

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ПОГРУЖЕНИЯ В РАБОТУ ПРОГРАММИСТОВ ИТ-КОМПАНИЙ

Перед высшими учебными заведениями всегда стояла задача привлечения лучших абитуриентов. Так, одним из показателей, который привлекает будущих студентов – это обучение, которое использует современные методы, позволяющие выпустить компетентного, обладающего навыком самостоятельно приобретать новые знания и уметь находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях конкурентоспособного молодого специалиста.

Авторы участвуют в подготовке будущих ИТ-специалистов и понимают на сколько важно идти в ногу со временем, особенно в быстро развивающейся ИТ-сфере. На первый план объективно выдвигается задача обучения студентов конкретным видам профессиональной деятельности, а именно: проектной деятельности [1].

Метод проектов не представляет собой принципиально новую методику в мировой педагогике. Этот вопрос изучался еще в XX веке. Так, проект, по Дж. Дьюи должен соответствовать интересам обучающегося и тогда не нужно задумываться о мотивации знаний и беспокоиться об их закреплении. Интерес обучающегося будет залогом успешного освоения материала. Следовательно, преподаватель должен показать студенту его личную заинтересованность в реализации конкретного проекта и тогда, при условии осознания необходимости данных знаний в жизни, студент сможет осваивать материал на необходимом уровне.

Метод проектов, как способ изучения дисциплин «Web–программирование» и «Модели данных и системы управления базами данных», является примером эффективного внедрения проектной деятельности в образовательный процесс. Ниже описывается один из подходов к работе над проектом в рамках образовательного процесса по данным учебным дисциплинам:

– выбор и обсуждение тематики учебного проекта. Основной подход в проектном обучении основан на фокусе на практическом разрешении задач. При этом задача, выбранная для проекта, должна иметь реальное практическое значение;

– организация групп-участников проекта. На данном этапе определяются направления работы, ставятся конкретные задачи, а также критерии достижения результата. Работа над проектом разбивается на части;

– сбор информации. На данном этапе ведётся поиск и сбор необходимой информации. Студенты изучают литературные источники по интересующей их в рамках проекта теме. Определяются актуальные технологии, которые наиболее удобны для реализации данного проекта. Создание проектов подразумевает наличие у студентов навыков работы с разнообразными программными платформами, превосходящими базовый уровень;

– оформление результатов и подготовка к защите проекта. На выходе у студентов имеется готовый проект с использованием актуального стека технологий.

В данной работе преподавателю предлагается разрабатывать учебные проекты совместно с действующими разработчиками из ИТ-компаний для того, чтобы проекты соответствовали современному запросу данной индустрии, и студенты при выполнении данного проекта могли бы его использовать как портфолио. Далее мы предлагаем следующий этап проектной деятельности – это оплачиваемые проекты, на которые будут допускаться студенты, которые успешно справились с учебным проектом.

Таким образом, проектная деятельность – это одна из современных форм подготовки конкурентного молодого специалиста на динамически развивающемся рынке ИТ-индустрии. В ходе подготовки и организации проектной деятельности закладываются основы профессиональной компетентности, развиваются инициативность, творческий

потенциал, креативное мышление и личностные качества будущего специалиста.

Литература

1. Соболев, И. А. Проектная деятельность в подготовке современной студенческой молодежи / И. А. Соболев // Информационные технологии в образовании, науке и производстве: материалы научно-технической интернет-конференции, Минск, 21–22 ноября 2023 г. – Мн, 2023. – С. 127–128.