

О СОЦИАЛИЗАЦИИ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины обучение иностранных студентов осуществляется по четырем направлениям, соответствующим ступеням высшего образования в Республике Беларусь: довузовская подготовка, высшее образование первой ступени (бакалавриат), высшее образование второй ступени (магистратура), аспирантура. В настоящее время в университете обучаются около **тысячи** студентов из Туркменистана. Иностранные студенты проходят обучение на всех факультетах вуза, а также принимают активное участие в университетских, региональных, республиканских и международных мероприятиях. К моменту приезда все они зрелые личности, сформированные под влиянием социокультурной среды, в которой они росли и воспитывались. Каждый из них имеет собственные жизненные позиции и целевые установки, которые могут существенно отличаться от целей и установок, принятых в нашей стране.

Необходимо отметить, что большинство студентов, которые приезжают в Республику Беларусь, имеют низкий уровень информированности о социальной, экономической, политической системах нашей страны. Они имеют слабое представление о национальной культуре и традициях, поэтому зачастую сталкиваются со многими трудностями и некоторым недопониманием, что вызывает определённый внутренний дискомфорт и даже «культурный шок». В этой ситуации важную роль играет степень мобилизации личности, её готовность принять определённые изменения и адаптироваться к новой реальности. Для адаптации иностранных студентов за каждой учебной группой закреплён куратор, который выступает как помощник, наставник, организатор учебной и внеучебной деятельности. Роль куратора заключается в создании таких условий для иностранных обучающихся, которые помогли бы им найти свое место в студенческом коллективе и в социальной жизни.

Важным шагом к большей социализации является организация мероприятий, посвященных их национальной культуре и праздникам. Привлечение белорусской молодежи к подобным мероприятиям позволяет иностранным студентам быстрее адаптироваться, а также снимает языковой барьер между учащимися.

На старших курсах уже при достаточно хорошем владении русским языком большую роль играет знакомство иностранцев с белорусской культурой, обычаями, традициями. Памятники истории и культуры – это не только национальное достояние, но и предмет гордости. Культура Беларуси уникальна.

Таким образом, формирование основных этапов адаптации происходит в следующей последовательности. Первый этап – вхождение в новую социально-культурную и учебно-познавательную среду. На втором этапе происходит принятие установленных норм и правил и формирование собственной модели поведения, которая будет соответствовать существующим нормам и правилам. На третьем (заключительном) этапе развивается позитивное отношение к выбранному месту учёбы, к преодолению языкового барьера и происходит окончательное вхождение в новую лингвокультурную среду и в иное образовательное пространство. Эффективность в процессе адаптации возможно достигнуть при совместном активном взаимодействии и плодотворной работе преподавателей, кураторов и иностранных слушателей.

Литература

1. Григорьева, М. В. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии [Электронный ресурс] / М. В. Григорьева // Проблемы социальной психологии личности. – СГУ, 2022. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30302_full.shtml. – Дата доступа: 24.02.2022.