

**Выводы.** В результате применения предложенной нами программы у учащихся младшего школьного возраста, относящихся к специальной медицинской группе, статистически достоверно улучшились показатели развития силовых способностей. Это доказывает эффективность влияния данной программы, что позволяет рекомендовать её использование на занятиях по физической культуре в специальной медицинской группе. Благодаря разработанной программе можно достичь положительной динамики развития силовых способностей, а также улучшить физическое развитие детей в СМГ.

#### Список использованных источников

1 Аниськова, О. Е. Физическое воспитание силовых способностей у учащихся школьного возраста в специальной медицинской группе / О. Е. Аниськова, Я. А. Ерошевская // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : материалы XIV Международ. науч.-практ. конф., (Чебоксары, 14 ноября 2024 г.) / под ред. Г. Л. Драндрова, А. И. Пьянзина. – Чебоксары : ФГБУО ВО «Чуваш. гос. пед. ун-т», 2023. – С. 503–509.

2 Артемьев, В. П. Общие основы развития физических качеств и сопряженных с ними способностей : метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений и преподавателей кафедр физ. воспитания и спорта / В. П. Артемьев. – Могилев : МГУ, 2005. – 71 с.

3 Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : Кнорус, 2019. – 346 с.

4 Васильков, А. А. Теория и методика физического воспитания : учебник для студентов вузов / А. А. Васильков. – Ростов н/Д., 2008. – 381 с.

5 Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / Т. Е. Виленская. – М. : Юрайт, 2021. – 283 с.

6 Гамова, С. Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : метод. рекомендации к выполнению контрол. работ для студентов заоч. формы обучения / С. Н. Гамова ; Елец. гос. ун-т им. Бунина. – Елец : 2009. – 49 с.

7 Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 234 с.

8 Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : справочник / под ред. В. А. Епифанова. – 2-е изд., перераб. – М. : Медицина, 2004. – 592 с.

9 Ерошевская, Я. А. Инновации физического воспитания в образовании школьников специальной медицинской группы / Я. А. Ерошевская, В. Г. Калюжин // Физическая культура и спорт в повышении качества жизни подрастающего поколения : материалы Международ. науч.-практ. студ. конф. ; Челябинск, 10 дек. 2024 г. / Урал. гос. ун-т физ. культуры ; отв. ред. Н. Ю. Мищенко. – Челябинск, УралГУФК, 2024. – С. 18–21.

10 Земцова, И. И. Физиология спорта и двигательной активности. Практические занятия / И. И. Земцова. – М. : ТВТ Дивизион, 2017. – 218 с.

#### Т. Л. Карасёва

Научный руководитель: О. В. Маркевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

г. Гомель, Республика Беларусь

#### ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЛИЧНОСТИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

*Статья посвящена проблеме эмоционального интеллекта личности среднего возраста с алкогольной зависимостью. В статье описаны результаты эмпирического исследования, которое проводилось с целью изучения уровня эмоционального интеллекта личности среднего возраста с алкогольной зависимостью.*

*Ключевые слова:* эмоциональный интеллект, алкогольная зависимость, психологические последствия алкогольной зависимости для личности.

**T. L. Karasiova**  
Scientific adviser: O. V. Markevich  
Francisk Skorina Gomel State University  
Gomel, Republic of Belarus

## **EMOTIONAL INTELLIGENCE OF A MIDDLE-AGED PERSON WITH ALCOHOL ADDICTION**

*This article is devoted to the problem of Emotional intelligence of a middle-aged person with alcohol addiction. The article describes the results of an empirical study that was conducted to study the level of Emotional intelligence of a middle-aged person with alcohol addiction.*

*Keywords: emotional intelligence, alcohol addiction, psychological consequences of alcohol addiction for the person.*

Проблема алкогольной зависимости продолжает оставаться актуальной и в Республике Беларусь. С учетом масштабов распространения и степени негативного влияния на здоровье людей, семейные отношения, культуру, мораль, экономику пьянство и алкогольная зависимость представляет собой серьезную угрозу национальной безопасности, стабильности развития общества. Несмотря на созданную систему профилактики алкоголизма, поощрение трезвого образа жизни, последствия алкогольной зависимости остаются катастрофические.

В силу того, что меры по профилактике и коррекции алкогольной зависимости не приводят к положительным результатам, необходимо заниматься поиском новых, эффективных подходов. Неутешительные результаты в лечении лиц с алкогольной аддикцией, связаны с тем, что в трудах в области наркологии преобладает анализ биологических инструментов алкогольной аддикции как реальной причины заболевания, но совсем не рассматривается роль самого человека, страдающего от алкогольной зависимости в данном процессе. Попытки вылечить алкогольную зависимость средствами хорошо подобранного медикаментозного лечения, зачастую не приносят успеха, так как уделяется недостаточно внимания вопросу мотивов к изменению тенденций зависимого поведения [1, с. 221].

Эмоциональный интеллект может играть важную роль в возникновении и развитии различных психопатологий. Эмоциональный интеллект можно рассматривать как личностные ресурсы, поскольку они определяют успешность процесса общения и способствуют правильному пониманию своего поведения и поведения окружающих людей. Эмоциональный интеллект предполагает развитие у человека способности понимать себя, свое поведение, поведение других людей и выстраивать эффективное взаимодействие, добиваясь поставленных целей. Развитый эмоциональный интеллект обеспечивает успешную включенность в социальные отношения, дает возможность адаптироваться к новой ситуации или позиции на протяжении всей последующей жизни. Недостаточно развитая и деформированная способность понимать свои эмоции и эмоции других людей, искаженная оценка реакции окружающих, а также неумение регулировать собственные эмоции при принятии решений, наоборот, приводят ко многим жизненным неудачам и нарушениям поведения [2, с. 29]. Имеются основания считать, что снижение подобных функций может привести к формированию зависимости от ПАВ и приводить к формированию алкогольной зависимости.

В настоящее время в психологической литературе подчеркивается существование связи между эмоциональным и социальным интеллектом. Эмоциональный интеллект определяется как вид социального интеллекта, направленный на анализ эмоциональной информации, и обеспечивающий успешное понимание эмоций и управление ими.

Современные исследования эмоционального интеллекта в отечественной психологии представлены в работах И. Н. Андреевой, Д. В. Ушакова, Д. В. Люсина, С. П. Деревянко, О. А. Гулевич, В. В. Овсянниковой, Е. А. Сергиенко, Т. А. Сысоевой, О. В. Белоконь и других.

Остановимся на отечественной модели эмоционального интеллекта, предложенной Д. В. Люсиным. Автор определяет «эмоциональный интеллект» как совокупность способностей для понимания своих и чужих эмоций и управления ими:

– способность к пониманию эмоций означает, что человек способен распознать эмоцию, т. е. установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека; может идентифицировать эмоцию, т. е. установить, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, и найти для нее словесное выражение; понимает причины возникновения данной эмоции и последствий ее переживания;

– способность к управлению эмоциями означает, что человек способен контролировать интенсивность эмоций, их внешнее выражение. При необходимости может произвольно вызвать ту или иную эмоцию [3, с. 302].

Способность к пониманию, и способность к управлению эмоциями могут быть направлены как на собственные эмоции, так и на эмоции других людей. Таким образом, можно говорить о внутриличностном и межличностном эмоциональном интеллекте. Эти два варианта предполагают актуализацию разных когнитивных процессов и навыков, однако должны быть связаны друг с другом [4, с. 18].

По мнению Д. В. Люсина, способность к пониманию эмоций и управлению ими взаимосвязана с общей направленностью личности на эмоциональную сферу, т. е. с интересом к внутреннему миру людей (в том числе и к своему собственному), склонностью к психологическому анализу поведения, с ценностями, приписываемыми эмоциональным переживаниям. Поэтому «эмоциональный интеллект» можно представить, как конструкт, имеющий двойственную природу и связанный, с одной стороны, с когнитивными способностями, а с другой – с личностными характеристиками. Следовательно, «эмоциональный интеллект» – это психическое свойство, формирующееся в ходе жизни человека под влиянием ряда факторов, которые обуславливают его уровень и специфические индивидуальные особенности [4, с. 19]. Можно указать на три группы таких факторов: когнитивные способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации); представления об эмоциях (как о ценностях, как о важном источнике информации); особенности эмоциональности (эмоциональная устойчивость, эмоциональная чувствительность и др.).

На базе Учреждение здравоохранения «Мозырская городская центральная поликлиника», «Мозырский психоневрологический диспансер» было проведено психологическое исследование. Общее число респондентов составило 100 человек: 50 страдающих алкогольной зависимостью и 50 здоровых людей. В качестве психодиагностического инструментария была использована методика диагностики эмоционального интеллекта (Н. Холла). Методика построена на общетеоретических представлениях об эмоциональном интеллекте как о личностных характеристиках, позволяющих распознавать свои эмоции, управлять ими, распознавать чувства в каждой конкретной ситуации. Методика Н. Холла предложена для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Для подтверждения статистически значимых различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного, был использован критерий  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера. Использование данного критерия обусловлено тем, что он позволяет сопоставить выборки по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта. Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий эффект.

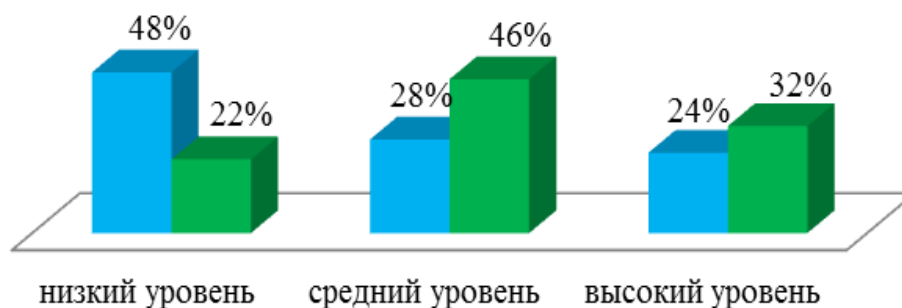
Результаты исследования эмоционального интеллекта лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует, полученные с помощью методики диагностики эмоционального интеллекта (Н. Холла), представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Результаты исследования эмоционального интеллекта и его составляющих у лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует, полученные с помощью методики диагностики эмоционального интеллекта (Н. Холла)**

Шкала	Уровень	Сравниваемые группы		Достоверность различий с помощью $\phi^*$ -углового преобразования Фишера
		Лица среднего возраста с алкогольной зависимостью (n = 50)	Лица среднего возраста, алкогольная зависимость у которых отсутствует (n = 50)	
Эмоциональная осведомленность	низкий	12	10	–
	средний	28	31	–
	высокий	10	9	–
Управление эмоциями	низкий	24	11	$\phi^*_{\text{эмп}} = 2,775$ при $\rho \leq 0,01$
	средний	14	23	$\phi^*_{\text{эмп}} = 1,88$ при $\rho \leq 0,05$
	высокий	12	16	–
Самомотивация	низкий	25	12	$\phi^*_{\text{эмп}} = 2,735$ при $\rho \leq 0,01$
	средний	16	28	$\phi^*_{\text{эмп}} = 2,44$ при $\rho \leq 0,01$
	высокий	9	10	–
Эмпатия	низкий	11	10	–
	средний	29	27	–
	высокий	10	13	–
Распознавание эмоций других людей	низкий	14	13	–
	средний	25	23	–
	высокий	11	14	–
Интегративный показатель	низкий	24	12	$\phi^*_{\text{эмп}} = 2,535$ при $\rho \leq 0,01$
	средний	16	24	$\phi^*_{\text{эмп}} = 1,64$ при $\rho \leq 0,05$
	высокий	10	14	–

На рисунке 1 представим результаты исследования управления эмоциями у лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует (в %).

- лица среднего возраста с алкогольной зависимостью
- лица среднего возраста, алкогольная зависимость у которых отсутствует



**Рисунок 1 – Результаты исследования управления эмоциями у лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует (в %)**

Согласно рисунку 1, у 48 % лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и у 22 % лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует, выявлен низкий уровень управления эмоциями. Они весьма чувствительны к давлению со стороны окружающих. Испытывают трудности в борьбе со своими чувства в неприятной ситуации, застревают на негативных эмоциях. Не способны дистанцироваться от эмоционально неприятной ситуации и быстро успокоиться после столкновения с неприятной ситуацией.

У 28 % лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и у 46 % лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует, выявлен средний уровень управления эмоциями. Они способны управлять своими эмоциями, отключаться от переживаний и неприятностей. Лишь эмоционально значимые для них ситуации способны выбить их из колеи и им тяжело управлять своими эмоциями.

У 24 % лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и у 32 % лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует, выявлен высокий уровень управления эмоциями. Они спокойно реагируют на давление со стороны окружающих, эмоционально отходчивы, гибки, умеют управлять своими эмоциями, а именно они не застревают на негативных эмоциях, способны быстро успокоиться после огорчения, а также могут отключаться от переживаний и неприятностей.

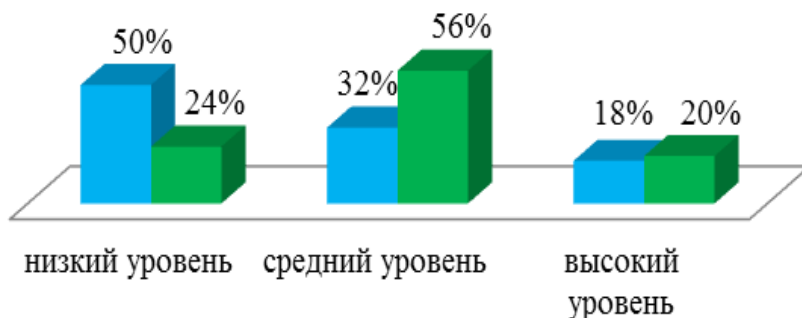
С помощью критерий  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия между лицами среднего возраста с алкогольной зависимостью и лицами, алкогольная зависимость у которых отсутствует, в уровнях развития управления эмоциями:

– низкий уровень ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,775 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,775 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. число лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью с низким уровнем управления эмоциями, статистически значимо больше числа лиц среднего возраста, алкогольная зависимость у которых отсутствует (при  $p \leq 0,01$ );

– средний уровень ( $\phi^*_{\text{эмп}} = 1,88 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{\text{эмп}} = 1,88 < \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. число лиц среднего возраста, алкогольная зависимость у которых отсутствует, со средним уровнем управления эмоциями, статистически значимо больше числа лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью (при  $p \leq 0,05$ ).

На рисунке 2 представим результаты исследования самомотивации у лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует (в %).

- лица среднего возраста с алкогольной зависимостью
- лица среднего возраста, алкогольная зависимость у которых отсутствует



**Рисунок 2 – Результаты исследования самомотивации у лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует (в %)**

Согласно рисунку 2, у 50 % лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и у 24 % лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует, выявлен низкий уровень самомотивации. Данная часть испытуемых испытывает затруднение в управлении своим поведением, своими эмоциями. Они не могут побороть свои отрицательные эмоции в ситуациях, в которых необходимо действовать «трезво», отбросив свои эмоции, они испытывают затруднения при необходимости гармонизации своего эмоционального состояния путем саморегуляции.

У 32 % лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и у 56 % лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует, выявлен средний уровень самомотивации. Они управляют своим поведением, эмоциями в различных жизненных ситуациях, однако в трудных ситуациях они не способны побороть свои негативные эмоции, проявить спокойствие и сосредоточенность для достижения своих целей.

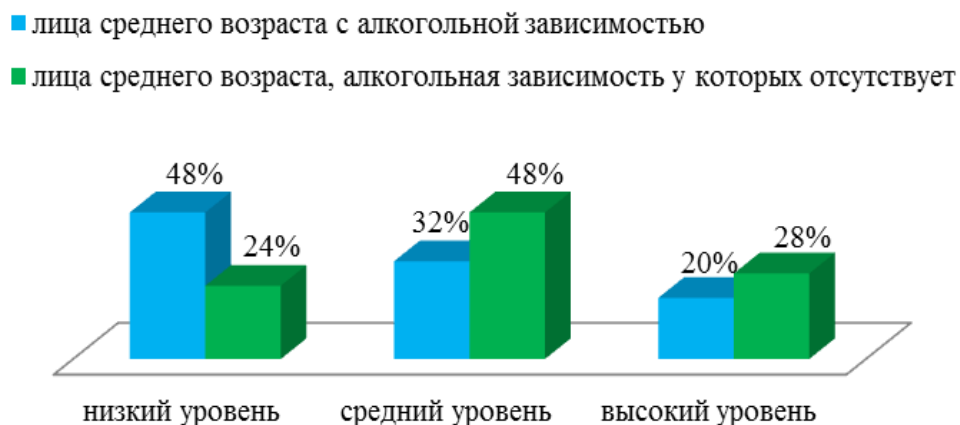
У 18 % лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и у 20 % лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует, выявлен высокий уровень самомотивации. Они способны управлять своим поведением, собственными эмоциями. В ситуации необходимости они способны побороть свои негативные эмоции, проявить спокойствие и сосредоточенность для достижения своих целей, гармонии с окружающими. Они способны повлиять на свое эмоциональное состояние, вызвать у себя положительные эмоции, такие, как веселье, радость, внутренний подъем и юмор. Стараются подходить творчески к жизненным неприятностям.

С помощью критерий  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия между лицами среднего возраста с алкогольной зависимостью и лицами, алкогольная зависимость у которых отсутствует, в уровнях развития управления эмоциями:

– низкий уровень ( $\phi^*_{эмп} = 2,735 > \phi^*_{кр} = 1,64$  при  $\rho \leq 0,05$  и  $\phi^*_{эмп} = 2,735 > \phi^*_{кр} = 2,31$  при  $\rho \leq 0,01$ ), т. е. число лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью с низким уровнем самомотивации, статистически значимо больше числа лиц среднего возраста, алкогольная зависимость у которых отсутствует (при  $\rho \leq 0,01$ );

– средний уровень ( $\phi^*_{эмп} = 2,44 > \phi^*_{кр} = 1,64$  при  $\rho \leq 0,05$  и  $\phi^*_{эмп} = 2,44 > \phi^*_{кр} = 2,31$  при  $\rho \leq 0,01$ ), т. е. число лиц среднего возраста, алкогольная зависимость у которых отсутствует, со средним уровнем самомотивации, статистически значимо больше числа лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью (при  $\rho \leq 0,01$ ).

На рисунке 3 представим результаты исследования интегративного показателя эмоционального интеллекта у лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует (в %).



**Рисунок 3 – Результаты исследования интегративного показателя эмоционального интеллекта у лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует (в %)**

Согласно рисунку 3, у 48 % лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и у 24 % лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует, выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта. Низкий уровень развития эмоционального интеллекта проявляется в слабо развитых личностных характеристиках, позволяющих распознавать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями окружающих. Лица среднего возраста могут испытывать трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, а также трудности в анализе ситуаций межличностного взаимодействия, что усложняет взаимоотношения с окружающими.

У 32 % лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и у 48 % лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует, выявлен средний уровень эмоционального интеллекта. Способности управления своими эмоциями и эмоциями других людей у них развиты в меру. Лишь в стрессовых ситуациях они испытывают трудности в управлении эмоциями.

У 20 % лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью и у 28 % лиц, алкогольная зависимость у которых отсутствует, выявлен высокий уровень развития эмоционального интеллекта, проявляющийся в хорошо развитых личностных характеристиках, позволяющих распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями окружающих. Они способны извлечь максимум информации о поведении людей, понимать их, прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими. Им свойственны контактность, открытость, тактичность, доброжелательность и сердечность, тенденция к психологической близости в общении.

С помощью критерий  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия между лицами среднего возраста с алкогольной зависимостью и лицами, алкогольная зависимость у которых отсутствует, в уровнях интегративного показателя эмоционального интеллекта:

– низкий уровень ( $\phi^*_{эмп} = 2,535 > \phi^*_{кр} = 1,64$  при  $p \leq 0,05$  и  $\phi^*_{эмп} = 2,535 > \phi^*_{кр} = 2,31$  при  $p \leq 0,01$ ), т. е. число лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью с низким уровнем интегративного показателя эмоционального интеллекта, статистически значительно больше числа лиц среднего возраста, алкогольная зависимость, у которых отсутствует (при  $p \leq 0,01$ );

– средний уровень ( $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,64 > \varphi^*_{\text{кр}} = 1,64$  при  $\rho \leq 0,05$  и  $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,64 = \varphi^*_{\text{кр}} = 2,31$  при  $\rho \leq 0,01$ ), т. е. число лиц среднего возраста, алкогольная зависимость у которых отсутствует, со средним уровнем интегративного показателя эмоционального интеллекта, статистически значимо больше числа лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью (при  $\rho \leq 0,05$ )

Полученные результаты исследования свидетельствуют о необходимости развития эмоционального интеллекта у лиц среднего возраста с алкогольной зависимостью. Эмоциональный интеллект представляет собой способность идентифицировать собственные эмоции и эмоции окружающих и управлять ими. Выделяют два вида эмоционального интеллекта – межличностный и внутриличностный. Внутриличностный эмоциональный интеллект предполагает способность человека устанавливать взаимосвязи между мыслями, поступками и чувствами, в то время как межличностный помогает приспособиться к другим людям, научиться сопереживать им, вдохновлять и стимулировать их к тем или иным действиям, разобраться в своих взаимоотношениях и упростить общение с окружающими.

### Список использованных источников

1 Калошин, Д. В. Специфика эмоционального интеллекта у лиц зрелого возраста с алкогольной зависимостью / Д. В. Калошин, Ю. А. Кочетова // Молодой ученый. – 2022. – № 15. – С. 220 – 22

2 Яковлев, В. А. Особенности эмоционального интеллекта у мужчин, злоупотребляющих психоактивными веществами и его влияние на формы отклоняющегося поведения / В. А. Яковлев, Ю. В. Яковлева // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 3. – С. 28 – 34.

3 Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – С. 29 – 36.

4 Люсин, Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн / Д. В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3 – 22.

### В. С. Ковалёва

Научный руководитель: А. Н. Крутолевич, канд. психол. наук, доцент  
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины  
г. Гомель, Республика Беларусь

### НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА КАК СЛЕДСТВИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

*В статье приводится определение степени выраженности невротических синдромов у личности, обращается внимание на их формирование в контексте детско-родительских отношений. Автором рассматриваются результаты эмпирического исследования степени выраженности невротических синдромов у личности и особенности их выражения у студентов. В ходе проведенного исследования было опрошено 60 человек, обучающихся в УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины».*

*Ключевые слова: невроз, невротическое расстройство, психическая травма, неврастения, истерия.*