

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Современная образовательная парадигма, ориентированная на компетентностный подход, выдвигает особые требования к формированию личностных результатов обучающихся. Ответственность как интегративное качество личности занимает ключевое место в структуре зрелого поведения, обеспечивая способность субъекта прогнозировать последствия своих действий, выполнять обязательства и нести ответ за принятые решения. Особую значимость проблема ответственности приобретает в подростковом возрасте – периоде интенсивного становления мировоззрения, формирования ценностно-смысловой сферы и перехода от внешней регуляции к саморегуляции.

Анализ современной психолого-педагогической литературы свидетельствует о сохраняющемся противоречии между признанием важности целенаправленного воспитания ответственности у подростков и недостаточной разработанностью практико-ориентированных методик, адаптированных к индивидуально-психологическим особенностям данной возрастной группы. Имеющиеся исследования фрагментарно затрагивают гендерную специфику проявления ответственности и не предлагают системных программ.

Результаты проведенного пилотажного исследования уровня ответственности 33 учащихся 9 классов в возрасте 15–16 лет на базе ГУО «Средняя школа № 62 г. Гомеля» свидетельствуют о том, что уровень ответственности у подростков носит неоднородный характер, при этом статистически значимые различия фиксируются по гендерному признаку: юноши чаще демонстрируют низкий уровень ответственности ($\varphi_{кр} = 2,31 < \varphi_{эмп} = 2,358$ при $p \leq 0,01$), тогда как девушки – высокий ($\varphi_{кр} = 1,64 < \varphi_{эмп} = 2,027$ при $p \leq 0,05$). Преобладание среднего уровня свидетельствует о стадии становления данного качества и необходимости целенаправленного психолого-педагогического воздействия. На основании полученных данных целесообразно предложить следующие рекомендации для образовательной практики:

– *организация развивающих программ*: включение в учебный процесс специальных тренингов и занятий направлено на формирование у подростков навыков самоконтроля, планирования и анализа последствий собственных действий. Такие программы должны быть построены на практических упражнениях, моделирующих реальные жизненные ситуации, где подростки учатся прогнозировать результат своих поступков и принимать решения с учетом возможных последствий [1, 2];

– *развитие волевой сферы*: использование упражнений, способствующих укреплению настойчивости, самостоятельности и дисциплинированности, позволяет подросткам переводить ответственность из внешнего контроля во внутренние стандарты. Это могут быть задания на постановку целей и их поэтапное достижение, упражнения на выдержку и концентрацию внимания, а также ситуации, требующие преодоления трудностей [2];

– *индивидуализация работы с подростками*: учет гендерных различий при разработке программ воспитания ответственности является необходимым условием эффективности. Такой подход позволяет учитывать реальные различия в проявлении ответственности и строить воспитательные программы более адресно [1];

– *формирование коллективной ответственности*: создание условий для совместной деятельности способствует развитию у подростков навыков распределения обязанностей, учета мнения других и ответственности за общий результат. Таким образом у подростков формируется понимание ответственности не только за себя, но и за коллектив [3];

– *использование проектной и творческой деятельности*: вовлечение подростков

в социально значимые проекты. В процессе деятельности подростки учатся брать на себя ответственность за результат, проявлять инициативу и доводить начатое до завершения, что способствует развитию внутренней мотивации и устойчивой ответственности [4];

– *психолого-педагогическое сопровождение*: регулярная диагностика уровня ответственности и волевых качеств позволяет отслеживать динамику развития подростков и корректировать воспитательные программы. Консультирование подростков и родителей помогает формировать адекватные ожидания и создавать поддерживающую среду [2];

– *развитие рефлексивных навыков*: внедрение практик самоанализа, таких как ведение дневников, обсуждение собственных решений на классных часах. Рефлексия помогает подросткам увидеть связь между действиями и результатами, учит критически оценивать собственное поведение и корректировать его в будущем [3];

– *создание ситуаций выбора*: речь идет о предоставлении подросткам возможности самостоятельно принимать решения в учебной и внеучебной деятельности, что способствует развитию инициативности и ответственности за результат. Важно, чтобы подростки ощущали последствия своих решений и учились брать на себя ответственность за них [3];

– *социальное партнерство*: организация совместных мероприятий с родителями, педагогами и сверстниками формирует у подростков чувство коллективной ответственности. Выполнение конкретных задач укрепляет взаимодействие между различными участниками образовательного процесса и формирует у подростков понимание ценности сотрудничества [2];

– *развитие эмоциональной устойчивости*: необходимо включение тренингов по управлению эмоциями и стрессом необходимо, так как эмоциональная лабильность подростков часто мешает устойчивому проявлению ответственности. Это помогает подросткам сохранять контроль над поведением и выполнять обязательства даже в условиях эмоционального напряжения [5];

– *использование поощрений и обратной связи*: систематическое признание ответственного поведения закрепляет позитивный опыт и мотивирует подростков к дальнейшему ответственному поведению. Важно, чтобы обратная связь была своевременной и конкретной, подчеркивала значимость проявленной ответственности и стимулировала ее дальнейшее развитие [2];

– *формирование ценностных ориентиров*: подразумевает обсуждение нравственных дилемм, проведение дискуссий о значении ответственности в жизни. Это помогает подросткам интериоризировать социальные нормы и переводить их во внутренние стандарты [5];

– *дифференцированный подход*: указывает на необходимость учитывать индивидуальные особенности личности подростка (в нашем случае это уровень ответственности) и создавать условия для формирования ответственного поведения у каждого представителя подростковой группы [2].

Таким образом, формирование ответственности у подростков должно рассматриваться как комплексная задача, включающая развитие когнитивных, эмоциональных

и волевых компонентов личности. Опираясь на сформулированные рекомендации, мы имеем возможность приступить к разработке самых разнообразных программ, направленных на развитие ответственности у подростков.

Пример программы занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Программа занятий по развитию ответственности у подростков

№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Основное содержание	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5	6
1	Ответственность в жизни подростка	Формирование представлений об ответственности и ее значении в учебной и социальной деятельности	Обсуждение понятия ответственности, анализ примеров ответственного и безответственного поведения, осмысление последствий поступков	Беседа, групповое обсуждение, анализ жизненных ситуаций	Осознание значимости ответственности, формирование базовых представлений о нормах ответственного поведения
2	Волевые качества как основа ответственности	Развитие понимания роли волевых качеств в ответственном поведении	Рассмотрение ситуаций, требующих настойчивости, самостоятельности и самоконтроля, обсуждение трудностей выполнения обязательств	Упражнения на постановку целей, обсуждение, саморефлексия	Повышение осознанности связи между волевыми усилиями и ответственным выполнением обязанностей

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6
3	Принятие ответственных решений	Развитие способности к осознанному принятию решений и ответственности за их последствия	Анализ ситуаций выбора, обсуждение возможных вариантов решений и их последствий	Анализ ситуаций, групповая дискуссия, рефлексивные задания	Формирование навыков анализа ситуации и принятия ответственных решений

Целенаправленная работа по формированию ответственности способствует развитию следующих ключевых компетенций обучающихся:

– *ценностно-смысловая компетенция* – осознание ответственности как лично значимой ценности, понимание нравственных оснований ответственного поведения,

способность к интериоризации социальных норм;

– *регулятивная компетенция* – владение навыками целеполагания, планирования, самоконтроля; умение доводить начатое дело до завершения и преодолевать трудности; перевод ответственности из сферы внешнего контроля во внутренний план;

– *коммуникативная компетенция* – способность к распределению обязанностей в коллективной деятельности, учету позиции другого, ответственности за общий результат; конструктивное взаимодействие с педагогами и сверстниками;

– *рефлексивная компетенция* – умение осуществлять самоанализ поступков и решений, устанавливать причинно-следственные связи между действием и его последствиями, прогнозировать результаты собственного поведения;

– *эмоционально-волевая компетенция* – навыки управления эмоциональными состояниями, сохранения устойчивости поведения в ситуациях стресса и фрустрации, проявление настойчивости и самостоятельности.

Таким образом, формирование ответственности у подростков выступает не изолированной педагогической задачей, а вписано в общую логику компетентностного образования, обеспечивая приращение субъектности обучающихся, развивая не только личностную, но и коллективную ответственность.

Литература

1. Иванова, Н. В. Включение школьников-подростков в партнерские отношения как педагогическое условие формирования социальной ответственности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. В. Иванова. – Москва, 2018. – 24 с.

2. Методические рекомендации по формированию ответственного поведения несовершеннолетних / Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 52. – Москва : ГППЦ ДОНМ, 2023. – 20 с.

3. Кудрявцева, Н. А. Проектная деятельность как средство развития социальной ответственности младших подростков : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Кудрявцева. – Пенза, 2007. – 204 с.

4. Файзова, И. Р. Формирование ценностных ориентаций обучающихся в условиях реализации ФГОС / И. Р. Файзова // Институт развития образования: научно-методический журнал. – 2019. – № 4 (28) – С. 45–49.

5. Формирование социальной ответственности подростков / А. В. Смирнова // Социальная педагогика. – 2022. – № 3 – С. 72–78.