

О МЕТОДАХ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ С ТУРКМЕНСКИМИ СТУДЕНТАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА»

Об особенностях учебного процесса туркменских студентов неоднократно делались сообщения [1–3]. Эти сообщения касаются, прежде всего, туркменских студентов, которые поступили на факультет математики и технологий программирования ГГУ им. Ф. Скорины в 2024–2025 учебном году на специальность «Математика».

Опыт обучения туркменских студентов на факультете математики и технологий программирования ГГУ им. Ф. Скорины накапливался более 10 лет. Нужно отметить, что, туркменские студенты, обучавшиеся в прежние время, имели достаточно хороший уровень знаний по русскому языку и, поэтому, хорошо адаптировались к учебному процессу. А вот, туркменские студенты последних лет, имеют гораздо худшие знания по русскому языку. Исключение составляют только лишь отдельные студенты. Следствием является фактор недопонимания, который существенно искажает порой информацию при общении этих студентов с преподавателями.

Поэтому в настоящее время проводится работа по накоплению опыта обучения туркменских студентов нынешнего поколения, которое, в общем составе, не имеет каких-либо прочных знаний русского языка. Конечно, помогает в этой работе наличие среди туркменских студентов и таких, которые хорошо понимают русский язык. Но это лишь устанавливает факт наличия переводчиков.

Кроме того, поскольку туркменских студентов, которые поступили на факультет математики и технологий программирования ГГУ им. Ф. Скорины в 2024–2025 учебном году на указанную специальность оказалось достаточно количество, то из них было сформировано 2 отдельные полные академические группы. При этом в каждой группе оказалось не менее 30 человек. В будущем, при необходимости и при наличии достаточного количества наблюдаемой информации, такое количество туркменских студентов даже позволяет результативное применение методов статистического анализа, поскольку имеются две средние выборки испытуемых.

В отношении математического образования так же существует ряд проблем, поскольку контингент представляет собой как лиц, обучавшихся в городских школах, так и лиц, проходивших обучение в сельской местности.

При изложении учебного материала туркменским студентам, использовались самые разнообразные способы пояснения. Надо отдать должное, многие туркменские студенты проявляли активность и сами вызывались к доске для того, чтобы решить предложенные задачи.

Применялись различные методы дифференцированного изложения учебного материала. В том числе принцип обучения более сильными студентами более слабых студентов. Такой метод обоснован тем, что среди туркменских студентов есть лица, которые имеют достаточно высокий уровень математического образования.

Интересным оказался так же опыт использования туркменскими студентами ресурсов искусственного интеллекта при решении заданий лабораторных работ. Конечно, такими методами получить правильное решение для тех, кто имеет плохие знания по языку очень проблематично (искусственный интеллект дает, как правило, варианты выбора решения, а окончательный выбор все же делает человек). Поэтому полученные решения, как правило, содержали серьезные теоретические ошибки. Но элемент обучения заключался в том, что студентами записывался ход решения на русском языке. Это способствовало изучению и как русского языка непосредственно, так и математических знаний, построенных на логике русского языка.

Новым этапом учебного процесса туркменских студентов, является ознакомительная педагогическая практика, которую они будут проходить в школах города Гомеля. Во время прохождения ознакомительной педагогической практики, студенты из Туркменистана будут знакомиться как с учебным процессом по математике, так и с воспитательным процессом, которые проводятся учителями в школах.

В дальнейшем, на, более старших курсах, у них уже будет педагогическая практика активного характера. Им нужно будет проводить уроки для школьников. Это потребует от них большего умения и более прочных навыков. Более того, им даже понадобится заняться выработкой некоторого педагогического таланта. «Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того чтобы научиться самому». Так писал французский философ Мишель де Монтень.

Была подобрана группа туркменских студентов, которые проявили личную заинтересованность в том, чтобы освоить этот новый для них вид учебной работы. Поэтому планируется проводить постоянный мониторинг для отслеживания изменений качественного характера. Это будет способствовать накоплению опыта по обучению туркменских студентов современного поколения.

В дальнейшем, используя накопленный опыт, планируется создание специальной серии вспомогательной методической литературы, которая должна оказать существенную поддержку для более прочной адаптации всех туркменских студентов к учебному процессу школьного курса математики.

Литература

1. Аниськов, В. В. О преподавании математических дисциплин туркменским студентам / В. В. Аниськов // Вычислительные методы, модели и образовательные технологии: сб. материалов XIII респ. науч.-практ. конф., Брест, 24 окт. 2024 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Д. В. Грицука. – Брест: БрГУ, 2024. – С. 34–35.

2. Аниськов, В. В. Об учебном процессе туркменских студентов специальности «Математика» / В. В. Аниськов // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-университет-предприятие»: [Электронный ресурс]: XV международная научно-методическая конференция (Гомель, 20-21 февраля 2025 г.): [материалы] / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома; редкол.: Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.] – С. 22–23.

3. Аниськов, В. В. Об особенностях учебного процесса туркменских студентов. / В. В. Аниськов // Вычислительные методы, модели и образовательные технологии: сб. материалов XIV респ. науч.-практ. конф., Брест, 28 окт. 2025 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под общ. ред. О. В. Матысика. – Брест: БрГУ, 2025. – С. 38–39.