели. Я-концепция оказывает огромное влияние на поведение детей дошкольного возраста, межличностные контакты, проявление самостоятельности, инициативности в разных видах детской деятельности [1, с. 11]. Неадекватно сформированная Я-концепция способствует неблагоприятному развитию личности, возникновению эмоциональных и поведенческих отклонений. Я. Л. Коломинский, Г. Г. Кравцов, М. И. Лисина полагают, что период дошкольного детства особенно сензитивен для развития позитивного и реалистичного образа Я человека, активности, уверенности в себе [2, 3, 4]. Именно в это время важно сформировать общую положительную адекватную Я-концепцию дошкольника, обеспечить условия для нормального психического развития и принятия себя.

Я-концепция старшего дошкольника формируется в целостности социальных связей и межличностных отношений. Оценки значимых людей оказывают непосредственное влияние на развивающуюся самооценку ребенка, однако детско-родительские отношения, как одна из важнейших подсистем семейных отношений, являются ведущими в формировании личности ребенка в целом, и Я-концепции, в частности. Создание

в семье благоприятного микроклимата, формирование отношений, основанных на любви и доверии, способствуют правильному физическому и духовному развитию дошкольника. Влияние семьи, особенно на начальном периоде, играет огромную роль и превышает другие воспитательные воздействия. Детско-родительские отношения, возникающие в процессе становления личности ребенка, имеют определенную специфику и характеризуются отнесенностью непрерывностью и длительностью во времени и эмоциональной значимостью для ребенка и родителей. Для ребенка родители являются первой и основной социальной средой, обеспечивающей удовлетворение его основных потребностей, в том числе, любви, заботе и защищенности. Семья представляет собой социальную группу, где есть субъект (родитель) и объект влияния (ребенок). И от того, каким будет это влияние (положительным или отрицательным), зависит направление развития Я-концепции, а значит, и личности в целом. Такие факторы, как авторитарность воспитывающих дошкольника взрослых, жестокость, эмоциональная холодность, неприятие со стороны родителей, может способствовать формированию негативной Я-концепции личности.

Было проведено эмпирическое исследование на базе ГУО «Детский сад № 38 г. Жлобина». В исследовании приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста и их родители (82 человека). 32 семьи являются полными, 18 семей являются неполными.

Цель исследования: изучить взаимосвязь типа детско-родительских отношений и Я-концепции у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ проблемы и выдвинутая цель исследования определили состав психодиагностического инструментария: тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столина); методика диагностики типа самооценки «Лесенка» (в модификации В. Г. Щур); методика «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан); беседа «Расскажи о себе» (А. М. Щетининой). В качестве методов математической статистики использовался коэффициент корреляции Ч. Спирмена, G-критерий знаков.

В ходе корреляционного анализа были выявлены следующие виды взаимосвязей между типами детско-родительских отношений и Я-концепцией детей старшего дошкольного возраста:

– прямая взаимосвязь между принятием ребенка и самооценкой в старшем дошкольном возрасте ( $r_s = 0,724$ , при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше у родителей показатель по шкале «принятие», тем выше уровень самооценки у их детей старшего дошкольного возраста, и наоборот, чем ниже у родителей показатель по шкале «принятие», тем ниже уровень самооценки у детей старшего дошкольного возраста;

– прямая взаимосвязь между принятием ребенка и эмоционально-ценностным отношением в старшем дошкольном возрасте ( $r_s = 0,428$  при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше у родителей показатель по шкале «принятие», тем выше показатель эмоционально-ценностного отношения у их детей старшего дошкольного возраста, и наоборот, чем ниже у родителей показатель по шкале «принятие», тем ниже показатель эмоционально-ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста;

– прямая взаимосвязь между принятием ребенка и самопринятием в старшем дошкольном возрасте ( $r_s = 0,481$  при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше у родителей показатель по шкале «принятие», тем выше уровень самопринятия у их детей старшего дошкольного возраста, и наоборот, чем ниже у родителей показатель по шкале «принятие», тем ниже уровень самопринятия у детей старшего дошкольного возраста;

– прямая взаимосвязь между кооперацией и самооценкой в старшем дошкольном возрасте ( $r_s = 0,502$  при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше у родителей показатель по шкале «кооперация», тем выше уровень самооценки у их детей старшего дошкольного возраста, и наоборот, чем ниже у родителей показатель по шкале «кооперация», тем ниже уровень самооценки у детей старшего дошкольного возраста;

– прямая взаимосвязь между кооперацией и эмоционально-ценностным отношением в старшем дошкольном возрасте ( $r_s = 0,524$  при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше у родителей показатель по шкале «кооперация», тем выше показатель эмоционально-ценностного отношения у их детей старшего дошкольного возраста, и наоборот, чем ниже у родителей показатель по шкале «кооперация», тем ниже показатель эмоционально-ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста;

– прямая взаимосвязь между кооперацией и самопринятием в старшем дошкольном возрасте ( $r_s = 0,613$  при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше у родителей показатель по шкале «кооперация», тем выше уровень самопринятия у их детей старшего дошкольного возраста, и наоборот, чем ниже у родителей показатель по шкале «кооперация», тем ниже уровень самопринятия у детей старшего дошкольного возраста;

– обратная взаимосвязь между шкалой «маленький неудачник» и самооценкой в старшем дошкольном возрасте ( $r_s = -0,711$  при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше у родителей показатель по шкале «маленький неудачник», тем ниже уровень самооценки у их детей старшего дошкольного возраста, и наоборот, чем ниже у родителей показатель по шкале «маленький неудачник», тем выше уровень самооценки у детей старшего дошкольного возраста;

– обратная взаимосвязь между шкалой «маленький неудачник» и эмоционально-ценностным отношением в старшем дошкольном возрасте ( $r_s = -0,432$  при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше у родителей показатель по шкале «маленький неудачник», тем ниже показатель эмоционально-ценностного отношения у их детей старшего дошкольного возраста, и наоборот, чем ниже у родителей показатель по шкале «маленький неудачник», тем выше показатель эмоционально-ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста;

– обратная взаимосвязь между шкалой «маленький неудачник» и самопринятием в старшем дошкольном возрасте ( $r_s = -0,571$  при  $p \leq 0,01$ ). Наличие данной взаимосвязи говорит, что чем выше у родителей показатель по шкале «маленький неудачник», тем ниже уровень самопринятия у их детей старшего дошкольного возраста, и наоборот, чем ниже у родителей показатель по шкале «маленький неудачник», тем выше уровень самопринятия у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе корреляционного анализа были выявлены следующие виды взаимосвязей между типами детско-родительских отношений и Я-концепцией детей старшего дошкольного возраста: прямая взаимосвязь между принятием ребенка и самооценкой, эмоционально-ценностным отношением, самопринятием в старшем дошкольном возрасте; между кооперацией и самооценкой, эмоционально-ценностным отношением, самопринятием в старшем дошкольном возрасте. Взаимосвязь обратного характера выявлена между шкалой «маленький неудачник» и самооценкой, эмоционально-ценностным отношением, самопринятием в старшем дошкольном возрасте.

Выявленные взаимосвязи свидетельствуют о том, что в тех семьях, где выражено положительное отношение к детям, принятие ребенка таким, какой он есть, присутствует уважение и признание индивидуальности ребенка, одобрение его интересов, где родители проявляют заинтересованность ребенком и его делами, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу, стремятся устанавливать отношения «на равных» с ребенком, прислушиваются к его пожеланиям, подчеркивают важность их личности, признают их приоритет, первостепенность желаний и интересов, у детей формируется положительное адекватное отношение к себе, самопринятие всех сторон своего «Я». Они умеют оценивать себя и свою деятельность, учитывая при этом свои слабые и сильные стороны.

В семьях, в которых родители демонстрируют отрицательные чувства (раздражение, злость, досада, ненависть) в адрес ребенка, воспринимают его как неудачника,

неприспособленного, неспособного, неуспешного, открытого для негативного воздействия окружающих, в которых отсутствует интерес со стороны родителей в отношении дел их ребенка и доверие к ребенку со стороны родителей, сдерживается проявление инициативы, отсутствует вера, у детей старшего дошкольного возраста формируется негативное эмоционально-ценностное отношение к себе, низкий уровень самооценки и самопринятия. Для них характерна излишняя неуверенность в себе, собственных силах, робость, чрезмерная стеснительность, боязнь высказать собственное мнение. Дети говорят о себе больше в негативно-эмоциональном тоне и оценивают себя как не очень хороших, ссылаясь на низкую оценку качеств взрослыми. Старшие дошкольники из такого рода семей весьма серьезно относятся к замечаниям, критике со стороны значимых взрослых (учителя, родителей). Порицание, неодобрение, критика со стороны которых может еще больше снизить самооценку. Отвержение способствует формированию у ребенка ощущения покинутости, незащищенности, неуверенности в себе в силу того, что он не чувствует поддержки со стороны родителей, у него нет опоры, т. е. людей на которых он может положиться.

С учетом выявленной взаимосвязи типа детско-родительских отношений и Я-концепции детей старшего дошкольного возраста, разработана психологическая программа развития Я-концепции у детей старшего дошкольного возраста. В формирующем этапе исследования приняли участие 18 семей (29 родителей и 18 детей), в которых по результатам диагностики у детей был выявлен низкий уровень развития Я-концепции. Цель программы: формирование позитивной Я-концепции детей старшего дошкольного возраста. Данная цель реализуется в решении конкретных задач: повышение самооценки; стимулирование осознания своей собственной уникальности; формирование позитивного отношения к своему «Я», самопринятия, уверенности в себе; осмысление родителями своих воспитательных установок по отношению к ребенку; обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия с детьми.

Программа развития Я-концепции детей старшего дошкольного возраста представлена двумя блоками: работа с родителями (8 занятий); работа с детьми (10 занятий).

В ходе повторной диагностики и статистической обработки данных с помощью G-критерия знаков доказана эффективность реализованной психологической программы развития Я-концепции у детей старшего дошкольного возраста, направленной на повышение самооценки, стимулирование осознания своей собственной уникальности, формирование позитивного отношения к своему «Я», самопринятия, уверенности в себе; осмысление родителями своих воспитательных установок по отношению к ребенку; коррекцию и развитие новых установок и стратегий взаимодействия родителей с детьми; обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия с детьми.

После участия в программе статистически значимо снизилось число родителей, которые испытывают по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Статистически значимо увеличилось число родителей, у которых отмечается положительное отношение к ребенку. Родители стали принимать ребенка таким, какой он есть, уважать и признавать его индивидуальность, одобрять его интересы, поддерживать планы. Увеличилось число родителей, проявляющих кооперацию при воспитании детей, взрослые стали проявлять искренний интерес к тому, что интересует их ребенка, высоко оценивать способности ребенка, поощрять самостоятельность и инициативу. Родители стали воспринимать ребенка в позитивном ключе, верить в него, случающиеся неудачи ребенка считать случайными.

Гармонизация детско-родительских отношений повлекла за собой повышение уровня развития Я-концепции детей старшего дошкольного возраста. У детей повысился уровень самооценки, уровень осознанности своего Я, самопринятия, а также сформировалось положительное эмоционально-ценностное отношение к себе.

Таким образом, практическая значимость эмпирического исследования заключается в том, что материалы исследования, а также разработанная и апробированная

психологическая программа развития Я-концепции у детей старшего дошкольного возраста, могут быть использованы в деятельности практических психологов (педагогов-психологов учреждений дошкольного образования) с целью развития Я-концепции старших дошкольников.

#### **Список использованных источников**

1 Белобрыкина, О. А. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста средствами театрализации / О. А. Белобрыкина // Психолог в детском саду. – 2008. – № 2. – С. 11–12.

2 Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – М. : АСТ, 2010. – 448 с.

3 Кравцова, Е. Е. Ребенок внутри общения: как дети дошкольного возраста общаются друг с другом / Е. Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – № 4. – С. 6–9.

4 Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 318 с.

#### **Е. В. Тихонова**

Научный руководитель: А. С. Ярошевич  
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,  
г. Гомель, Республика Беларусь

#### **ПОКАЗАТЕЛИ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*В статье рассматриваются основные теоретические подходы и направления к изучению креативности и творчества личности. Так же приводятся данные эмпирического исследования личностной креативности. Полученные результаты позволяют оценить уровень креативности студентов и использовать данные для разработки соответствующих образовательных программ и методик стимулирования креативного мышления.*

*Ключевые слова: личностная креативность, творчество, студенты.*

#### **E. V. Tikhonova**

Scientific supervisor: H. S. Yaroshevich  
Francisk Skorina Gomel State University,  
Gomel, Republic of Belarus

#### **INDICATORS OF STUDENTS CREATIVITY AS ONE OF THE PROBLEMS OF ORGANIZING EDUCATIONAL WORK**

*The article explores the main theoretical approaches and directions in studying personality creativity. It also presents data from empirical research on personal creativity. The obtained results enable the assessment of students creativity levels and the utilization of the data for the development of relevant educational programs and techniques to stimulate creative thinking.*

*Keywords: personal creativity, creativity, students.*

Существует большое количество разнообразных теоретических подходов к изучению творчества и креативности. По этой причине появилась необходимость их классификации. Часто встречаемая в литературе классификация изучения творчества и креативности основывается на историческом принципе. С. Р. Яголковским выделены