

Д. С. Бабай

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Починок

О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматривается дистанционное обучение как разновидность электронного обучения иностранному языку, выделены его преимущества. Приведены примеры сайтов и университетов, которые предоставляют бесплатное дистанционное обучение. Описан ход онлайн-занятия при обучении английскому языку.

Стремительное развитие технологий, а именно Интернета, открывает безграничные возможности в области изучения и обучения иностранному языку. Электронное обучение не только способствует развитию навыков чтения и письма учащихся, но и позволяет совершенствовать речевые и аудитивные умения, оно предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, а также реализацию дифференцированного подхода к обучению. Рассмотрим его определение.

Электронное обучение представляет собой систему обучения при помощи информационных и электронных технологий. К нему относится: *самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием ПК, смартфона, телевизора и др., например, курсы на CD-носителях; дистанционное обучение у живых преподавателей, например, с помощью программы skype; собственно электронное обучение с использованием специальных интерактивных программ или специально разработанных веб-сайтов [1, с. 14].*

Электронное обучение базируется на использовании средств синхронной и асинхронной коммуникации. К средствам *асинхронной* коммуникации относятся интернет-средства, позволяющие обмен информацией с задержкой во времени с использованием электронной почты, форумов, сайтов, блогов, технологий подкастинга (аудиоблогов) и др. Например, организация англоязычных форумов с привлечением студентов из других стран позволяет устанавливать дружеские связи, обсуждать волнующие студентов вопросы, применяя полученные при изучении языка знания в реальных ситуациях общения.

К средствам *синхронной* коммуникации относятся интернет-средства, делающие возможным общение с преподавателем и другими

студентами в режиме реального времени с использованием технологий дистанционного обучения, виртуальных классов, чатов и т. п. Использование таких средств позволяет проводить более насыщенные и интересные занятия, в полном объеме реализующие один из основных принципов обучения – наглядность.

В настоящее время достаточно широко используется смешанное обучение (*blended learning*), основанное на комбинации синхронных и асинхронных технологий. К достоинствам данного типа обучения можно отнести то, что процесс обучения становится разнообразным и интересным, а учащийся выступает активным участником данного процесса. Задача же педагога теперь все больше заключается в стимулировании интереса и повышении мотивации студентов к усвоению иностранного языка [1, с. 15].

Рассмотрим подробнее дистанционное обучение. *Дистанционное обучение* – это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Оно является формой получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях [2, с. 21].

К преимуществам дистанционного обучения относят:

- возможность обучаться в любое время и строить для себя индивидуальный график;
- гибкость обучения: учащиеся всегда могут вернуться к изучению более сложных вопросов, несколько раз посмотреть видеолекции, перечитать переписку с преподавателем;
- доступность: студенты могут учиться, не выходя из дома, находясь в любой точке мира, где есть компьютер с доступом в Интернет;
- мобильность: проконсультироваться с преподавателем с помощью электронной почты иногда эффективнее и быстрее, чем назначить личную встречу при очном или заочном обучении;
- доступность учебных материалов, которые находятся в электронном формате;
- индивидуальный подход к каждому студенту;
- интерактивность: технологии, используемые в дистанционном обучении, обеспечивают учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности, повышать уровень развития психологических механизмов (воображения, внимания, памяти), а также делают занятия более наглядными [3].

Существуют различные сайты, которые предлагают бесплатное дистанционное обучение (в том числе и обучение иностранному языку), например:

– *Learning Space: The Open University* (www.openlearn.open.ac.uk) предоставляет множество эффективных курсов. Лекции построены по удобному и понятному плану, существует возможность загрузить интересные лекции бесплатно на собственный ПК;

– на ресурсе *Stanford iTunes U* (www.itunes.stanford.edu) находится большое количество видеoinформации, иллюстрационного контента. Обучающие лекции предоставляет Стэнфордский университет;

– обучающие курсы от университета Юта (*Utah State Open Courseware*, www.ocw.usu.edu) предоставляют необходимую информацию по интересующему курсу, которая записана в формате MP3;

– на сайтах *EdX* (www.edx.org) и *OpenCulture* (www.openculture.com/freeonlinecourses) можно найти большое количество бесплатных обучающих программ и курсов от различных престижных вузов, а также обширные списки аудиокниг, бесплатных уроков и учебников;

– *Coursera* (www.coursera.org) предоставляет бесплатное обучение по программам самых известных вузов, среди которых Стэнфорд, Принстон, Калифорнийский технологический институт;

– *Open Yale Courses* (www.oyc.yale.edu) предоставляет бесплатные обучающие курсы, действующие на базе Йельского Университета. Каждая тематическая лекция сопровождается качественным и понятным видеоматериалом. В дополнение к этому идут PDF слайды для презентации.

Методика обучения иностранному языку дистанционно практически не отличается от методики преподавания на обычном уроке. Везде соблюдаются такие важные аспекты, как целенаправленность, целостность, динамика и связность.

К каждому уроку (рассчитанному на 60–90 мин) на сайте предлагаются различные задания, которые расположены в порядке от простого к сложному. Сначала вводится материал по теме урока. Учащийся должен прочитать правило, просмотреть презентацию или видео. После этого даются задания на понимание введенного материала. Далее идет тренировка введенного материала с помощью дифференцировочных, подстановочных и трансформационных упражнений.

В конце дается домашнее задание, после выполнения которого ученик отправляет его на проверку (если предусмотрено общение с преподавателем) или проверяет его сам с помощью ответов.

На таких сайтах мало или практически нет практики устной речи,

здесь больше совершенствуются грамматические, лексические навыки и умения аудирования, чтения, письма. Поэтому наилучшим вариантом дистанционного обучения языкам является онлайн-общение с преподавателем.

При использовании, например, программы Skype, преподаватель и ученик общаются в режиме реального времени, и урок становится еще более похожим на традиционный. Главным отличием здесь служит то, что вместо бумажных учебников и раздаточных материалов используются электронные учебники, видео- и аудиофайлы.

Приведем пример онлайн-занятия по теме “*Climate Change*” («Изменение климата») из цикла “*Environment*” («Окружающая среда») с применением видеоролика. В начале занятия преподаватель общается со студентом на общие темы, чтобы вовлечь его в иноязычную среду. Далее сообщает цели урока и отправляет необходимые для занятия файлы.

На преддемонстрационном этапе преподаватель просит ознакомиться с картинками, на которых изображены различные природные явления и просит назвать их (слова студенту уже известны, так как были усвоены на предыдущих занятиях). Далее просит обучаемого назвать причину данных явлений (например, *climate change/global warming*), благодаря чему тот угадывает тему данного занятия.

Затем следуют вопросы преподавателя, касающиеся изменения климата, такие как “*Have you noticed any climate change in our area? Does it affect you?*” («Заметили ли вы изменение климата в вашем городе? Это влияет на вас?»), “*What will happen if climate changes and becomes warmer?*” («Что произойдет, если климат изменится и станет теплее?»), “*What is global warming? Why does it happen? Name the reasons*” («Что такое глобальное потепление и почему оно происходит?»), “*What can we do to stop global warming and climate change? What’s been already done by humanity towards it?*” («Что мы можем сделать, чтобы остановить глобальное потепление? Что было уже сделано человечеством для этого?»).

Затем преподаватель сообщает о просмотре видеоролика, но сначала указывает на слова из видео, которые могут быть незнакомы обучаемому. Данные слова и их дефиниции он по очереди присылает в чате программы и сразу же разбирает их со студентом, например, *ramification* – ‘an unwelcome consequence’; *consumption* – ‘the use of a resource’; *carbon dioxide* – ‘CO₂’.

Разобрав слова, преподаватель дает ссылку на видео (<https://www.youtube.com/watch?v=EtW2rrLHs08>), сообщает задание на просмотр (“*While watching the video make some notes about causes of*

the climate change, its consequences and possible ways to stop it. Compare it with your previous answers” – «Запишите причины изменения климата, последствия и возможные пути предотвращения. Сравните со своими предыдущими ответами») и просит студента просмотреть видеосюжет.

На последемонстрационном этапе задаются вопросы на личную оценку увиденного, например, “*How do you find the video?*” («Вам понравилось видео?»), “*Is it informative?*” («Было ли оно информативным?»), “*Has it affected you? How?*” («Повлияло ли оно на вас? Как?»), и проверяется просмотревое задание.

Далее преподаватель указывает на документ, в котором содержатся задания к видео. В первом задании необходимо ответить на общие вопросы по видеосюжету, например, “*Why should we care about climate changing?*” («Почему мы должны беспокоиться об изменении климата?»), “*What is the greenhouse effect?*” («Что такое парниковый эффект?»), “*Who are or What are the biggest victims of the climate change?*” («Кто или что больше всего страдает от изменения климата?»).

После ответов на вопросы студенту предлагается посмотреть видеоролик еще раз и выполнить задание, в котором необходимо соединить слова с их дефинициями, а затем заполнить пропуски в предложениях с данными словами.

Просмотрев видеосюжет и проверив задание, преподаватель переходит к обсуждению причин изменения климата и возможных способов его предотвращения. На данном этапе занятия студент активно выражает свое мнение по проблематике занятия, предлагает свои решения, а преподаватель лишь иногда задает наводящие вопросы, тем самым подталкивая обучаемого к речевому взаимодействию.

В конце занятия преподаватель задает домашнее задание, которым является написание сочинения на тему “*Stop climate change!*” («Остановим изменение климата!»), где необходимо написать о причинах изменения климата, а также о наилучших решениях данной проблемы. Также он сообщает, что выполненное задание необходимо отправить ему по электронной почте за день до следующего занятия.

Дистанционное обучение и электронное обучение в целом становятся перспективным видом обучения, обладающим широким спектром действия и удовлетворяющим запросы широких слоев населения, особенно в получении послевузовского и дополнительного образования. Дистанционное обучение не только является удобным и доступным средством обучения, но и содержит множество разнообразных текстовых, видео- и аудиоматериалов, которые способствуют более эффективному обучению иностранному языку.

Список использованной литературы

1. Асадуллина, Л. И. Средства электронной коммуникации в обучении иностранному языку / Л. И. Асадуллина, А. В. Диденко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2010. – № 1. – С. 14–17.

2. Тавгень, И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы/ И. А. Тавгень; под ред. Ю. В. Позняка. – Минск: БГУ, 2003. – 227 с.

3. Образование: путь к успеху [Электронный ресурс] – Уфа, 2010. – Режим доступа: http://www.obrazovanieufa.ru/Vuz/Dostoinstva_i_nedostatki_dstantsionnogo_obucheniya.htm. – Дата доступа: 25.11.2017.

УДК 37.091.33-027.22:811.111'243:004.9:001.891.5

О. О. Баланденко

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. В. Починок

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В статье представлены основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при составлении презентации по экономической специальности, в том числе и на английском языке. Автор дает определение понятию «компьютерная презентация» и рассматривает необходимость эффективности визуального сопровождения устных сообщений по различным проблемам. Последовательно рассмотрены стадии подготовки презентаций и даны соответствующие комментарии. Приведены примеры правильного оформления слайдов презентации.

Эффективность воздействия учебного материала на студенческую аудиторию, который может быть также представлен и на иностранном языке, в частности английском, во многом зависит от степени и уровня иллюстративности устного материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации его усвоения. Обеспечивается это