

– *доступ к медицинской информации*: современные технологии и доступ к информации могут изменять восприятие здоровья, позволяя молодым людям легче находить информацию и обращаться за помощью.

Изучение типов отношения к болезни у пациентов разных возрастных групп – это важная область в психологии и медицине, поскольку понимание этих различий может существенно повлиять на подходы к лечению и поддержке пациентов. различия в восприятии здоровья, эмоциональная реакция на болезни, копинг-стратегии, социальные и культурные факторы, необходимость индивидуального подхода, специфика типов отношения к болезни у пациентов ранней и поздней взрослости подчеркивает важность учета возрастных особенностей при разработке стратегий лечения и поддержки. Понимание этих различий позволяет медицинским работникам более эффективно взаимодействовать с пациентами, учитывая их эмоциональные, психологические и социальные потребности. Таким образом, создание комплексного подхода, который учитывает возрастные характеристики, может значительно улучшить качество жизни пациентов и повысить эффективность психологической и медицинской помощи.

Список использованных источников

1 Архангельский, А. Е. Психотерапия / А.Е. Архангельский – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. – 750 с.

2 Спринц, А. М. Медицинская психология / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. – Санкт-Петербург: СпецЛит. – 2009. – 447 с.

3 Arnett, J. J. Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties / J. J. Arnett // American Psychologist – 2000. – № 55(5)– Р. 469-480.

А. А. Смык

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
Научный руководитель: Н. В. Смирнова, канд. психол. наук, доцент
Академия последиplomного образования,
г. Гомель, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

В статье рассматривается проблема профессионального самосознания и профессиональной самореализации личности педагогов-психологов на стадии реализации профессионала. В результате проведенного исследования установлено, что педагоги-психологи в возрасте 50–64 лет в наибольшей степени включены в смысловые контексты своей жизни, в том числе и профессиональной ее части, жизни окружающих людей, а также общества. Профессиональная деятельность носит осмысленный характер. Эмпирическое исследование показало, что педагоги-психологи на данном этапе профессионального развития способны к осознанному применению своих индивидуальных свойств для конструктивного разрешения противоречий и достижения высоких результатов в профессии, а также к осознанному использованию этих противоречий и достижений в качестве стимулов дальнейшего личностного роста. Респондентам характерна интрапунитивность, тенденция к самобичеванию и самоедству в ситуации профессионального неуспеха, сензитивность к критическим замечаниям по поводу своей работы, а также «застреванию» на профессиональных неудачах.

Ключевые слова: самосознание, самореализация, профессиональная деятельность, переживание, педагог-психолог.

A. A. Smyk

Francisk Skorina Gomel State University,
Scientific supervisor: N. V. Smirnova, PhD, Associate Professor
Academy of Postgraduate Education,
Gomel, Republic of Belarus

THE RELATIONSHIP OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS AND PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF THE PERSONALITY OF TEACHERS-PSYCHOLOGISTS AT THE STAGE OF PROFESSIONAL REALIZATION

The article deals with the problem of professional self-awareness and professional self-realization of the personality of teachers-psychologists at the stage of professional realization. As a result of the conducted research, it was found that educational psychologists aged 50–64 years are most included in the semantic contexts of their lives, including its professional part, the lives of people around them, as well as society. Professional activity is meaningful. Empirical research has shown that educational psychologists at this stage of professional development are capable of consciously applying their individual properties to constructively resolve contradictions and achieve high results in the profession, as well as to consciously use these contradictions and achievements as incentives for further personal growth. Respondents are characterized by intrapunitiveness, a tendency to self-flagellation and self-criticism in a situation of professional failure, sensitivity to critical remarks about their work, as well as «getting stuck» on professional failures.

Keywords: self-awareness, self-realization, professional activity, experience, teacher-psychologist.

Среди многообразных видов деятельности личности профессиональная занимает особое место. Образуя основную форму активности субъекта, она аккумулирует в себе главные характеристики основного вида деятельности человека – социально обусловленного, осознанного, целенаправленного труда. В процессе профессиональной деятельности человек неизбежно вступает в социальные отношения, которые опосредуют динамику смысложизненных ориентаций через новые связи и стимулируют развитие личности [1].

Анализируя различные теории и подходы на предмет феноменологии самосознания, следует отметить, что зарубежные и отечественные авторы рассматривают данное понятие с разных сторон. В зарубежной психологии самосознание раскрывается в рамках психофизиологического и ассоцианистского подходов (Дж. Ст. Милль, Ч. Перлз, В. Вундт); в контексте изучения структуры личности (У. Джемс, З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Роджерс, К. Хорни, Г. Олпорт, А. Маслоу, Р. Мэй, Ч. Кули, Г. Мид, Б. Бернс); в механизмах формирования и содержания различных Я-образов (К. Роджерс, С. Кули, Р. Бернс, Дж. Мид, Х. Кохут, Е. Зиглер, М. Розенберг).

Понятие самореализации в зарубежной психологии рассматривается в нормах гуманистического познания такими авторами, как К. Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, К. Гольдштейн. В рамках данного подхода авторы рассматривали самореализацию как врожденное свойство человека, как внутреннюю необходимость или потребность, опираясь, скорее, на философские представления, нежели на психологические.

Специалист в профессиональной деятельности испытывает различные переживания в зависимости от возраста. Согласно теории компетентности, сформулированной С. Торп и Дж. Клиффорд, процесс профессионального становления представляет собой четырехступенчатый процесс, подразумевающий переход от бессознательной некомпетентности к бессознательной компетентности, а более конкретно бессознательная некомпетентность, осознанная некомпетентность, осознанная компетентность, бессознательная компетентность [3].

На наш взгляд, наиболее полная классификация профессионального становления предложена Е. А. Климовым. Он выделяет три этапа и восемь стадий этого процесса:

- допрофессиональное развитие: стадия предигры (от рождения до 3 лет); стадия игры (3–7 лет); стадия овладения учебной деятельностью (7–12 лет);
- развитие в период выбора профессией: стадия оптации (12–18 лет);
- развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала: стадия профессионального обучения (18–23 года); стадия профессиональной адаптации (23–27 лет); стадия развития профессионала (27–50 лет); стадия реализации профессионала (50–65 лет); стадия спада (65 и более лет) [4].

Вопросы о специфике профессиональной деятельности психолога, ее особенностях, кризисах профессионального становления и профессиональных деформациях является предметом активного обсуждения в научном сообществе [5]. В отечественной психологии исследованием профессиональной деятельности занимались такие ученые как Ф. Е. Василюк, И. В. Дубровина, А. К. Маркова, Б. П. Бархаев, Р. В. Овчарова [6].

Актуальность темы обусловлена слабой теоретической и эмпирической разработанностью проблемы изучения особенностей профессионального самосознания и профессиональной самореализации педагога-психолога на стадии реализации профессионала. Методологической основой исследования является интегративное применение субъектного и деятельностного подходов в психологии.

С целью изучения взаимосвязи профессионального самосознания и профессиональной самореализации педагога-психолога на стадии реализации профессионала, мы провели эмпирическое исследование. Выборку исследования составили 19 педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет, осуществляющих профессиональную деятельность в учреждениях образования города Гомеля.

Объект исследования – личность педагогов-психологов. Предмет исследования – взаимосвязь профессионального самосознания и профессиональной самореализации педагога-психолога на стадии реализации профессионала.

В качестве психодиагностического инструментария были использованы следующие методы: эмпирические (тест «Тип и уровень профессиональной самореализации» Е. А. Гавриловой; тест «Диагностика переживаний в профессиональной деятельности» Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева; тест «Опросник профессионального самоотношения личности» К. В. Карпинского и А. М. Колышко, методика «Ретроспективная профессиональная автобиография» (далее РеПАБ) (С. А. Иванов), методы статистической обработки (критерий Манна-Уитни, критерий корреляции Ч. Спирмена).

В ходе эмпирического исследования были изучены особенности профессионального самосознания и профессиональной самореализации педагогов-психологов в возрасте 50–64 года. Результаты по методике «Тип и уровень профессиональной самореализации» (Е. А. Гаврилова) представлены в рисунке 1, таблице 1, а также выявлена значимость различий между компонентами.



Рисунок 1 – Компоненты профессиональной самореализации педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет, в %

Согласно результатам, представленным на рисунке 1, среди педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет преобладающему количеству респондентов характерно выраженность целевого (64,7 %) и ресурсного (52,9 %) компонентов. Невыраженным компонентом в данной группе респондентов является феноменологический компонент (58,8 %).

Таблица 1 – Сравнение компонентов профессиональной самореализации педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет, критерий Манна-Уитни

№	Критерии	Средний балл	Статистика U-критерия	Асимптотическая значимость	р значимость
1	Целевой компонент	23,9	108,500	0,218	Не значима
	Ресурсный компонент	22,6			
2	Целевой компонент	23,9	99,000	0,122	Не значима
	Феноменологический компонент	21,8			
3	Ресурсный компонент	22,6	126,000	0,540	Не значима
	Феноменологический компонент	21,8			

Согласно результатам, представленным в таблице 1, значимо выраженных компонентов выявлено не было. При этом стоит отметить, что преобладающим по среднему баллу является целевой компонент (23,9 балла). Это свидетельствует о том, что у педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет содержательная сторона профессиональной самореализации характеризуется интеграцией конкретных целей, ценностей, мотивов субъектов труда и общей ценностно-смысловой концепцией их профессионального пути.

На рисунке 2 приведем результаты уровней профессиональной самореализации.

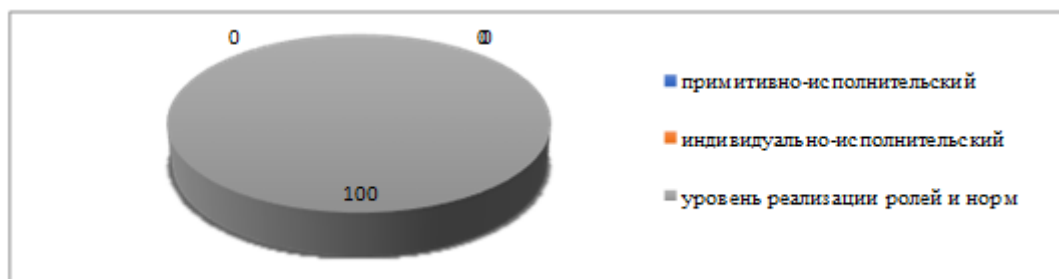


Рисунок 2– Уровень профессиональной самореализации педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет, в %

Согласно результатам, представленным на рисунке 2, выраженным уровнем профессиональной самореализации педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет является уровень реализации ролей и норм в организации (100 %). В интерпретации Е.А. Гавриловой, данный уровень «имеет оттенок долженствования. Интерес к профессии выражен на фоне недостаточной аутентичности, поэтому профессиональная самореализация приобретает характер идентификации с профессиональной группой» [6].

Далее определим тип профессиональной самореализации в группе педагогов-психологов. На рисунке 3 приведем результаты выраженности типов профессиональной самореализации (невывраженность и вывраженность компонента), а также выявим значимость различий между степенью выраженности компонентов.



Рисунок 3 – Тип профессиональной самореализации педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет, в %

Согласно результатам, представленным на рисунке 3, педагогам-психологам в возрасте 50–64 лет характерна выраженность целевого (64,7 %) и ресурсного (52,9 %) компонентов, а также невыраженность феноменологического компонента (58,8 %). Следовательно, в данной группе респондентов актуальной является прогнозируемая успешная профессиональная самореализация, что свидетельствует о том, что педагоги-психологи в возрасте 50–64 лет находятся на пути к успешной профессиональной самореализации. Это связано с тем, что педагоги-психологи не смогли в полной мере реализовать свой профессиональный потенциал и достичь желаемого уровня профессионализма.

Перейдем к описанию результатов по методике диагностики переживаний в профессиональной деятельности (Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин). На рисунке 4 и в таблице 2 представлены результаты показателей переживаний в профессиональной деятельности, а также выявлена значимость различий между показателями.

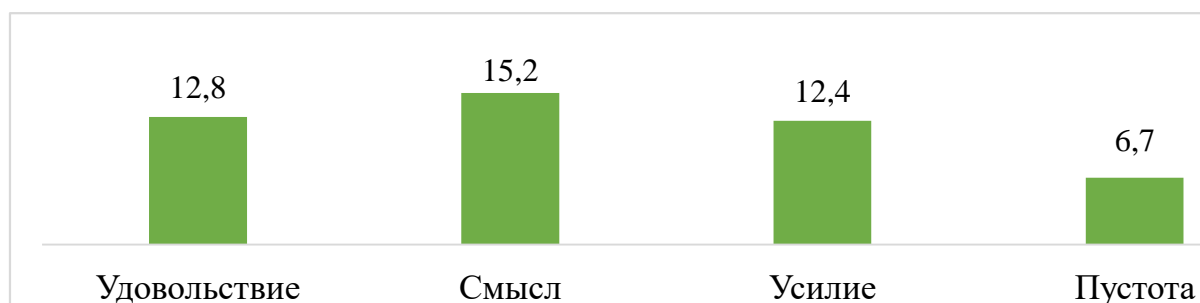


Рисунок 4 – Средний балл показателей переживаний в профессиональной деятельности педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет, средний балл

Согласно результатам, представленным на рисунке 2.1, преобладающий средний балл выявлен по показателю «Смысл» (15,2 балла), наименее выраженным является показатель «Пустота» (6,7 балла).

Таблица 2 – Сравнение показателей переживаний в профессиональной деятельности педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет, критерий Манна-Уитни

№	Критерии	Средний балл	Статистика U-критерия	Асимптотическая значимость	p значимость
1	2	3	4	5	6
1	Удовольствие	12,8	56,000	0,002	p ≤ 0,01
	Смысл	15,2			

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6
2	Удовольствие	12,8	130,500	0,634	Не значима
	Усилие	12,4			
3	Удовольствие	12,8	2,500	0,000	$p \leq 0,001$
	Пустота	6,7			
4	Смысл	15,2	48,000	0,001	$p \leq 0,001$
	Усилие	12,4			
5	Смысл	15,2	0,000	0,000	$p \leq 0,001$
	Пустота	6,7			
6	Усилие	12,4	7,000	0,000	$p \leq 0,001$
	Пустота	6,7			

Согласно результатам, представленным в таблице 2, в группе педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет «смысл», как показатель переживаний в профессиональной деятельности преобладает над «удовольствием» ($p \leq 0,01$), «усилием» ($p \leq 0,01$) и «пустотой» ($p \leq 0,01$). А также «удовольствие» значительно чаще встречается, чем «пустота» ($p \leq 0,01$) и «усилие» значительно чаще встречается, чем «пустота» ($p \leq 0,01$). Это свидетельствует о том, что педагоги-психологи в возрасте 50–64 лет в наибольшей степени включены в смысловые контексты своей жизни, в том числе и профессиональной ее части, жизни окружающих людей, а также общества. Профессиональная деятельность носит осмысленный характер. Респонденты переживают чувство удовольствия в профессиональной деятельности, при этом выражен баланс между смешанными или отрицательными эмоциями, независимо от степени успешности или целесообразности профессиональной деятельности.

Рассмотрим результаты по методике «Опросник диагностики профессионального самоотношения личности» (К. В. Карпинский, А. М. Колышко). На рисунке 5, таблице 3 представлены результаты выраженности показателей самоотношения, а также выявлена значимость различий между степенью выраженности показателей самоотношения.

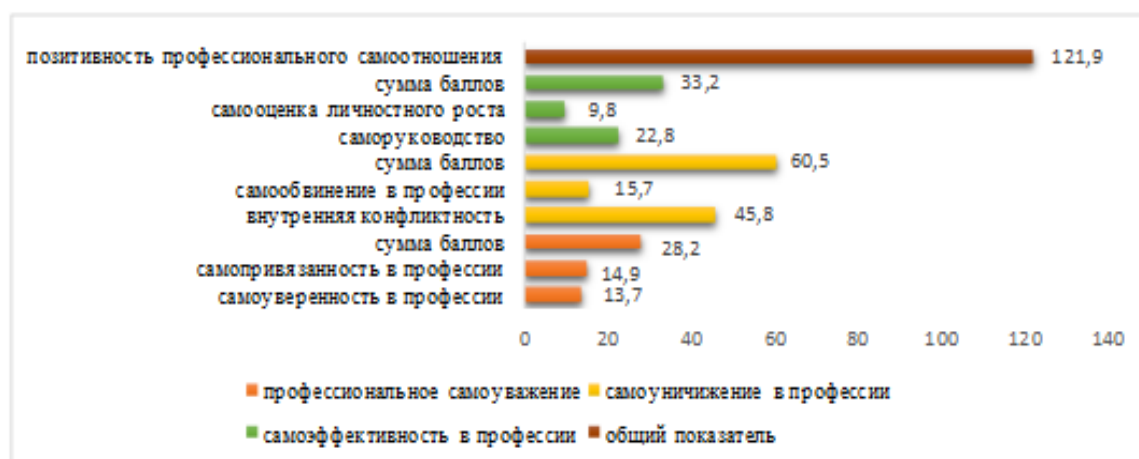


Рисунок 5 – Результаты профессионального самоотношения личности педагогов-психологов в возрасте 50–64 года, средний балл

Согласно результатам, представленным на рисунке 5, преобладающим показателем профессионального самоотношения среди педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет явился показатель «самоуничижение в профессии» (60,5 балла).

Таблица 3 – Сравнение показателей профессионального самоотношения личности педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет, критерий Манна-Уитни

№	Критерии	Средний балл	Статистика U-критерия	Асимптотическая значимость	р значимость
1	Профессиональное самоуважение	28,2	0,000	0,000	$p \leq 0,001$
	Самоуничижение в профессии	60,5			
2	Профессиональное самоуважение	28,2	30,000	0,000	$p \leq 0,001$
	Самоэффективность в профессии	33,2			
3	Самоуничижение в профессии	60,5	0,000	0,000	$p \leq 0,001$
	Самоэффективность в профессии	33,2			

Согласно результатам, представленным в таблице 3, показатель «самоуничижение в профессии» является статистически выраженным по сравнению с «профессиональным самоуважением» ($p \leq 0,001$) и «самоэффективностью в профессии» ($p \leq 0,001$). При этом «самоэффективность в профессии» статистически значима, чем «профессиональное самоуважение» ($p \leq 0,001$). Это свидетельствует о том, что педагоги-психологи в возрасте 50–64 лет склонны к негативной профессионально-оценочной модальности профессионального самоотношения, проявляющийся в обесмысливании своих индивидуальных качеств в контексте профессиональной деятельности. Респондентам характерна интрапунитивность, тенденция к самобичеванию и самодетству в ситуации профессионального неуспеха, сензитивность к критическим замечаниям по поводу своей работы, а также «застреванию» на профессиональных неудачах. Важно подчеркнуть, что педагоги-психологи на данном этапе профессионального развития способны к осознанному применению своих индивидуальных свойств для конструктивного разрешения противоречий и достижения высоких результатов в профессии, а также к осознанному использованию этих противоречий и достижений в качестве стимулов дальнейшего личностного роста.

По методике «Ретроспективная профессиональная автобиография» (С. А. Иванов) были получены результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Значения среднего арифметического (М) и стандартного отклонения (σ) показателей и коэффициентов методики РеПАБ в выборке педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет

Показатели методики РеПАБ	М	σ
1	2	3
Период профессионального становления ППС	16,6	10,1
Количество событий С	3,2	0,9
Количество поступков П	1,3	1,0
Количество актов самоактуализации АС	0,5	0,8
Коэффициент осознанности профессиональной карьеры ППС/В * 100 %	30,6	19,4
Коэффициент насыщенности СКПК критическими событиями С/ППС	0,3	0,2

Окончание таблицы 4

1	2	3
Доля поступков в критических событиях СКПК П/С * 100 %	38,4	27,5
Коэффициент насыщенности СКПК поступками П/ППС	0,1	0,1
Доля актов самоактуализации в событиях СКПК АС/С * 100 %	17,6	28,5
Коэффициент насыщенности СКПК актами самоактуализации АС/ППС	0	0,1

Согласно результатам, представленным в таблице 4, установлено, что у респондентов среднестатистические показатели параметров субъективной картины профессиональной карьеры представлены следующим образом: «период профессионального становления» – 16,6, «количество событий» – 3,2, «количество поступков» – 1,3, «количество актов самоактуализации» – 0,5. Полученные данные свидетельствуют о том, что для педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет основным периодом профессионального становления является весь период профессиональной деятельности: с момента окончания школы до моменты проведения диагностики. Вышеуказанное количество значимых профессиональных событий, поступков и актов самоактуализации свидетельствует о том, что прошло достаточно времени для построения профессиональной карьеры и осознания личностных смыслов в профессиональной деятельности. Респонденты могут распознавать те направления и события профессиональной деятельности, которые приносят им чувство удовлетворения от профессиональной самореализации. Педагоги-психологи в возрасте 50–64 лет видят значимость жизненных событий, оказавших влияние на формирование их профессиональных представлений в таких ситуациях как «окончание школы», «поступление в университет», «окончание обучения в университете», «первый опыт трудоустройства», «период адаптации к профессиональной деятельности», «прохождение курсов повышения квалификации», «смена профессиональной деятельности», «создание семьи», «потеря близких родственников», а также «профессиональная переподготовка».

Среднестатистические показатели параметров функционирования личности в качестве субъекта профессиональной деятельности у педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет представлены следующим образом: «осознанность профессиональной карьеры» – 30,6, «активность субъекта профессиональной карьеры»: «коэффициент насыщенности критическими событиями» – 0,3 и «коэффициент насыщенности поступками» – 0,1, «самоактуализация личности в профессиональной карьере» – 0. Представленные данные позволяют свидетельствовать о том, что респонденты проявляют меньшую вовлеченность в процесс построения своей профессиональной карьеры. Профессиональная деятельность носит весьма осознанный характер: педагог-психолог уже является авторитетным лицом не только среди коллег на уровне города, так и области; профессиональная деятельность у него четко структурирована и реализуется на качественном уровне; он является «наставником» для молодых специалистов, что формирует у него новую профессиональную позицию. Однако педагоги-психологи в возрасте 50–64 лет на низком уровне проявляют активность в ходе реализации профессиональных обязанностей. Это связано с проживанием личностного кризиса – «кризис зрелости», а также профессиональный кризис – «кризис утраты профессиональной деятельности». В данном периоде профессионального становления педагоги-психологи реализовали личностные смыслы в профессиональной деятельности.

С целью проведения корреляционного анализа был использован критерий Ч. Спирмена, с помощью которого была выявлена взаимосвязь профессионального самосознания (методика диагностики переживаний в профессиональной деятельности (Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин, методика «Опросник диагностики профессионального самоотношения

личности» (К. В. Карпинский, А. М. Кольшко, методика «Ретроспективная профессиональная автобиография» (С. А. Иванов) и профессиональной самореализации личности (методика «Тип и уровень профессиональной самореализации» (Е. А. Гаврилова).

Рассмотрим результаты корреляционного анализа педагогов-психологов в возрасте 50–64 года, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты корреляционного анализа профессионального самосознания и самореализации личности педагогов-психологов в возрасте 50–64 года*

Показатели профессионального самосознания	Ресурсный	Феноменологический
Удовольствие	R = -0,696	
Пустота	R = -0,542	
Самоуверенность в профессии	R = -0,724	
Профессиональное самоуважение	R = -0,703	
Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения		R = 0,855
Самоуничжение в профессии		R = 0,901
Самооценка личностного роста в профессии		R = 0,544
Самозффективность в профессии		R = 0,609
Общий показатель позитивности профессионального самоотношения		R = 0,828
Осознанность профессиональной карьеры		R = 0,781
Насыщенность критическими событиями		R = -0,801
Примечание: * коэффициенты корреляции, значимые на уровне $p < 0,01$		

Была выявлена взаимосвязь: чем выше ресурсный компонент профессиональной самореализации, тем ниже *пустота и удовольствие* как показатели профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет. Данная взаимосвязь указывает на то, что педагоги-психологи с повышенным ресурсным компонентом могут сомневаться в целесообразности реализации некоторых профессиональных обязанностей, что вызывает у них смешанные эмоции в профессиональной деятельности. Кроме того, педагоги-психологи, имеющие большой профессиональный опыт, навыки и знания, необходимо для выполнения профессиональных обязанностей ощущают внутреннюю наполненность, а также видят смыслы в профессиональной самореализации. Таким образом, высокий уровень ресурсного компонента профессиональной самореализации может свидетельствовать о снижении пустоты и удовольствия как показателей профессионального самосознания.

Была выявлена взаимосвязь: чем выше ресурсный компонент профессиональной самореализации, тем ниже *самоуверенность в профессии и профессиональное самоуважение* как показатели профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет. Данная взаимосвязь означает, что педагогам-психологам с высоким ресурсным компонентом не хватает веры в свой профессиональный потенциал, они склонны переоценивать профессиональный уровень коллег и на этом фоне принижать собственный уровень профессионализма, что, в свою очередь, снижает самоуважение и удовлетворенность результатами профессионального труда. Таким образом, высокий ресурсный компонент профессиональной самореализации может быть связан с более низкой самоуверенностью в профессии и профессиональным самоуважением, тогда как низкий ресурсный компонент может способствовать к повышению ценности себя как специалиста. Однако следует отметить, что эта взаимосвязь может быть сложной и зависеть от различных факторов, в том числе и индивидуальные различия, а также особенности профессиональной деятельности.

Была выявлена взаимосвязь: чем выше феноменологический компонент профессиональной самореализации, тем выше **внутренняя конфликтность, самоуничтожение в профессии, самооценка личностного роста в профессии, самоэффективность в профессии, общий показатель позитивности профессионального самоотношения** как показатели профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет. Это может объясняться тем, что педагоги-психологи с высоким феноменологическим компонентом профессиональной самореализации позитивно относятся к себе как субъекту труда и позитивным личностным смыслом к самой профессии, профессиональную деятельность рассматривают как способ самореализации и средство самосовершенствования, а также способны к осознанному применению своих индивидуальных свойств для разрешения противоречий и достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Кроме того, педагоги-психологи с высоким феноменологическим компонентом профессиональной самореализации при столкновении с неудачами в работе могут негативно оценивать собственные индивидуальные качества, а также может проявляться амбивалентность профессионального самоотношения, которая проявляется в рассогласовании профессиональных требований с индивидуальными возможностями и ресурсами респондентов. Таким образом, эта взаимосвязь может свидетельствовать о том, что педагоги-психологи с высоким феноменологическим компонентом профессиональной самореализации характеризуются позитивным отношением к профессии, глубокой структурой самосознания, видением профессиональных перспектив, а также самокритичностью и сложным переживанием трудностей в профессиональной деятельности.

Была выявлена взаимосвязь: чем выше феноменологический компонент профессиональной самореализации, тем выше **осознанность профессиональной карьеры** и ниже насыщенность критическими событиями как показатели профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет. Данная взаимосвязь указывает на то, что педагоги-психологи с высоким феноменологическим компонентом профессиональной самореализации склонны к поиску новых возможностей для саморазвития и роста, что может способствовать более осознанную карьерную ориентацию, а также анализу профессиональных возможностей и перспектив. Таким образом, высокий феноменологический компонент профессиональной самореализации может быть связан с более высокой осознанностью профессиональной карьеры. Таким образом, профессиональное самосознание педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет характеризуется осмысленностью, эмоциональной устойчивостью на рабочем месте и чувством профессиональной удовлетворенности независимо от степени успешности. Профессиональная самореализация на данном этапе находятся на пути к достижению успеха в карьере. Это связано с тем, что педагоги-психологи не смогли в полной мере реализовать свой профессиональный потенциал, достичь желаемого уровня профессионализма и стремятся профессиональному самосовершенствованию.

Таким образом, профессиональное самосознание педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет характеризуется осмысленностью, эмоциональной устойчивостью на рабочем месте и чувством профессиональной удовлетворенности независимо от степени успешности. Профессиональная самореализация на данном этапе находятся на пути к достижению успеха в карьере. Это связано с тем, что педагоги-психологи не смогли в полной мере реализовать свой профессиональный потенциал, достичь желаемого уровня профессионализма и стремятся профессиональному самосовершенствованию.

Список использованных источников

- 1 Франкл, С. Смысл жизни. Антропология русской религиозной мысли / С. Франкл. – М. : Прогресс, 1993. – 284 с.
- 2 Лазаренко, Л. А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации / Л. А. Лазаренко // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 67–68.

- 3 Психология труда / автор и сост. С. Ю. Манухина. – М. : ЕАОИ, 2009. – 320 с.
- 4 Крутько, И. С. Профессиональные риски в работе психолога / И. С. Крутько // Риски и безопасность: социально-психологические аспекты: сборник трудов конференции. – 2015. – С. 58–69.
- 5 Роднина, А. М. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родниной. – СПб. : Речь, 2007. – 240 с.
- 6 Гаврилова, Е. А. Психодиагностическая методика «Тип и уровень профессиональной самореализации»: разработка, описание и психометрия / Е. А. Гаврилова // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – № 3. – 2015. – С. 19–34/

В. О. Тарнопольский

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАЦИЕНТОВ С ТРЕВОЖНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ, НАБЛЮДАЮЩИХСЯ В ЦЕНТРЕ ПОГРАНИЧНЫХ СОСТОЯНИЙ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЫ

В статье рассматриваются социально-демографические характеристики лиц с тревожными расстройствами. Автором приводятся данные эмпирического исследования социально-демографических характеристик пациентов с тревожными расстройствами, наблюдающихся в центре пограничных состояний учреждения «Гомельская областная клиническая психиатрическая больница».

Ключевые слова: тревожность, тревожные расстройства, пациенты, социально-демографические характеристики, медицинская психология.

V. O. Tarnopolski

Scientific Adviser: T. G. Shatiuk, PhD in Ped. Sciences, Ass. Professor
Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

SOCIO-DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS OF PATIENTS WITH ANXIETY DISORDERS OBSERVED IN THE BORDERLINE STATES CENTER OF THE GOMEL REGIONAL CLINICAL PSYCHIATRIC HOSPITAL

The article discusses socio-demographic characteristics of persons with anxiety disorders. The author presents the data of the empirical study of socio-demographic characteristics of the patients with anxiety disorders observed in the borderline states center of the institution “Gomel Regional Clinical Psychiatric Hospital”.

Keywords: anxiety, anxiety disorders, patients, socio-demographic characteristics, medical psychology.

Тревожные расстройства – это особая группа психических расстройств, характеризующихся повышенной тревожностью или навязчивым страхом. Физические и когнитивные симптомы тревожных расстройств у людей с тревогами имеют место быть: раздражительность, утомляемость (особенно на фоне тревоги), боли в груди или животе различного генеза. Кроме того, пациенты могут ощущать учащенное сердцебиение,